

Педагогические условия, направленные на развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уроках математики

Современное информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизнедеятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого-то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества. Вот почему в настоящее время проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться, приоритетна. Большие возможности для этого представляет освоение универсальных учебных действий. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов второго поколения (ФГОС) определяют не только предметные, но и метапредметные, а также личностные результаты.

Как спроектировать урок, который развивал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять? И, наконец, нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися?

Поиском ответов на эти и многие другие вопросы я и занимаюсь в своей педагогической деятельности.

На своих уроках я пытаюсь разумно сочетать разнообразные формы и методы обучения с современными образовательными технологиями, использование которых позволяет решать задачи учебного процесса качественнее и с более высокими показателями, способствует развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Предмет «Математика», который я преподаю, по своему содержанию организации способов учебной деятельности дает огромные возможности для развития у учащихся личностных, регулятивных, познавательных, а так же коммуникативных универсальных учебных действий

На уроках математики работа с любым учебным заданием требует развития *регулятивных умений*. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на

развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели.

Для развития регулятивных учебных действий на своих уроках я использую следующие виды заданий: *преднамеренные ошибки, поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, диспут, контрольный опрос на определенную проблему.*

Для развития **познавательных** учебных действий использую продуктивные задания, требующие целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия (*задания типа «сравни», «разбей на группы», «найди истинное высказывание», «найди отличия», «поиск лишнего», составление схем-опор, работа с разными видами таблиц, диаграмм и т.д.*).

При развитии **коммуникативных** учебных действий развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания. На своих уроках часто применяю групповую форму организации учебной деятельности, которая позволяет использовать и совершенствовать коммуникативные умения обучающихся в процессе решения учебных и предметных задач. Для этих целей использую такие виды заданий, как *«составь задание партнеру», «отзыв на работу товарища», «объясни ...» и т.д.*

Роль математики как важнейшего средства коммуникации в развитии речевых умений неразрывно связана и с **личностными результатами**, так как основой становления человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения задания учебника ориентированы на достижение **личностных результатов**, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.

К заданиям, развивающим личностные УУД, также относятся: участие в проектах, подведение итогов урока, творческие задания, имеющие практическое применение, самооценка событий.

При проектировании и проведении комбинированного урока, направленного на развитие не только предметных, но и метапредметных результатов, я использую различные методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности

учащихся, также различные педагогические технологии, которые представлены в таблице

Кроме различного вида заданий, в зависимости от типа урока и содержания материала, я стараюсь так организовать учебный процесс, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлечёнными в процесс познания, применяю интерактивные методы обучения.

Основные приемы интерактивного обучения вы видите на экране.

Рассмотрим некоторые из них.

Прием «Ротационные тройки». Разрабатываются вопросы, которые обсуждаются в «тройках». Для всех «троек» задается один вопрос. После короткого обсуждения участники рассчитываются от 0 до 2. Ученики с номером 1 переходят к следующей тройке по часовой стрелке, а учащиеся с номером 2 переходят через две тройки против часовой стрелки. Ученики с номером 0 остаются на местах и являются постоянными членами тройки. Результат – новая «тройка». Двигать «тройками» можно столько, сколько у вас вопросов. Этот прием способствует активному обстоятельному анализу и обсуждению нового материала с целью его осмысления, закрепления и усвоения.

Очень нравится детям такой вид работы, как **Карусель**, когда образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это сидящие неподвижно ученики, а внешнее - ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Ребята увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно.

Прием «Аквариум». Выбирается малая группа, которая может вести диалог по проблеме. Все остальные ученики выступают в роли наблюдателей.

Этот прием дает возможность школьникам увидеть своих сверстников со стороны, то есть увидеть: как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как аргументируют свою мысль и т.д.

Коллективные виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса. Это и есть деятельностный подход к организации урока.