

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского городского округа
«Черемышская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор МБОУ ПГО «Черемышская
средняя общеобразовательная школа»

Сенцова Л.А.

20 сентября 2018 года



План
психолого-педагогического сопровождения учащихся в период
подготовки к государственной итоговой аттестации

Педагог-психолог Фоминых О.Д.

- оказывать учащимся методическую поддержку в процессе подготовки к экзаменам;
- оказывать учащимся психологическую поддержку в процессе подготовки к экзаменам;
- оказывать педагогам методическую поддержку в процессе подготовки к экзаменам;
- оказывать педагогам психологическую поддержку в процессе подготовки к экзаменам;

Цель: создание благоприятной, комфортной обстановки для обучающихся, отработка стратегии и тактики поведения учащихся, родителей, педагогов в период подготовки к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену.

Задачи:

1. Повышение сопротивляемости стрессу.
2. Отработка навыков уверенного поведения.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы, внимания учащихся.
4. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
5. Оказание помощи каждому выпускнику при выработке индивидуального стиля подготовки и сдачи экзаменов;
6. Оказание поддержки обучающимся «группы риска» и их родителям;
7. Оказание поддержки учителям-предметникам, классным руководителям, родителям в подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Методы: индивидуальные и групповые занятия, тренинги, семинары, игровые методы, релаксационные техники, диагностические методики, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, совещания педагогов.

Ожидаемые результаты.

- Каждый учащийся выработает индивидуальную стратегию подготовки и сдачи экзаменов;
- выработка учителями стратегии подготовки обучающихся к экзаменам с учетом их индивидуальных особенностей;
- родители обучающихся знают, как помочь выпускнику сдать экзамены, как справиться со стрессом;
- участники образовательного процесса психологически подготовлены к итоговой аттестации: знают и умеют использовать приемы саморегуляции при стрессе, уверены в своих силах.

Содержание психолого-педагогического сопровождения подготовки участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Индивидуальные консультации учащихся 9, 11 классов, родителей и педагогов.	В течение учебного года
2.	Разработка рекомендаций, буклетов для учащихся: - «Как вести себя во время экзаменов»; - «Способы снятия нервно-психического напряжения»; - «Как управлять своими эмоциями»; - «Скорая помощь в стрессовой ситуации».	январь
3.	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей по организации работы и охраны здоровья учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов.	февраль
4.	Разработка рекомендаций, буклетов для педагогов по подготовке учащихся к экзаменам.	февраль
5.	Подготовка и проведение занятий с педагогами, лекций по сопровождению подготовки к ГИА и ЕГЭ.	В течение года на совещаниях
6.	Подготовка психологического инструментария для диагностики и занятий с выпускниками 9, 11 классов.	сентябрь
7.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов (опросник Ч. Спилберга в адаптации Ю. Л. Ханина; опросник «Самооценка психических состояний» Айзенка, подростковый вариант). Выявление детей «группы риска».	Октябрь
8.	Диагностика: «Мотивы учебной деятельности». Тренинговое занятие: «Как не ошибиться в выборе будущей профессии». Диагностика познавательной сферы. Консультирование родителей, учителей по результатам диагностик.	Ноябрь
9.	Коррекционно – развивающие занятия «Развитие внимания», по программе М. А. Павловой. Классный час «Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья». Тренинговое занятие «Память и запоминание. Приемы работы с текстом». Родительское собрание по итогам диагностик. Беседа «Поддержка ребенка во время сдачи экзаменов». Общие рекомендации.	Ноябрь- Декабрь
10.	Тренинговые занятия с учащимися «Готовимся к ЕГЭ» по программе М. А. Павловой. Выступление на родительских собраниях «Как помочь ребенку сдать экзамены».	Декабрь- Январь
11.	Тренинг с учащимися «Знакомство с приемами волевой	Январь

	мобилизации и совладения со своими чувствами».	
12.	Посещение уроков с целью наблюдения индивидуального стиля деятельности обучающихся.	В течение учебного года
13.	Тренинговые занятия по программе М. А. Павловой «Профилактика деструктивного стресса». Тренинг «Обучение приемам релаксации и снятия напряжения» по программе М. А. Павловой.	Январь- Февраль
14.	Классный час «Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья». Семинар-тренинг «Механизмы психологической подготовки к ЕГЭ». Урок-диспут «Готов ли я к экзаменам».	Март
15.	Диагностика уровня тревожности выпускников. Диагностика готовности к сдаче ГИА и ЕГЭ. Анализ результатов диагностик. Родительское собрание «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам». Работа с классными руководителями выпускных классов по созданию психологического комфорта в классе в предэкзаменационный и экзаменационный период.	Апрель
16.	Час общения «Уверенность на экзамене». Классный час «Поговорим перед экзаменами» Тренинговые занятия по программе М. А. Павловой «Профилактика деструктивного стресса».	Май
17.	Отслеживание состояния выпускников после экзаменов, результативности с целью выявления психологических трудностей. Анализ эффективности психологического сопровождения; Анализ основных подходов к профилактике стресса в работе психолога. Корректировка плана психологического сопровождения подготовки к итоговой аттестации.	Июнь
18.	Индивидуальная диагностика.	По запросам
19.	Проведение часов психологии (общения) (не реже 1 раза в месяц)	В течение года по расписанию