Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского городского округа»
Черемышская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 30.01.2020 г.

Утверждаю
Директор школы _____ Л.А. Сенцова
Приказ № 7- ОД от 30.01.2020 г.

ПРОГРАММА
повышения качества образования
на 2020 - 2022 годы

Раздел 1. Паспорт программы

Наименование	Программа повышения качества образования на 2020-2022 годы (далее – Программа)
Ключевая идея программы	Переход развития школы в эффективный режим, повышение качества образования
Основание разработки	*Федеральный уровень:* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (с изменениями); Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; *Региональный уровень:* Региональная программа помощи школам с низкими результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях *Муниципальный уровень:* Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных условиях» утверждена приказом управления образования администрации Пышминского городского округа от 25.04.2017 № 136 «О поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Пышминского городского округа» с изменениями, утвержденными приказом муниципального казенного учреждения Пышминского городского округа «Управление образования» от 24.01.2020 № 34 *Уровень ОО:* Устав МБОУ ПГО «Черемышская СОШ».
Основные разработчики	Сенцова Л.А., директор Алексеева Н.Л., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Основные исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»
Цель программы	Создание комплекса нормативно-правовых, организационно-технологических, методических, психолого-педагогических условий для достижения положительной динамики качества образования, обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся
Основные задачи программы	1. Определение приоритетных направлений и видов образовательной деятельности школы, как отнесенной к категории школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных условиях, включенной в список школ с признаками необъективных результатов. 2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, улучшение качества преподавания учебных предметов. 3. Развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды. 4. Развитие сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями Пышминского городского округа. 5. Усиление работы школьных методических объединений учителей в части подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при освоении образовательных программ. 6. Повышение качества управления образовательной организацией
Сроки реализации программы	2020-2022 годы
Этапы реализации программы	Первый этап (январь-февраль 2020) - Аналитико-диагностический *Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы развития школы. Второй этап (2020–2022 гг.) - Внедренческий *Цель:* реализация программы повышения качества образования Третий этап (январь-сентябрь 2021 г.) - Этап промежуточного контроля и коррекции *Цель*: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы. Четвертый этап (2022 г.) - Этап полной реализации и планирования новой программы *Цель:* подведение итогов реализации Программы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Переход образовательного учреждения в эффективный режим работы. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся.

	Повышение уровня квалификации педагогических работников. Увеличение числа участников конкурсов, фестивалей, олимпиад различных уровней и направленности. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития системы социального партнёрства. Обновление материальной базы.
Перечень разделов	Раздел I. Основания разработки Программы Раздел II. SWOT-анализ состояния дел в школе Раздел III. Цели и задачи Программы Раздел IV. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение Раздел V. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы Раздел VI. Ожидаемые результаты реализации Программы Раздел VII. Бюджет Программы Раздел VIII. Дорожная карта
Ответственные лица, контакты	Сенцова Людмила Алексеевна, директор; Адрес: 623581, Свердловская область, Пышминский район, село Черемыш, улица Ленина, 56 Тел.: 8 (34372) 4-74-55 Факс: 8 (34372) 4-74-54 E-mail: Lusen58.sentsowa@yandex.ru

Раздел I. ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

1.1.Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пышминского городского округа «Черемышская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Сенцова Людмила Алексеевна
Адрес организации	623581, Россия, Свердловская область, Пышминский район, село Черемыш, улица Ленина, 56
Телефон, факс	8(34372) 4-74-55, 8(34372) 4-74-54
Адрес электронной почты	lusen58.sentsowa@yandex.ru
Адрес официального сайта ОО	http://cheremysh.uralschool.ru
Учредитель	Пышминский городской округ
Дата создания	01.02.1968

Лицензия	от 20.07.2016 г. № 18869, серия 66 ЛО № 0005222
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11.07.2016 г. № 9085, серия 66 АО № 0001704; срок действия до 06 февраля 2025 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пышминского городского округа «Черемышская средняя общеобразовательная школа» расположена в селе Черемыш Пышминского городского округа, размещена в одноэтажном кирпичном здании, которое эксплуатируется с 1968 года. Имеется центральное отопление, освещение, канализация, холодное водоснабжение. Состояние здания, оборудование школы, инженерные коммуникации соответствуют техническим требованиям. Школа работает в одну смену. В школе имеются 13 предметных кабинетов, из них кабинетов начального образования - 4, компьютерных классов – 1, спортивный зал и спортивная площадка, учебная мастерская, библиотека. В образовательном процессе используются все учебные помещения. Для внеурочных занятий заключен договор с Черемышским ДК, где имеются костюмерная, танцевальный (хореографический) зал, класс для занятий вокалом, библиотечный центр.

В настоящее время в школе обучаются 161 обучающихся в 11 классах из 4 населенных пунктов, закрепленных за образовательной организацией: с. Черемыш, с. Красноярское, д. Духовая, с. Тимохинское.

Средняя наполняемость классов – 15 человек, самый маленький класс – 6 человек, самый большой – 25 человек. На подвозе в 2019-2020 году состоит 69 обучающихся. Подвоз организован школьным автобусом марки Форд-транзит ИМЯ-М, оснащенным системой ГЛОНАСС и тахографом.

Структура контингента обучающихся по населенным пунктам

Населенный пункт	Количество обучающихся
д. Духовая	27
с. Красноярское	18
с. Тимохинское	24
С. Черемыш	92

Структура контингента обучающихся по уровням образования

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/Количество обучающихся	4/48	5/99	2/14	11/161

Информация о родителях (законных представителях) и семьях обучающихся

Социальный состав родителей	Уровень образования родителей	Социальный статус семей
работники СПК «Колхоз имени Кирова» - 42% бюджетники- 18% рабочие – 26% безработные и пенсионеры – 14 %.	высшее – 4%; среднее специальное – 13%; основное и среднее – 83%.	многодетные - 54 малообеспеченные - 51 неполные – 21, из них только мать - 21 только отец – 0 замещающие – 3 в них детей – 4 состоящие на учете в ТКДН и ЗП – 1, ПДН – 1 состоящие на внутришкольном учете – 2

Кадровые условия

Показатели	Количество
Всего педагогов (без совместителей), + зам по УВР	15+1
Высшее образование	15
Неполное высшее образование	1
Средне-специальное образование	0
Высшее непедагогическое образование	1
Высшая квалификационная категория	2
1КК	11
Соответствие занимаемой должности	2
НЕ аттестовано	0

Информация по стажу педагогических работников

Всего	До 3-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	До 30 лет	До 35 лет	До 40 лет	Свыше 40 лет
15	0	1	1	3	2	2	2	2	1	1

Информация по возрасту педагогических работников

Всего	До 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и старше
15	1	0	2	2	3	3	1	1	2	0

1.2.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

Воспитательная работа

План воспитательной работы, социализации и внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, построен на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Приоритетные направления воспитательной работы и внеурочной деятельности

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Формирование у учащихся таких качества, как долг, ответственность, честь, патриотизм. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Содействие в проведении исследовательской работы и проектной деятельности учащихся.
Общекультурное направление	Формирование у учащихся таких качеств, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

	Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
Спортивно-оздоровительное направление, основы безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ	Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика детского травматизма на улицах и дорогах, в быту, на водоемах. Реализация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
Профилактика правонарушений, работа с детьми группы риска и состоящими на разных видах учета, психолого-педагогическое сопровождение	Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
Социальное направление, экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных, экологических акций.
Профориентационное направление	Осуществление профориентационной работы
Самоуправление в школе и в классе, ДО «Тайфун»	Развитие у обучающихся активности, ответственности, самостоятельности, инициативы. Развитие ученического самоуправление в школе и в классе. Организация учебы актива классов, ДО «Тайфун»

Формы организации воспитательной работы и внеурочной деятельности

Содержание воспитательных мероприятий формируется с учётом интересов обучающихся. Воспитательная работа осуществляется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, дебаты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые мероприятия, научно-исследовательская и проектная деятельность, общественно полезные практики, коллективно-творческие дела, туристические слеты, кроссы, спортивные соревнования, социально значимые акции и т. д.

Социальные партнеры

При организации воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся МБОУ ПГО «Черемышская средняя общеобразовательная школа» используются возможности Черемышского филиала ЦКиД, ДЮСШ, Пышминского ЦДО, СПК «Колхоз имени Кирова», Черемышского ФАП, Черемышской сельской библиотеки, ТКДН и ЗП, ОМВД России в Пышминском районе.

В период летних каникул для продолжения воспитательной работы и внеурочной деятельности используются возможности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности школы выполняют заместитель директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, Воспитательную работу в классе осуществляет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Результаты внеурочной деятельности за 2019 год
Начальное общее образование

Уровень	Название мероприятия	Участники	Результаты
Январь - март			
1 квартал			
Муниципальный	Краеведческий конкурс для младших школьников «Урал – опорный край державы», посвященный 80-летию Владислава Крапивина	Участники - 1	Свидетельство участника
Муниципальный	Лыжня России 2019	Участники – 2	-
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля Российского движения школьников «Веселые старты»	Участники - 6	Сертификат участия
Муниципальный	Муниципальный конкурс патриотической песни «Мы историей славной едины!», посвященному 100-летию ВЛКСМ	Участники – 10 (4 класс)	3 место
Муниципальный	«Лыжня зовёт»	Участники - 5	2 место
Муниципальный	Зимний триатлон	Участники - 2	3 место
Муниципальный	Закрытие лыжного сезона 2019	Участники - 2	-
Количество учеников - 60		28/46,6%	12/20%
2 квартал			

Муниципальный	Эко-колобок	Участники – 6, класс	Участие
Муниципальный	Конкурс рисунков «Родная природа в сказах Бажова» в рамках акции «Марш парков»	Участники – 2 (1 класс)	1 место 2 место
Муниципальный	Выставка ДПИ «Сердце отдаю детям»	Участники - 1	1 место
Муниципальный	Конкурс творческих проектов по иностранному языку	Участники – 8 человек (4 класс)	1 место
Количество учеников - 60		17/28%	11/18%
3 квартал			
Муниципальный	Кросс нации 2019	Участники - 5	1 место
Муниципальный	Туристический слет «Золотая осень 2019»	Участники - 4	
Муниципальный	Слет школьников «Юннат 2019»	Участники - 1	1 место
Количество учеников - 50		10/20%	2/4%
4 квартал			
-	-	-	-
Количество учеников - 49			
Количество учеников - 158		55/35%	25/16%

Основное общее образование

Уровень	Название мероприятия	Участники	Результаты
Январь - март			
1 квартал			
муниципальный	«Папа, мама, я – спортивная семья» в рамках муниципального социально-педагогического проекта «Будь здоров»	Участники - 3	1 место 3 место 3 место
муниципальный	«Соколы России» в рамках муниципального социально-педагогического проекта «Будь здоров»	Участники - 5	1 место

муниципальный	конкурс детского декоративного творчества «Волшебник Новый год!»	Участники - 4	3 место 2 место 2 место
муниципальный	конкурс для учащихся 5-10- классов, посвященного 100-летию Дополнительного образования в России	Участники - 2	3 место 2 место
муниципальный	Конкурс фоторабот «Засветись!», посвященный профилактике ДТП	Участники - 1	Победитель в номинации «Безопасно и модно»
муниципальный	конкурс проектов по учебным предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»	Участники – 2	Победители - 2
муниципальный	Конкурс видеороликов «Семья важна во все времена!» в рамках муниципального проекта «Будь здоров!»	Участники – 8 класс (18 человек)	1 место
Муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса школьных сочинений «Письмо погибшем афганцу», посвященного 30- летию вывода советских войск из Афганистана	Участники – 1	участие
Муниципальный	Лыжня России 2019	Участники – 10	3 место
Муниципальный	конкурс агитбригад «Трезвость – наша традиция!» в рамках муниципального проекта «Будь здоров!»	Участники - 6	1 место
Муниципальный	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди учебных учреждений ПГО,	Участники - 4	2 место

	посвященных 30-й годовщине вывода советских войск из Афганистана		
Муниципальный	Муниципальный этап регионального конкурса «Ученик года 2019»	Участники – 1	Победа в номинации «Гореть самому – зажечь других»
Муниципальный	Муниципальный конкурс патриотической песни «Мы историей славной едины!», посвященному 100-летию ВЛКСМ	Участники – 10 (6 класс)	Грамота за участие
Муниципальный	Муниципальные соревнования по функциональному многоборью	Участники – 5	1 место 3 место 2 место 1 место 2 место
Муниципальный	«Лыжня зовёт»	Участники - 6	2 место
Муниципальный	Зимний триатлон	Участники - 2	1 место
Муниципальный	Закрытие лыжного сезона 2019	Участники - 2	2 место
Муниципальный	Выставка ДП и ИЗО «Мы все можем!»	Участники - 4	Грамоты - 4
Количество учеников - 99		82/82,8%	44/44,%
2 квартал			
Муниципальный	II этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	Участники – 10 человек (6 класс)	3 место
Региональный	Областной конкурс проектов по физической культуре	Участники – 2	Участие
Муниципальный	Коммуникативная игра «Дела житейские»	Участники - 6	1 место
Муниципальный	Конкурс экологической моды в рамках акции «Марш парков»	Участники – 3 (5,7 классы)	1 место 1 место 2 место
Муниципальный	Конкурс на лучшую авторскую	Участники – 2 (5 класс)	2 место

	пословицу и поговорку в рамках акции «Марш парков»		2 место
Муниципальный	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Пышминские вести», посвященной 7-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Участники - 10	2 место
Муниципальный	Конкурс школьных СМИ «Медиа в нашей жизни» в номинации «Лучший новостной сюжет»	Участники – 5 (6, 7, 8 класс)	Победитель (команда); 1 место в номинации «Лучший корреспондент»
Количество учеников - 99		38/38%	36/36%
3 квартал			
Муниципальный	Слет школьников «Юннат 2019»	Участники - 6	1 место 1 место 1 и 3 место – команда (6 человек)
Муниципальный	Кросс нации 2019	Участники - 15	3 место 1 место
Муниципальный	Туристический слет «Золотая осень 2019»	Участники - 7	2 место 2 место 2 место 3 место 2 место – команда (7 человек)
Областной	Конкурс школьных СМИ «Портрет поколения»	Участник – 1	Победа в номинации
Количество учеников - 99		29/29,2%	24/24,2%
4 квартал			
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Участники - 5	Диплом победителя
Всероссийский	III международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	Участники – 2	Похвальная грамота

Муниципальный	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Участники - 16	Победитель – 4 Призеры – 7
Количество учеников - 97		23/24%	13/13%
За год - 98		172/176%	117/119%

Среднее общее образование

Уровень	Название мероприятия	Участники	Результаты
Январь – март			
1 квартал			
муниципальный	Конкурс фоторабот «Засветись!», посвященный профилактике ДТП	Участники – 9 (10 класс)	Победитель в номинации «Засветился» сам – «засвети» другого!»
Мунципальный	Лыжня России 2019	Участники – 1	-
Всего учащихся – 15		10/66,6%	1/6%
2 квартал			
Муниципальный	Конкурс школьных СМИ «Медиа в нашей жизни» в номинации «Лучший новостной сюжет»	Участники – 1 (10 класс)	Победитель
Всего учащихся - 15		1/7%	1/7%
3 квартал			
Муниципальный	Слет школьников «Юннат 2019»	Участники - 2	1 и 3 место –
Муниципальный	Кросс нации 2019	Участники - 1	
Всего учащихся - 14		3/21,2%	2/14%
4 квартал			
Муниципальный	Первенство ПГО по баскетболу среди учащихся	Участники - 7	3 место
Всего учеников - 15		7/47%	7/47%
За год - 158		21/140%	11/73%

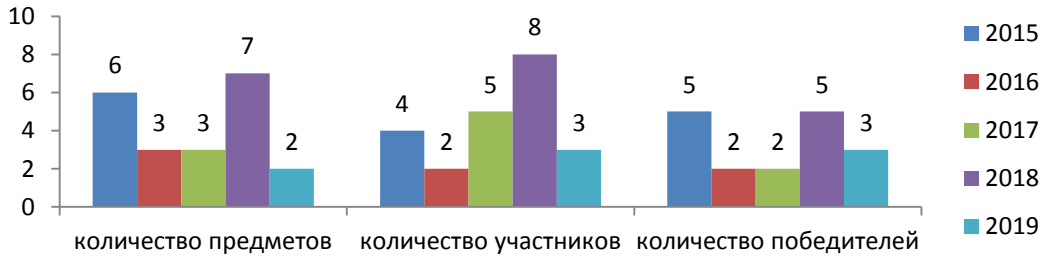
Ежегодно учащиеся школы принимают участие в традиционной районной научно-практической конференции «Мой первый шаг в науку». Научно-практическая конференция школьников проводится с целью создания условий для развития интеллектуального

творчества учащихся, привлечения их к исследовательской и научно-практической деятельности. В 2019 году в конференции участвовали 3 работы по трем предметам, 2 из них заняли 1 и 3 место (результативность – 66%):

Сравнительная таблица участия в РНПК

Общеобразовательные предметы	**Количество участников**					**Количество победителей**				
	2015	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
Математика	2	-	-	1	-	2/100%	-	-	-	-
География	1	-	-	0	-	1/100%	-	-	-	-
Технология	-	-	1	0	-	-	-	1/100	-	-
История	1	2	-	1	-	1/100%	1/50%	-	1/100%	-
Физика	-	-	-	0	2	-	-	-	-	2/100%
Биология	-	-	2	2	-	-	-	1/50	-	-
Русский язык	-	1	1	1	1	-	1/100%	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	-	-	-	2	-	-	-	-	2/100%	-
Информатика и ИКТ	2	-	-	0	-	1/50%	-	-	-	0
Немецкий язык	1	1	1	1	1	1/100%	1/100%	1/100%	1/100%	1/100%
Обществознание	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	1	--	-	-	-	1/100%	-
Всего участников	**6**	**3**	**5**	**8**	**3**	**5/83,3%**	**2/66,6%**	**2/50**	**5/63%**	**2/66%**
Количество предметов	**4**	**2**	**3**	**7**	**3**	**5**	**3**	**3**	**4**	**2**

Динамика участия в НПК



Сравнительная таблица
результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 годов

Общеобразовательные предметы	**Количество участников**								**Количество победителей и призеров /% успешности**							
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Математика	1	1	1	-	-	2	3	0	0	0	0	-	-	1/50%	0	-
География	-	-	1	-	1	1	0	0	-	-	1/100%	-	0	0	-	-
Технология	-	-	1	-	1		2	0	-	-	1/100%	-	0	-	2/100%	-
История	-	1	-	-	1	1	1	1	-	0	-	-	0	0	1/100%	0
Физика	1	4	-	3	-	1	3	0	0	0	-	0	-	0	1/33%	-
Биология	-	3	2	2	3		0	0	-	0	0	0	0	-	-	-
Русский язык	-	2	4	2	3	3	0	0	-	0	0	1/50%	1/30%	0	-	-
ОБЖ	-	1	1	1	3	1	1	1	-	1/100%	0	1/100%	1/33%	0	1/100%	1/100%
Химия	-	-	-	-	-		0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	4	6	6	3	8	8	8	9	2/50%	5/83%	4/66%	1/33%	1/13%	1/13%	6/75%	6/67%
Информатика и ИКТ	2	3	-	-	-		0	1	0	0	-	-	-	-	-	0
Немецкий язык	2	3	4	3	3	1	1	1	1/50%	2/66%	1/25%	1/33%	0	0	1/100%	1/100%
Обществознание	2	1	1	-	2	1	0	2	0	0	0	-	1/50%	0	-	2/100%
Всего	**12**	**25**	**21**	**14**	**25**	**19**	**19**	**15**	**3/25%**	**8/32%**	**7/33%**	**4/29%**	**3/12%**	**2/11%**	**12/63%**	**10/67%**

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018-2019 – на конец учебного года), в том числе:	168	163	155	178
	начальная школа	72	70	54	62
	основная школа	86	88	95	102
	средняя школа	10	6	6	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	начальная школа	1	1	0	0
	основная школа	1	1	0	0
	средняя школа	0	0	0	0

3	Не получили аттестата:				
	об основном общем образовании	0	0	0	0
	среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	в основной школе	0	0	0	0
	средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом увеличилось количество обучающихся школы. Профильного и углубленного обучения в образовательной организации нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты успеваемости и качества обучения по уровням образования в 2018-2019 учебном году

Уровни образования	Количество учащихся	Общий процент успеваемости	Общий процент качества знаний	Количество хорошистов	Количество отличников	Переведены условно	Количество оставленных на повторное обучение
1 класс	19	100	-	-	-	0	0
2 класс	10	100	40	3	1	0	0
3 класс	12	100	42,0	4	1	0	0
4 класс	21	100	33,0	4	3	0	0
НОО	**62**	**100**	**37%**	**11**	**5**	**0**	**0**
5 класс	19	100	37	7	0	0	0
6 класс	25	100	36	9	0	0	0
7 класс	18	100	28	5	0	0	0
8 класс	18	100	17	2	1	0	0
9 класс	21	100	19	4	0	0	0
ООО	**101**	**100**	**28%**	**27**	**1**	**0**	**0**
10 класс	9	100	50	2	0	0	0
11 класс	6	100	50	2	1	-	-
СОО	**15**	**100**	**33%**	**4**	**1**	**0**	**0**
По ОУ	**178**	**100**	**28**	**42**	**7**	**0**	**0**

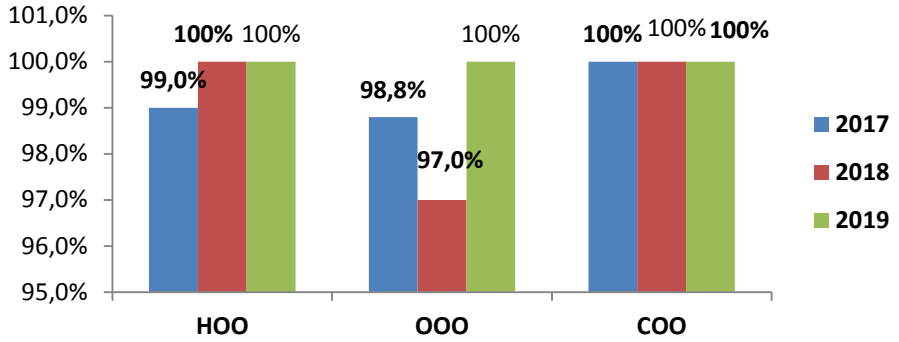
На уровне НОО обучались 62 ученика. Освоили ФГОС НОО все обучающиеся: успеваемость 100%, качество – 37% (2018 – 35,56). Хорошистов – 11 (2018-13 человек), отличников – 5 (2,3,4 классы) (2018 - 3 (2, 3 класс)).

На уровне ООО на конец года обучался 101 ученик. Освоили стандарт – все. Успеваемость – 100% (2018- 97 %), качество – 28% (2018 - 23,4 %). Хорошистов – 27 (2018 -19), отличников – 1 (в 8 классе) (2018 - 3 (в 5, 6, 7 классах).

На уровне СОО обучались 15 человек. Успеваемость – 100 % (2018 - 100%), качество – 33% (2018 - 50%). Хорошистов – 4 (2018 – 3), отличников – 1 (2018 – 0).

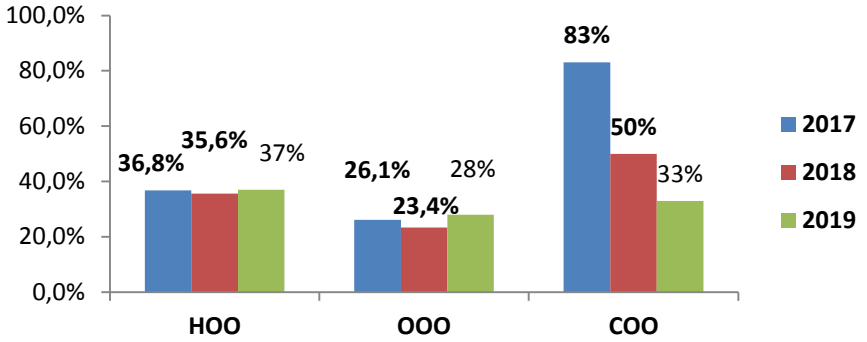
В целом по ОО успешно освоили стандарт 178 обучающихся, что составило 100% (2018 - 98%), на повышенном уровне – 49 человек/31% (2017-2018 - 41 человек/29%; 2016-2017 – 26,8%).

Динамика уровня успеваемости обучающихся
за 2017, 2018 и 2019 годы по уровням образования



Анализ данных диаграммы показывает, что на всех уровнях успеваемость в 2019 году достигла 100%, то есть все учащиеся освоили образовательные программы.

Динамика качества знаний обучающихся
за 2017, 2018 и 2019 годы по уровням образования



По данным диаграммы на уровне начального общего образования доля обучающихся, освоивших образовательную программу на повышенном уровне осталась стабильной, на уровне основного общего образования увеличилась на 4,6%, на урове среднего общего образования значительно снизилась на 17% за счет увеличения численности обучающихся по сравнеию с 2018 годом (в 2018 – только 10 класс, в 2019 – 10 и 11 классы).

Сравнительная диаграмма результатов освоения обучающимися образовательной программы

В целом по образовательному учреждению успеваемость повысилась до 100%, уровень освоения образовательной программы на повышенном уровне повысился на 2% (общее количество учащихся, освоивших программы на повышенном уровне увеличилось по сравнению с 2018 годом на 8 человек).

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего полного образования (ЕГЭ) 2019 года

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2018-2019 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, нормативными актами Министерства образования Свердловской области.

В 2019 году среднюю школу окончили 6 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 100% учеников.

Для сдачи ЕГЭ по выбору учащиеся выбрали следующие предметы:

№	*Предмет по выбору*	*2016*		*2017*		*2019*	
		Человек (из 4)	*%*	*Человек (из 6)*	*%*	*Человек (из 6)*	*%*
1	Биология	0	0	0	0	1	16%
2	Химия	0	0	0	0	0	0
3	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
4	История	0	0	0	0	1	16%
5	Обществознание	0	0	1	16%	4	68%

6	Физика	0	0	5	84%	0	0
7	Литература	0	0	0	0	0	0
8	География	0	0	0	0	0	0
9	Иностранный язык	0	0	0	0	0	0
10	Математика БУ	4	100%	6	100%	5	84%
11	Математика ПУ	0	0	6	100%	1	16%

Результаты ЕГЭ представлены в таблице (с учетом пересдачи одним человеком математики базового уровня):

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Максимальный полученный балл	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	6	0	0	89 (2 чел.)	71	100
Математика БУ	5	0	0	19/5	4,0	100
Математика ПУ	1	0	0	33	33	100
История	1	0	0	61	61	100
Обществознание	4	0	0	67	52,75	100
Итого:		0	0			100

ЕГЭ по всем предметам обучающиеся сдали 83 % (одна несдача по математике базового уровня). Однако, аттестат о среднем общем образовании в 2019 году получили все 6 выпускников, что составило 100% учащихся 11 класса.

Средний тестовый балл ЕГЭ по общеобразовательным предметам по школе

Предмет	*2014*	*2015*	*2016*	*2017*	*2019*	*Динамика*
Русский язык	63,0	65,2	66,0	55,3	71,6	+16,3
Математика (ПУ)	41,6	51,0	-	26,3	33,0	+6,7
Математика (БУ)		4,0	4,0	3,8	4,0	+0,2
Химия	-	-	-	-	-	
Биология	-	-	-	-	69,0	
История	-	-	-	-	61,0	
Обществознание	53,0	-	-	48,0	52,75	+4,75
Физика	42,0	48,25	-	39,4	-	
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2017 годом по всем сдаваемым предметам.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года (с учетом пересдачи)

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классе обучались 20 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математику) и два предмета по выбору. Государственную итоговую аттестацию обучающиеся проходили в ППЭ 2002 на базе МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ».

Для сдачи ГИА по выбору учащиеся выбрали следующие предметы (без обучающихся ОВЗ, которые сдавали только обязательные предметы):

№	*Предмет по выбору*	*2017*		*2018*		*2019*	
		Человек (из 13)	*%*	*Человек (из 13)*	*%*	*Человек (из 20)*	*%*
1	Биология	12	92,3%	11	85%	20	100%
2	Химия	0	0	0	0	0	0
3	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	9	45%
4	История	1	7,7%	0	0	0	0
5	Обществознание	13	100%	11	85%	9	45%
6	Физика	0	0	1	8%	2	10%
7	Литература	0	0	0	0	0	0
8	География	0	0	3	23%	0	0
9	Иностранный язык	0	0	0	0	0	0

Ежегодно высокий процент выбора таких предметов, как биология и обществознание. В 2019 году впервые выпускники выбрали информатику.

Русский язык в форме ОГЭ первого раза сдали 90% учащихся, математику ОГЭ – 11 чел/55%, биологию – 16/80%, географию – 9/100%., физику – 0/0%, информатику и ИКТ – 6/67%. С первого раза успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании 14 обучающихся – 55%. 3 ученика пересдали в резервные сроки и получили аттестаты в июле, еще 6 обучающихся пересдавали ГИА в дополнительные (сентябрьские) сроки. По завершении всех периодов ГИА получили аттестаты 100% обучающихся.

Средняя оценка по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ

Предмет	**2017**	**2018**	**2019**	**Динамика**
	ОО	**ОО**	**ОО**	
Русский язык	4,1	3,0	3,9	+0,9
Математика	2,69	2,9	2,8	-0,1
Физика	-	4,0	2,0	-2,0
Биология	3,08	2,9	3,0	+0,1
Обществознание	3,38	2,6	3,0	+0,4

История	4,0	-	-	
География	-	3,0	-	
Литература	-	-	-	
Немецкий язык	-	-	-	
Химия	-	-	-	
Информатика	-	-	3,0	

Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ

Предмет	**2017**	**2018**	**2019**	**Динамика**
	ОО	**ОО**	**ОО**	
Русский язык	32,1	24,0	28,1	+4,1
Математика	10,2	9,8	8,0	-1,8
Физика	-	22,0	6,0	-16,0
Биология	20,6	17,7	18,1	+0,4
Обществознание	23,3	16,2	20,0	+3,8
История	25,0	-	-	
География	-	16,3	-	
Литература	-	-	-	
Немецкий язык	-	-	-	
Химия	-	-	-	
Информатика	-	-	8,0	

Динамика количества учащихся, выполнивших ОГЭ на «отлично», по общеобразовательным предметам за 2018-2019 годы

Учебный предмет	**2017**	**2018**	**2019**
Русский язык	5/13	0/13	6/20
Математика	0/13	0/13	1/20
Обществознание	1/13	0/11	0/9
Биология	0/12	0/11	1/20
Информатика	-/0	-/0	0/9
География	-/0	0/3	-/0
Физика	-/0	0/1	0/2

История	0/1	-/0	-/0
Химия	-/0	-/0	-/0
Литература	-/0	-/0	-/0
Немецкий язык	-/0	-/0	-/0
ВСЕГО отличных результатов	**6**	**0**	**8**

Динамика неудовлетворительных результатов по общеобразовательным предметам за 2018-2019 годы (до пересдач)

Учебный предмет	**2017**	**2018**	**2019**
Русский язык	0/13	0/13	2/20
Математика	7/13	8/13	9/20
Обществознание	1/13	4/11	0/9
Биология	0/12	2/11	4/20
Информатика	0/0	-/0	3/9
География	0/0	1/3	-/0
Физика	0/0	0/1	2/2
История	0/1	-/0	-/0
Химия	0/0	-/0	-/0
Литература	0/0	-/0	-/0
Немецкий язык	0/0	-/0	-/0
ВСЕГО неудовлетворительных результатов	**8**	**15**	**20**

По сравнению с 2018 годом средний балл повысился по русскому языку, биологии, обществознанию, понизился - по математике и физике; по русскому языку средний балл выше среднего по ПГО на 0,1 балла, по остальным предметам ниже; по обществознанию при 100% успеваемости, качество образования остается низким, так как обучающиеся показали знания на уровне «3»; увеличилось количество отличных результатов; увеличилось количество неудовлетворительных результатов; стабильно низкими остаются результаты по математике.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2019 году

В целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам в 2019 году были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). В 4-х, 5-х и 6-х классах ВПР проводились в штатном режиме, в 10-х и 11-х – в режиме апробации.

Результаты ВПР в 4-х, 5-х, 6-х классах

Класс	Учебный предмет	Доля успешных работ	Доля неуспешных работ
4 класс	Русский язык	80	20
	Математика	90	10
	Окружающий мир	100	0
5 класс	История	93,3	6,7
	Биология	100	0
	Математика	80	20
	Русский язык	86,7	13,3
6 класс	Русский язык	95,6	4,4
	Математика	91	9
	Биология	83	17
	История	95	5
	Обществознание	77,2	22,8
	География	90	10

Основные предметные дефициты, выявленные всероссийскими проверочными работами:

Класс	Учебный предмет	Предметные дефициты
4	Русский язык	Умение распознавать однородные члены предложения. Умение распознавать основную мысль текста и формулировать основную мысль в письменной форме. Умение составлять план текста. Умение распознавать грамматические признаки существительного и прилагательного.
4	Математика	Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение изображать геометрические фигуры Выполнять построение геометрических фигур
5	Русский язык	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение видеть структуру сложного предложения. Умение распознавать основную мысль текста и формулировать основную мысль в письменной форме. Владеть навыками различных видов чтения. Умение определять тип речи.
5	Математика	Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение находить процент от числа, число по проценту от него. Умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

5	Биология	Овладение понятийным аппаратом биологии. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей
5	История	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
6 класс	Русский язык	умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение выполнять морфемный разбор слова. Умение ориентироваться в содержании текста, понимание его целостного смысла, находить в тексте требуемую информацию. Умение распознавать лексическое значение многозначного слова.
6	Математика	Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
6	Биология	Умение находить различия представителей основных групп организмов. Умение определять функций отдельных частей прибора. Знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном мире. Умение определять функции частей биологических объектов.
6	История	Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков . Низкий уровень знаний по историческим личностям.
6	Обществознание	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
6	География	Овладение понятийным аппаратом. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Умение использовать географическую карту для решения разнообразных задач.

Основные метапредметные дефициты, выявленные по результатам ВПР в 2019 году:

1) Смысловое чтение. Умение понимать целостный смысл текста, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

2) Умение использовать различные источники информации для решения учебных задач.
3) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, обоснования, доказательства, умозаключение и делать выводы.
4) Умение создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
6) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
7) Владение письменной речью.
8) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Раздел II. SWOT-АНАЛИЗ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Сильные	Возможности
1. Обеспеченность кадрами 2. Стабильный педагогический коллектив 3. Динамика повышения квалификационной категории 4. Обеспечена комплексная безопасность 5. Наличие спортивного зала, спортивной площадки. 6. Наличие школьной столовой с современным оборудование, 100% обеспеченность горячим питанием. 7. Оборудование кабинетов интерактивными досками, рабочим местом учителя. 8. Компьютерный класс, оснащенный 4 ПК и 15 нетбуками 9. Наличие лингафонного кабинета. 10. Режим работы в одну смену. 11. Наличие сайта, отвечающего требованиям законодательства РФ. 12.Наличие кабинета информатики 13.Укомплектованность учебниками, учебной методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	1. Наставничество 2. Получение квалифицированной научно-методической помощи на курсах повышения квалификации 3. Мотивация учителя на высокие результаты обучения 4. Возможность организации дистанционного обучения 5. Возможность реализации индивидуальных маршрутов для обучения учащихся 6. Улучшение материально-технической базы 7. Повышение эффективности деятельности органов государственно общественного управления. 8. Системный административный контроль деятельности педагогов (уроки, восполнение дефицитов, контрольные срезы их анализ). 9. Повышение эффективности методической поддержки педагогических работников.

100%. 14. Стабильная средняя заработная плата педагогов. 15. Финансирование муниципального задания. 16. Наличие органов общественного управления. 17. Организация методической поддержки учителей через деятельность школьных методических объединений	
Слабые	Риски
1. Не выстроена система командообразования в ОО (отсутствие командного духа) 2. Отсутствие в штате дефектолога, логопеда 3. Низкая активность участия в профессиональных конкурсах 4. Малое число педагогов с высшей квалификационной категорией 5.Не сформирована взаимная ответственность учителей НОО, ООО за итоговые предметные и метапредметные результаты. 6. Кадровый дефицит учителей математики, истории. 7. Низкая скорость интернета, отсутствие локальной сети 8. Слабая оснащенность специализированных кабинетов (физики, химии, биологии, информатики) 9. Устаревшее оборудование в кабинете информатики. 10. Большая доля обучающихся на подвозе (47%). 11. Несоответствие информационной образовательной среды ОО современным требованиям ФГОС (устаревание технических средств ИКТ; недостаточность современных программных ресурсов). 12. Недостаточный фонд дополнительной и художественной литературы в соответствии с ФГОС общего образования. 13. Большая нагрузка учителей. 14. Не отработаны механизмы привлечения спонсорских средств и участия школы в грантовых программах	1.Низкое качество результатов, трудности в организации индивидуальной работы с учащимися 2.Сложность ведения индивидуальной коррекционной работы в связи большой долей обучающихся на подвозе. 3.Низкая мотивация учителей к инновационной деятельности 4.Не работает программа предоставления жилья молодым специалистам на селе (отсутствие жилья) 5. Угроза невыполнения требований ФГОС 6. Отсутствие возможности для организации дистанционного обучения 7. Невозможность реализовать индивидуальные маршруты учащихся

15. Наличие платных образовательных услуг, но неплатежеспособность родителей 16. Формальность организации государственного общественного управления 17. Малоэффективная система административного контроля качества образования. 18. Малоэффективная организация работы школьных методических объединений. 19. Снижение образовательных результатов обучающихся. 20. Низкий социальный статус семей обучающихся, низкий уровень образования родителей, отсутствие мотивации и интереса к получению высоких результатов детьми	

Выводы: анализ сильных и слабых сторон актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
3. Отсутствие мотивации значительной части педагогического коллектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
4. Отсутствие единых норм и правил по формированию и реализации программ ликвидации академической задолженности (неуспешности), в т.ч. с привлечением дистанционных образовательных ресурсов.

Результаты идентификации школ в 2019 г.

По результатам Всероссийских проверочных работ 2019 года школа попал в список образовательных организаций с признаками необъективных результатов с маркером «Завышенные результаты по русскому языку в 5 классе».

По результатам идентификации школ Свердловской области, проведенной ГАОУ ДПО СО «ИРО», школа отнесена к группе школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Образовательная организация	Группа качества	Группа социального благополучия

	(по данным информационно-аналитического отчета ГАОУ ДПО СО «ИРО»)	(по данным информационно-аналитического отчета ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»	3	1

Раздел 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УЛУЧШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся, обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Основные задачи программы:

1. Определение приоритетных направлений и видов образовательной деятельности школы, как отнесенной к категории школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных условиях, включенной в список школ с признаками необъективных результатов.
2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, улучшение качества преподавания учебных предметов.
3. Развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды.
4. Развитие сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями Пышминского городского округа.
5. Усиление работы школьных методических объединений учителей в части подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при освоении образовательных программ.
6. Повышение качества управления образовательной организацией.

Приоритетные направления улучшения образовательных результатов

Приоритет 1. Формирование культуры оценки качества образования на уровне образовательной организации в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур; Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при освоении образовательных программ.

Приоритет 2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, улучшение качества преподавания учебных предметов. Усиление работы школьных методических объединений учителей в части подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при освоении образовательных программ.

Приоритет 3. Вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования, развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1) Переход образовательного учреждения в эффективный режим работы.
2) Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.
3) Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся.
4) Повышение уровня квалификации педагогических работников, в том числе в аналитической деятельности.
5) Обеспечение объективность оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС.
6) Увеличение числа участников конкурсов, фестивалей, олимпиад различных уровней и направленности.
7) Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития системы социального партнёрства.
8) Обновление материальной базы.

Карта управленческих решений по повышению качества образования

Приоритет 1. Формирование культуры оценки качества образования на уровне образовательной организации в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур. Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при освоении образовательных программ.		
Задачи	Индикатор достижения цели	Подготовительные действия
Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школе, объективность оценивания образовательных результатов	Наличие модели и инструментария мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса. Разработаны КИМ	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по повышению аналитической культуры, обеспечению объективности оценивания образовательных результатов Коррекция локальных актов ОО подготовка КИМов
Обеспечить учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школы на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-	Проведена углубленная диагностика факторов школьной среды и разработана программа повышения качества образования. Определен индекс	Разработать показатели и инструментарий для диагностика факторов школьной среды, определения индекса социального благополучия школы.

экономических характеристик семей учащихся	социального благополучия школы.	
Изучение и анализ социального заказа, разработка стратегии информационного сопровождения и продвижения, привлечение общественного внимания к проблеме со стороны целевых аудиторий	Определен социальный заказ, разработана программа информационного сопровождения. Социальные партнеры, общественность знают и понимают проблемы школы	Разработать показатели и инструментарий для определения социального заказа. Разработать план вовлечения местного сообщества в реализацию программы перехода школы в эффективный режим
Приоритет 2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, улучшение качества преподавания учебных предметов. Усиление работы школьных методических объединений учителей в части подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при освоении образовательных программ.		
Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей, в том числе, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.	Оптимизация работы школьных методических объединений. Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации. Педагоги умеют разрабатывать образовательные программы так, чтобы они вовлекали учащихся, мотивировали их учиться и повышать свой потенциал. Наличие программы повышения квалификации, профессионального развития педагогов школы. Повышение культуры аналитической деятельности, отсутствие затруднений педагогов.	Коррекция положения о школьных методических объединениях. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов. Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организаций (по возможности)).

	Объективность оценивания педагогами образовательных результатов обучающихся. Повышение профессионализма педагогических работников при организации образовательного процесса. Создание системы мониторинговых исследований качества образования на уровне ОО в соответствии с ФГОС	
Приоритет 3. Вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования, развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия		
Оптимизация работы органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, помощников депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школы.	Активизация работы Совета учреждения, Совета родителей. Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов). Поддержание сайта школы в актуальном состоянии. Публикации в СМИ. Информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч).	Разработка программы оптимизации вовлечения общественности в деятельность школы.
Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ОМВД, социально-реабилитационным центром и т.д.	Проведение совместных мероприятий. Предоставление обучающимся дополнительных возможностей для реализации интересов и развития способностей	Заключение договоров о социальном партнерстве, разработка совместных программ и планов

Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями Пышминского ГО	Реализация программ профильного уровня, элективных курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности, др.	Заключение договоров сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями. Создание организационных условий (разработка маршрутов, организация выездов и т.д.)

Раздел IV. КАДРОВОЕ, ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение программы

Основные исполнители	Функционал исполнителей
Директор МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»	Осуществляет общее руководство по реализации Программы; обеспечивает взаимосвязь участников Программы; Обеспечивает контроль за всеми видами деятельности по выполнению Программы, организует подведение итогов
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Обеспечивает методическое сопровождение, осуществляет системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; организует и разрабатывает механизм взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров); организует повышение квалификации педагогических кадров; организует обобщение и распространение передового опыта педагогов; осуществляет анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
Руководители школьных методических объединений	организует взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; организует разработку КИМ; обеспечивает методическое сопровождение
Педагог-психолог, социальный педагог	Реализует психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса
Педагогические работники	Обеспечивает освоение обучающимися ФГОС; проводит диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы, анализирует результаты, планирует и реализует коррекционную деятельность;

	совершенствует профессиональную компетентность организует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС

Материально-техническое обеспечение

Здание школы и её состояние материально – технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», нормам пожарной безопасности. Здание школы оборудовано системой водоснабжения, канализации, отопления. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтировано наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Здание школы и её состояние материально – технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», нормам пожарной безопасности. Здание школы оборудовано системой водоснабжения, канализации, отопления. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтировано наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Конструктивные особенности здания МБОУ ПГО «Черемышская СОШ» (дата постройки основного здания - 1968 г., дата постройки здания «старой» школы - 1915 г.) не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Перечень кабинетов, используемых в образовательном процессе:

№	**Название кабинета**
1	Кабинет начальных классов (4 класс)
2	Кабинет русского языка
3	Кабинет информатики и ИКТ
4	Кабинет начальных классов (2 класс)
5	Кабинет начальных классов (1 класс)
6	Кабинет начальных классов (3 класс)
7	Кабинет математики
8	Кабинет истории

9	Кабинет литературы
10	Кабинет иностранного языка
11	Кабинет физики
12	Кабинет биологии, географии
13	Кабинет ИЗО, ОБЖ
14	Спортивный зал
15	Мастерские
16	Мобильный класс (10 нетбуков)
17	Мобильный класс (10 нетбуков)
18	Кабинет химии

Все кабинеты оснащены персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, мультимедийными проекторами, 6 кабинетов оборудованы интерактивными досками.

Сведения о наличии объектов, используемых для практических занятий

Назначение	**Площадь объекта, кв.м**	**Функциональное использование**
Мастерские по технологии	127,1	Практические занятия по предмету "Технология"
Кабинет ОБЖ	47,8	Практические занятия по изучению ПДД, ОБЖ
Спортивный зал	124,3	Занятия физической культурой и спортом
Кабинет ИЗО	48,5	Практические занятия по предмету «Изобразительное искусство»
Кабинет педагога-психолога	26,0	Практические занятия с педагогом-психологом
Кабинет информатики и ИКТ	48,2	Практические занятия за ПК
Кабинет физики	49,3	Практические занятия по изучению физике (лабораторные работы)
Кабинет биологии, географии	62,6	Практические занятия по изучению биологии, географии (лабораторные работы)

Назначение	Площадь объекта, кв.м	Функциональное использование
Спортивный стадион	-	Занятия физической культурой и спортом
Спортивный корт	630	Занятия физической культурой и спортом
Кабинет химии	49,3	Практические занятия по изучению химии (лабораторные работы)

В школе есть оборудованный для занятий физической культурой и проведения различных спортивных секций спортивный зал.
На территории школы имеется спортивный стадион с футбольным полем, кортом, беговой дорожкой, сектором для прыжков в длину, брусьями, рукоходами, лабиринтами.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение Программы осуществляется в рамках текущего финансирования деятельности МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»

Раздел V. ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне администрации, педагогического совета, совета родителей. Методическое сопровождение осуществляет заместитель директора по УВР и руководители ШМО. Информационно-методические вопросы рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях, педагогических советах.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под мониторингом мы понимаем *систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.*

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты итоговой аттестации, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, регламентируется Положением о ВСОКО и иными локальными актами образовательной организации.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

– качество образовательного процесса;

– качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг

Раздел VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

Нормативно-правовое обеспечение перехода: создан механизм перехода школы в эффективный режим работы; актуализированы нормативно-правовые документы.

Организационно-педагогическое обеспечение перехода: организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности; педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологически, профориентационным аспектам; родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения образовательной деятельности своих детей; осуществлен мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

Показатели	**Текущее значение (конец 2019 г.)**	**Целевое значение (2020 г.)**	**Целевое значение (2021 г.)**	**Целевое значение (2022 г.)**
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	96%- успеваемость 26% - качество	98%- успеваемость 28%- качество	100% - успеваемость 35% - качество	100% - успеваемость 40% - качество

Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	100%	100%	100%	100%
Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	Доля участников МЭ ВсОШ – 9%	12%	15%	18%
Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	Доля от общего количества учащихся – 22%	Доля от общего количества учащихся – 26%	Доля от общего количества учащихся – 35%	Доля от общего количества учащихся – 40%
Рост квалификации педагогов	Доля педагогов ВКК – 13%	Доля педагогов ВКК – 20%	Доля педагоговВКК – 26,6%	Доля педагогов ВКК – 33%
Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём оптимизации деятельности Совета и совета родителей	Доля родителей, участвующих в управлении школой: 12%	Доля родителей, участвующих в управлении школой: 18%	Доля родителей, участвующих в управлении школой: 25%	Доля родителей, участвующих в управлении школой: 30%
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете – 3,4%	Доля в бюджете – 3,4%	в соответствии с ПФХД	в соответствии с ПФХД

Раздел VII. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ

ДОХОДЫ	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
Местный бюджет	7 578 334,00 рублей	8 174 637,00 рублей	4 395 905,00 рублей	3 821 069,00 рублей
грант	нет	нет	нет	нет
Внебюджетные источники	670 000 рублей	650 000 рублей	650 000 рублей	650 000 рублей
ИТОГО доходов	8 248 334,00 рублей	8 824 637,00 рублей	5 045 905,00 рублей	4 471 069,00 рублей
РАСХОДЫ				
Приобретение учебной литературы	34,7 %	40 %	51,1%	52,2%
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	5,3 %	5,3 %	4,8 %	4,6%
Материальное стимулирование педагогических работников	11,8 % от ФОТа	15,2 % от ФОТа	15,2 % от ФОТа	15,2 % от ФОТа
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	52,8 %	46,9 %	37,4%	36,8%
Услуги интернет	7,2 %	7,8 %	6,7 %	6,4 %

4 Раздел VIII. Дорожная карта по реализации Программы повышения качества образования в МБОУ ПГО «Черемышская СОШ» (на 2020 - 2022 годы)

№	**Направления деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные, исполнители**	**Планируемый результат**
Организационные условия				
1	Разработка программы повышения качества образования на 2020-2022 годы	Январь 2020	Директор, заместитель директора по УВР	Принятие программы на педсовете
2	Подготовка приказа о реализации программы	Февраль 2020	Заместитель директора по УВР	Приказ о реализации программы повышения качества образования на 2020-2022 годы
3	Обсуждение программы с педагогическим	Февраль 2020	Директор, заместитель	Осознание, принятие к

	коллективом		директора по УВР	реализации
4	Формирование (коррекция) внутренней системы оценки качества образования	В течение 2020-2021 учебного года	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение эффективности внутренней системы оценки качества образования
5	Актуализация нормативного обеспечения внутришкольной системы оценки образовательных результатов: - Положение о внутришкольной системе оценки образовательных результатов обучающихся; - Положение о критериях оценивания образовательных результатов обучающихся (текущий и промежуточный контроль) - разработка контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации (спецификация, демо-вариант)	В течение 2020 года	Администрация, руководители ШМО	Актуализированный механизм объективности оценивания результатов текущей и промежуточной аттестации
Мониторинговые исследования качества образования				
1	Проведение мониторинга готовности обучающихся к ГИА, проведение школьных диагностических работ по учебным предметам	Ежегодно по отдельному графику	Заместитель директора по УВР	Выявление учебных дефицитов, корректировка индивидуальных программ подготовки к ГИА, коррекционная работа
2	Участие в независимых исследованиях качества образования. Анализ результатов, проведение сопоставительного анализа	Ежегодно по отдельному графику	Заместитель директора по УВР	Объективная оценка образовательных результатов
3	Проведение всестороннего анализа результатов оценочных процедур	Ежегодно, после проведения оценочных процедур	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Повышение эффективности управленческой

				деятельности
4	Проведение мониторинга - выполнения программ по учебным предметам в соответствии с учебным планом, - предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации (по итогам четверти, полугодия, года) - метапредметных результатов	Ежегодно, по итогам четвертей в конце четвертей, года май	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам повышения качества освоения образовательных программ обучающимися
5	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством услуг в ОО	Ежегодно, декабрь	Администрация школы	Управление качеством образования
6	Мониторинг ведения официального сайта школы	В течение года	Директор школы	Обеспечение информационной открытости
7	Мониторинг потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических работников по проблемам повышения качества образования (по итогам всестороннего анализа)	В течение года	Заместитель директора по УВР	Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников
Приоритет 2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, улучшение качества преподавания учебных предметов. Усиление работы школьных методических объединений учителей в части подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при освоении образовательных программ (развитие кадрового потенциала в ОО)				
1	Повышение квалификации педагогических работников через разнообразные формы (курсы повышения квалификации, методические учебы, семинары и т.д.)	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
2	Формирование перспективного плана	Август	Директор школы	Обеспеченность

	обеспеченности школы педагогическими кадрами			педагогическими кадрами
3	Работа по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	В течение года	Директор школы, комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ	Повышение качества профессиональной деятельности учителей, качества образовательных результатов обучающихся
4	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей (самообразование)	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Постоянное повышение профессиональной компетентности, качества профессиональной деятельности
5	Методическое сопровождение педагогических работников	В течение года, по плану ШМО	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Точечное устранение профессиональных дефицитов учителей
6	Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях	В течение года	Директор школы, заместитель директора по УВР	Повышение потенциала педагогического коллектива, профессиональный рост педагогов
7	Участие в едином муниципальном методическом дне по проблемам повышения качества образования	Ежегодно, май	Директор школы, заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Трансляция и распространение конкретного опыта работы, обмен опытом
8	Обеспечение оснащенности учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно, в течение года	Директор школы	Совершенствование условий для повышения качества образования

9	Проведение методических учеб по организации аналитической деятельности учителей-предметников	Ежегодно, по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Повышение аналитической культуры педагогов
10	Организация методической помощи молодым педагогам через наставничество	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, руководители	Повышение методической компетентности молодых педагогов
11	Участие в семинарах-практикумах на базе школ, работающих в сложных социально-неблагополучных условиях	По графику МКУ ПГО «Управление образования»	Директор школы, заместитель директора по УВР	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблемам повышения качества образования
12	Организация адресного повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки образовательных результатов обучающихся на основе результатов оценочных процедур	постоянно	Администрация	Повышение аналитической компетентности учителей
13	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	постоянно	Администрация, руководители школьных методических объединений	Ликвидация профессиональных дефицитов
Приоритет 1. Формирование культуры оценки качества образования на уровне образовательной организации в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур; Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при освоении образовательных программ.				
1	Реализация внутренней системы оценки качества образования	В течение года	Администрация, руководители ШМО	Повышение эффективности внутренней системы оценки качества образования

2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования (ВПР) на совещании педагогических работников, заседаниях ШМО	март	Администрация, руководители ШМО	Повышение компетентности учителей
3	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях ШМО	постоянно	Администрация, руководители ШМО	Повышение аналитической компетентности учителей
4	Оказание методической помощи учителям в проведении анализа результатов оценочных процедур	постоянно	Руководители ШМО	Повышение аналитической компетентности учителей
5	Предметный анализ итогов ВПР в 2019 на заседаниях ШМО учителей-предметников, выявление слабых зон, планирование дальнейшей работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования	постоянно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Обсуждение результатов, определение задач в разрезе образовательной организации, ШМО, учителя
6	Проведение совещаний по вопросам подготовки, проведения, анализа результатов ВПР	Январь, февраль, март	Администрация	Обеспечение объективности образовательных результатов
7	Инструктивно-методическое обеспечение проведения оценочной процедуры в форме ВПР	Январь 2020	Заместитель директора по УВР	Готовность участников образовательных отношений к проведению ВПР 2020 года в штатном режиме (4,5,6, 7 классы)
8	Проведение организационных совещаний с организаторами ВПР	февраль	Заместитель директора по УВР	Проведение оценочной процедуры в соответствии с нормативными документами и методическими

				рекомендациями
9	Организация проведения ВПР с привлечением общественных наблюдателей, организаторов с исключением конфликта интересов	Март-апрель	Заместитель директора по УВР	Обеспечение объективности процедуры проведения
10	Организация видеонаблюдения (при наличии финансовых условий)	Март-апрель	Директор школы	Обеспечение объективности процедуры проведения
11	Обеспечение проведения проверки работ участников ВПР экспертными комиссиями	В период проведения ВПР	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Обеспечение объективности проверки
12	Организация внутришкольного контроля по теме «Организация, проведение и анализ результатов ВПР»	Ежегодно, февраль-май	Администрация	Объективность проведения ВПР
13	Проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся, информирование с содержанием методических материалов	В течение года	Администрация	Положительное отношение педагогов к процедурам внешней оценки
Приоритет 3. Вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования, развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия				
1	Расширение партнерства школы с учреждениями культуры, дополнительного образования, спорта и т.д.	В течение года	Директор школы, педагоги-организаторы	Совершенствование системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг
2	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Пышминского ГО (в частности в МБОУ ПГО «Четкаринская СОШ»)	В течение года (февраль 2020)	Директор школы	Формирование единого образовательного пространства, использование ресурсов Точки роста в целях повышения качества образования

3	Оптимизация работы органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, помощников депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школы.	В течение года	Директор школы	Активизация работы Совета учреждения, Совета родителей. Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов).
4	Разработка и реализация программы просвещения родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания	В течение года	Администрация, классные руководители	Информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч)
Информационное обеспечение проведения ВПР				
1	Проведение родительских собраний в классах с целью разъяснения задач, порядка проведения ВПР, информирования о подготовке и участию обучающихся в ВПР	В течение февраля	Администрация, классные руководители	Информирование родителей о процедурах оценки качества образования
2	Ознакомить родителей (законных представителей) с демонстрационными вариантами ВПР	По мере появления	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР
3	Размещение на сайте школы актуальной информации, связанной с проведением ВПР и иных внешних оценочных процедур	По мере появления информации	Заместитель директора по УВР, оператор школьного сайта	Информирование общественности о процедурах оценки качества образования
4	Организация горячей линии в период подготовки, организации и проведения ВПР школьном сайте	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР
Совершенствование качества подготовки обучающихся к ГИА				
1	Информационное и организационное сопровождение ГИА	Ежегодно, в течение года		Информационная поддержка всех участников

				образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
2	Контроль за деятельностью педагога-психолога по обеспечению психологического сопровождения выпускников, их родителей и педагогов	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по УВР	Психологическая поддержка всех участников ГИА
3	Подготовка статистического и предметно-содержательного анализа результатов ГИА	Ежегодно, август	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, анализ результатов ГИА, коррекция плана повышения квалификации педагогов
4	Организация участия и проведение репетиционных тестирований, подготовка аналитической информации по результатам	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, анализ результатов РТ, коррекция плана подготовки обучающихся к ГИА
Совершенствование работы с обучающимися по повышению качества образования				
1	Проведение школьных этапов, организация участия обучающихся в муниципальных этапах всероссийских мероприятий	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по УВР	Повышение качества подготовки обучающихся
2	Организация контроля за: -текущей успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся, - организацией внеурочной деятельности, - организацией работы с учащимися группы риска и с учащимися повышенного уровня мотивации к изучению учебных предметов.	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Повышение эффективности деятельности по совершенствованию условий для подтверждения обучающимися

				образовательных цензов
3	Развитие дистанционных форм обучения учащихся	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники	Повышение качества обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.