

ТРЕНИНГ НА СПЛОЧЕНИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

«Мы – команда»

6 класс

Дата проведения: 28 апреля 2022 г.

Форма: час общения

Цель: сплочение классного коллектива.

Задачи:

1. Формировать навыки взаимодействия учащихся друг с другом
2. Развивать групповую сплоченность
3. Создание благоприятного психологического климата

Оборудование и оформление:

Газеты, скотч, ножницы, маркеры, листы, заготовки для рисуночного теста, жетоны для разбивки на пары, ручки или карандаши, карточки со словами «ДОМ» и «КОТ»

Ход мероприятия.

Вступительное слово.

— Прежде, чем мы начнем сегодняшний классный час, мне хотелось бы узнать, что первое приходит вам в голову, когда вы слышите слово «команда»? (Ответы)

— Как вы думаете, что такое команда? (Ответы)

В толковом словаре Ожегова дается следующее определение слову «КОМАНДА»: «Команда – это группа связанных чем-нибудь людей, чьё-нибудь окружение» (Повесить определение на доску)

— А есть ли какая-нибудь разница между понятиями «команда» и «коллектив»? (Ответы) (Коллектив – группа лиц, объединенных общей работой, учебой, общими интересами (определение разместить на доске рядом с определением «команды»))

Можно смело утверждать, что «команда» и «коллектив» — это слова-синонимы. И в то же время эти слова несколько отличаются друг от друга. Всегда ли коллектив людей можно назвать «командой»? (Не всегда) А является ли наш классный коллектив «командой» — слаженной, объединенной общими целями и интересами? Я предлагаю попробовать это выяснить сегодня.

Основная часть

Упражнение – активатор «Пальцы»

— Предлагаю вам всем выйти в круг. Каждый сжимает руку в кулак. По моей команде вы будете «выбрасывать» вперед пальцы правой руки. Ваша задача: всем «выбросить» одинаковое число, при этом не договариваясь на словах друг с другом, не перемигиваясь и не пытаясь согласовать свои действия другими «незаконными» способами. Итак, начали! (выполняют упр. 3-4 раза)

Обсуждение:

1. Почему было сложно выполнить задание?
2. Что нужно было для этого делать?

Упражнение «Кот и дом»

— А сейчас, не выходя из круга, каждый из вас достанет из коробки один элемент фигуры. Они отличаются друг от друга цветом и формой. Одинаковых фигур нет. Ваша задача: найти пару своей фигуре, чтобы из двух элементов можно было сложить одну целую фигуру. (Деление на пары).

— У нас получились пары, в которых вы сегодня будете работать. За правым столом пары с фигурами красного и оранжевого цветов, за левым столом – желтого и зеленого.

И теперь выполним упражнение в парах. Обратите внимание на цифру, написанную на вашей фигуре (1 или 2). Те, у кого написано «2» — подойдите ко мне, я вам покажу карточку со словом, которое вы должны запомнить. (КВ показывает карточку, на которой написано «ДОМ»)

— Теперь займите свои места за столами. А ко мне подойдут «первые» номера, и я покажу вам вашу карточку со словом (слово «КОТ»). Оба номера не говорят друг другу ни слова и не сообщают напарнику то, что было написано на вашей карточке.

— Теперь разместитесь за столами парами. Каждая пара получает лист бумаги и один фломастер на двоих.

НЕОБХОДИМО ВЗЯТЬ ФЛОМАСТЕР ОДНОВРЕМЕННО ОБОИМ ПАРТНЕРАМ И НАРИСОВАТЬ ТО, ЧТО БЫЛО НАПИСАНО НА КАРТОЧКАХ.

Начали!

(После выполнения можно разместить полученные рисунки на доске.)

Осуждение:

1. Кому было легко выполнять данное упражнение? Почему?
2. У кого ничего не получилось?
3. При каких условиях можно было выполнить задание?

— Я думаю, вы заметили, насколько важно чувствовать своего напарника, в определенных ситуациях уступать друг другу, чтобы в итоге добиться совместного результата.

Рисуночный тест «Умеете ли вы работать в коллективе?»

— А теперь давайте с помощью рисуночного теста выясним, умеете ли вы работать в коллективе?

— Посмотрите на композицию, составленную из четырех геометрических фигур и одной произвольной. Вы должны закрасить одну фигуру, часть фигуры или несколько фигур таким образом, чтобы рисунок приобрел законченность.

(При нехватке времени можно не давать расшифровку, а провести ее самостоятельно и на следующем классном часу сообщить результаты ребятам.)

Упражнение «Вавилонская башня»

— А сейчас нам предстоит выполнить очень ответственную работу. Вы, наверняка, слышали легенду о строительстве Вавилонской башни, когда тысячи людей очень слаженно ее строили, пока не прогневали богов, и те, в свою очередь, не лишили людей возможности понимать язык друг друга. Так вот нам с вами сейчас предстоит попытаться построить свои Вавилонские башни. Только строить их мы будем не из камней, а из обычных газет с помощью рук. Ваша задача: построить максимально высокую башню без каких-либо скрепляющих средств. В ходе работы вы узнаете, можете ли вы найти общий язык и можете ли вы быть сплоченной командой! Работаете вы в группах в течение 10 минут. Время пошло!

Описание упражнения: упражнение выполняется в подгруппах по 4-6 человек. Каждой подгруппе выдается примерно по 100-150 листов бумаги (можно предназначенной в макулатуру) или пачка газет и дается задание: построить из этих листов максимально высокую башню, не используя никаких скрепляющих материалов. Для выполнения этого упражнения отводится 10-15 мин., хотя если запас бумаги не закончился в подгруппах и если позволяет время, можно увеличить продолжительность выполнения упражнения.

Психологический смысл упражнения: упражнение приводит к повышению групповой сплоченности, позволяет развивать способности выдвигать и отстаивать свои идеи, способности к нестандартному принятию решения, вызывает у участников положительные эмоции.

Обсуждение:

1. Ваши ощущения от проведенной работы?
2. Какие эмоции вы испытывали?
3. Испытывали вы удовольствие от «строительства», от совместной работы?
4. Почувствовали себя настоящей командой?
5. Или вы до сих пор просто коллектив?

Подведение итогов. Рефлексия

— Сегодня мы с вами попробовали понять, является ли наш класс настоящей командой. Я думаю, что вы поняли, насколько ответ на этот вопрос зависит от каждого из вас в отдельности и от всех вас вместе! И я надеюсь, что к концу года мы сможем не спрашивать «Мы – команда?», а утверждать однозначно «Мы – Команда!»

А сейчас, подводя итог, мне хотелось бы узнать, что вы для себя вынесли из нашего занятия. Было ли для вас лично что-то нужное, необходимое, интересное. Дайте оценки знаками в соответствии с их значением:.

. — ЭТО СОВПАДАЕТ С МОИМ МНЕНИЕМ.

... — ПОСМОТРИМ, ЧТО БУДЕТ ВПЕРЕДИ.

? — ПОКА НЕ ВИЖУ ЗНАЧИМОСТИ РЕШАЕМЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СЕБЯ.

! — ЗДОРОВО, МНЕ ПРАВИТСЯ.

На этом наше занятие закончено. Всем спасибо за участие.

Классный руководитель 6 класса: Вяткина Екатерина Викторовна