

# ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ WEB ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Мясникова Елена Владимировна  
Учитель информатики МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»

Качество обучения напрямую зависит от количества и глубины получаемых знаний учащимися, а так же своевременности и объективности их оценки.

В своей практике я столкнулась с проблемой устной формы проверки знаний. Учащиеся волнуются, не могут сосредоточиться и сформулировать ответ, что приводит к занижению оценки, хотя при устном ответе легче заметить и исправить ошибку за счёт так называемой обратной связи с учителем. Так же на оценку знаний большое влияние оказывают общие впечатление или прежние заслуги ученика. Тестированию не свойственны ни проявления коммуникативных навыков, ни влияние субъективных факторов, поэтому оценивается только уровень подготовленности. Конечно, устный опрос больше способствует выработке быстрой реакции на вопросы, развивает связную речь, но оценка достижений учащихся в форме тестирования является максимально объективной. Данная форма ни один год используется при сдаче ГИА и ЕГЭ, однако наряду с положительной стороной тестовой формы оценки знаний выявилась и отрицательная - повышенный уровень тревожности школьников перед сдачей экзаменов. В зависимости от психологических особенностей дети по-разному переносят грядущие испытания, даже хорошо подготовленный ученик может оказаться в «стопорном» состоянии. Я считаю, что для стабилизации эмоционального фона школьников большое значение имеет тренировка ребёнка именно по тестированию. Она способствует повышению показателя интроверсии, который реализуется развитием умений самостоятельной работы с заданиями, собранности и надежды только на свои силы.

В связи с выше сказанным я отдаю свое предпочтение компьютерной форме тестирования, она обеспечивает более высокую объективность, способствует развитию логического мышления, умению удерживаться в рамках задания, развивает самоорганизованность, позволяет сократить временные затраты на проверку результатов.

Сейчас существует множество тестирующих оболочек, но в совокупности не все из них доступны для свободного применения.

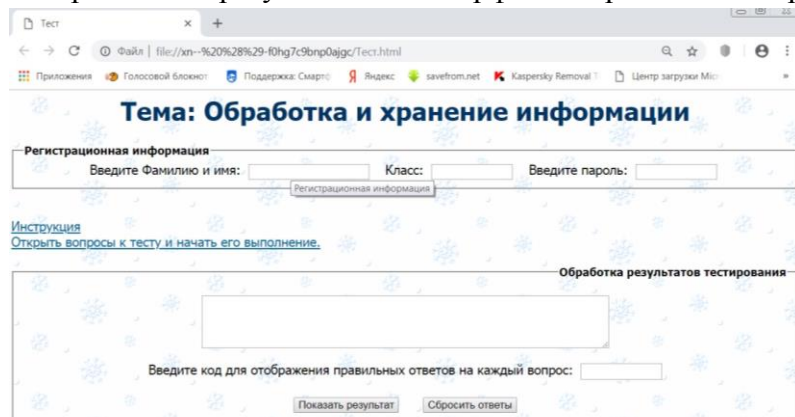
В настоящее время в связи с ускоряющимися темпами развития цифровой техники и доступности сети Интернет не только с компьютера, но и любого мобильного устройства, появилась возможность обучаться и своевременно оценивать знания дистанционно. При разработке тестирующей системы я решила использовать технологию клиент-сервер на основе Web-приложений.

**Web-приложение** - это прикладное программное обеспечение, логика которого распределена между сервером и клиентом, а обмен информацией происходит по сети. Клиентская часть реализует пользовательский интерфейс, а серверная - получает и обрабатывает запросы от клиента, выполняет вычисления, формирует веб-страницу и отправляет её клиенту согласно протоколу HTTP.

Web-приложения не требуют установки специального программного обеспечения и могут быть открыты браузерами в любой операционной системе на любой архитектуре.

Разработанные мною Web-приложения запускаются и выполняются на стороне клиента. Каждое приложение содержит набор функций на языке JavaScript, предназначенных для обработки элементов управления, проверки правильных ответов, формирования строк и

отображения результата. Интерфейс приложения реализован средствами языка HTML.



Информацию о том, как пользоваться тестом, можно прочитать в инструкции, кликнув на соответствующую ссылку. Чтобы получить доступ к тестовым заданиям необходимо ввести фамилию, класс и персональный пароль, выдаваемый каждому ученику. Результат тестирования отображается при нажатии кнопки Показать результат. Для использования теста в режиме обучения необходимо ввести код, с помощью которого можно будет увидеть правильность ответа на каждый вопрос. Общее количество вопросов в базе данных превышает загружаемые, поэтому при повторном прохождении теста вопросы могут не повторяться. Количество попыток прохождения теста ограничено. При разработке тестов использовались задания открытого типа – на дополнение и закрытого типа: с множественным выбором, с альтернативным выбором правильного ответа из нескольких предложенных.

Данные web-приложения могут использоваться для текущего и рубежного контроля знаний, так как содержат тестовые задания по всему лекционному курсу, и по отдельным темам, которые опираются на пройденные практические занятия.

С помощью представленной тестовой системы возможно проведение тестирования с целью определения уровня знаний по любым учебным предметам - это говорит об её универсальности. Для этого необходим только набор тестовых заданий по конкретному предмету, который наверняка уже имеется у каждого учителя.

Хочу выделить некоторые преимущества использования Web-приложений для оценки достижений учащихся:

- По глубине и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.
- Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания знаний, где все учащиеся находятся в равных условиях.
- Адаптация психологического состояния учащихся к последующим испытаниям в виде ГИА и ЕГЭ. Так как Стресс на экзамене возникает потому, что процедура проведения экзамена напрямую связано с самооценкой подростка - насколько я действительно умён, насколько я могу сам справиться с предложенными заданиями, страх не успеть способствует нерациональному распределению времени. Систематическое проведение тестового контроля знаний снижает уровень тревожности обучающихся.
- Возможность проведения онлайн тестирования в случае неявки учащихся на занятие, тем самым обеспечивается своевременный контроль знаний.

Практика показала, что систематическая проверка знаний в форме компьютерного тестирования в первую очередь дисциплинирует учащихся, неизбежность прохождения теста заставляет изучать пройденный материал. А применение web-технологий расширяет возможности тестирования.

**Используемые источники:**

1. *Аванесов В. С.* Композиция тестовых заданий. — М., Центр тестирования, 2015.
2. *Чельщикова М. Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов. Уч. Пособие. — М.: Логос, 2016.