

Современные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися в условиях ФГОС

Добрый день!

Социально-экономическая ситуация развития современного общества характеризуется динамично развивающимся миром профессий, появлением новых профессий, для овладения которыми необходимы знания из различных научных областей; изменениями рынка труда, предъявляющего высокие требования к уровню профессиональной подготовки специалистов; увеличением количества профессиональных учебных заведений и направлений сфер деятельности, изменениями в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

«Ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы», – такой является одна из личностных характеристик выпускника школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (основного общего образования).

Таким образом, проблема профессионального самоопределения обучающихся по-прежнему остается актуальной и значимой, а организация профориентационной работы в современной школе может быть охарактеризована как переходный этап. Обновление работы по профориентации в школе сегодня неоспоримо. Решение данных задач требует от учителя поиска новых путей и методов для организации процесса профессионального самоопределения обучающихся.

На сегодняшний день я в своей педагогической деятельности по профориентации обучающихся могу выделить несколько подходов.

1. Информационный подход

Его цель - создать условия для обеспечения обучающихся достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях, где можно получить среднее и высшее профессиональное образование, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

1.1. На уроках и во внеурочной деятельности в 5-9 классах при изучении любых тем есть возможность познакомить обучающихся с профессиями, с содержанием труда, иногда дать какие-то дополнительные сведения. Например, в ходе работы над проектами по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов» обучающиеся не только изучают технологию обработки материалов, но и знакомятся с содержанием труда таких профессий как столяр, мебельщик, плотник, строитель, распиловщик, металлург, прокатчик, сварщик, токарь, фрезеровщик.

На мой взгляд, введение профориентационного материала в урочную и внеурочную деятельность способствует осуществлению принципа связи обучения с жизнью.

1.2. В ходе изучения раздела «Профессиональное самоопределение» обучающиеся собирают и систематизируют в виде сообщений, презентаций, буклетов информацию о профессии, которая им наиболее близка, о современных и востребованных профессиях, о путях получения заинтересовавшей профессии.

1.3. Проведение различных викторин и конкурсов в рамках предметных недель с целью получения обучающимися знаний о многообразии мира профессий.

2. Развивающий подход

Его цель – формирование у обучающихся различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства. Такой подход помогает обучающимся преодолеть неуверенность в себе и избежать чувство неопределенности.

2.1. Давно известно, что любимое увлечение (хобби) может стать толчком для выбора профессиональной деятельности или стать профессией. Именно поэтому поддерживаю и стараюсь развивать любое творческое увлечение каждого ученика. Большую роль в этом играет участие детей в различных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.

2.2. На уроках технологии старшеклассники изучают вопросы профессиональной этики в интересующей их профессии, а также учатся

составлять профессиональное резюме.

3. Диагностико - консультационный подход

Его цель – помочь обучающимся разобраться в себе, в своих особенностях и соотнести знание о наборе личностных свойств, интересов и способностей с тем или иным видом профессиональной деятельности, требованиями к профессии.

3.1.Выявление интересов и склонностей обучающихся посредством тестирования.

Наиболее эффективными, на мой взгляд, являются следующие методики для профотбора и профориентации:

- «Дифференциально-диагностический опросник» (автор Е.А. Климов);
- «Карта интересов» (разработан А.Е. Голомштоком);
- «Матрица выбора профессии» (автор методики Г.В. Резапкина);
- Опросник для определения профессиональной готовности (автор Л.Н. Кабардова);
- «Ориентация» (анкета И.Л. Соломина);
- «Якоря карьеры» - методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова).

От того, насколько глубоко подросток сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

3.2. Важно, чтобы обучающийся к окончанию школы выбрал сферу деятельности, профессиональную роль, но не менее важно, чтобы подросток был психологически готов к неудачам и поворотам судьбы, умел видеть и исправлять свои ошибки. Одной из форм работы в этом направлении является интервью-исследование «Путь в профессию», которое обучающиеся проводят со своими родителями, выясняя, как оказался близкий человек на том месте работы, в той сфере, где трудится сейчас. Не секрет, что к 40-50 годам взрослый человек имеет несколько записей в трудовой книжке. Такое исследование заставляет ребенка задуматься, что путь в профессию может быть сложен, что жизнь может

заставить трудиться не там, где, хотелось бы, и к этому нужно быть готовым. Нередко профессиональный путь своих родителей становится открытием для ребенка.

4. Активизирующий подход

Его цель – формирование у обучающихся внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути. Основная задача этого подхода заключается в том, чтобы вызвать у обучающихся интерес к проблеме профессионального самоопределения, заставить задуматься о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных ценностях и их связи с предполагаемым путем профессионального развития.

4.1 Формированию у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии способствует участие учащихся в различных конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества. Среди наиболее успешных участников те, кто задумывается о выборе профессии творческой направленности.

4.2.Еще одной формой такого подхода, вызывающего интерес у старшеклассников, стоящих на пороге выбора определенной профессии, является подготовка ими фоторепортажа о людях в этой профессии, живущих рядом, или о тех, кто задумал продолжить семейную династию, о семейных традициях в профессии.

Важно отметить, что в 5-7 классах возможно применение информационного и развивающего подходов к организации профориентационной работы. Начиная с 8 класса, только сочетание всех вышеизложенных подходов позволит создать условия для вхождения подростка в мир профессий, оказать консультативную помощь обучающимся школы в осознанном выборе будущей профессии, научить обучающихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, сориентировать выпускника в поле профессионального выбора на

реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях рынка труда.

К результатам моей деятельности по организации профориентационной работы можно отнести:

- достаточную информированность обучающихся о современных профессиях и рынке труда;
- осуществление обучающимися осознанного профессионального выбора на основе понимания профессиональных предпочтений, склонностей, а также потребностей рынка труда.

В своей педагогической деятельности по организации профориентационной работы я столкнулся с двумя основными проблемами:

- 1) отсутствие единой информационной среды профориентационной работы на региональном уровне;
- 2) недостаточное материально-техническое обеспечение технологического образования в целом, в том числе и профориентационной работы.

Считаю, что данные проблемы в настоящий момент могут быть частично решены активным использованием в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.

Спасибо за внимание! Готов ответить на ваши вопросы.