

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

(методический семинар 1)

06 октября 2020 года

Руководитель ШМО

Меньшенина В.В.

Тема методической работы:

обеспечение качественного образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС через внедрение в образовательный процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений

Направления методической работы (по месяцам):

сентябрь – старт

октябрь – качество образования

ноябрь – требования ФГОС НОО

декабрь – требования ФГОС ООО

январь – требования ФГОС СОО

февраль – новые методы обучения и воспитания
(изменения в организация воспитательного
процесса в соответствии с ФЗ-273)

март – образовательные технологии,
обеспечивающие освоение обучающимися базовых
навыков и умений

апрель – оценка качества образования

май – подведение итогов

Вспомним:

ЧТО ТАКОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ?



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

определяется как соотношение **цели и результата**, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, уровень организации и осуществления образовательного процесса, условия, в которых он протекает.



ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД «КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»?

Согласно части 29 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.



ПО КАКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ?

Показатели качества можно свести к трем основным группам:

- ☐ показатели, отражающие организацию образовательного процесса (доступность и дифференциацию обучения, стандартизированность и вариативность программ, использование традиционных и инновационных технологий обучения, контроля и оценки, внедрение инновационных методов, средств и форм обучения, использование современных средств и методов мониторинга, способность к модификации форм и методов управления процессом;
- ☐ показатели, отражающие условия ведения образовательной деятельности: информацию о финансировании образовательной организации, ее кадровом, информационном, материально-техническом, методическом и другом обеспечении;
- ☐ показатели, характеризующие результаты обучения и ожидаемые позитивные изменения в процессе управления качеством обучения.

ПО КАКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ?

Показатели качества можно свести к трем основным группам:

- ☐ показатели, отражающие организацию образовательного процесса (доступность и дифференциацию обучения, стандартизированность и вариативность программ, использование традиционных и инновационных технологий обучения, контроля и оценки, внедрение инновационных методов, средств и форм обучения, использование современных средств и методов мониторинга, способность к модификации форм и методов управления процессом;
- ☐ показатели, отражающие условия ведения образовательной деятельности: информацию о финансировании образовательной организации, ее кадровом, информационном, материально-техническом, методическом и другом обеспечении;
- ☐ показатели, характеризующие результаты обучения и ожидаемые позитивные изменения в процессе управления качеством обучения.

ЧТО ПОДРАЗУМЕВАЕТ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»?

Под управлением качеством образования **П.И. Третьяков** и **Т.И. Шамова** понимают целенаправленный, ресурсобеспеченный, спроектированный процесс взаимодействия управляющей и управляемой подсистем по достижению устойчивого развития качества запрограммированного результата (норм, стандартов и т. п.) (Третьяков П.И. Шамова Т.И. Управление качеством образования – основное направление в развитии системы: сущность, подходы, проблемы // Завуч. – 2002. – №7. – С.67-72).

В.П. Панасюк определяет управление качеством образования как целенаправленное, комплексное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс школы в целом, так и на его основные элементы в целях достижения наибольшего соответствия параметров ее функционирования и результатов соответствующим требованиям, нормам и стандартам (Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе / В.П. Панасюк; Под науч. ред. А.И. Субетто. – 2 изд. – СПб.; М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2000. – С.58.)

КАКИЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯЮТ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ?





Позиция практиков на понимание «качества образования»

1. Качество ЗУН.
2. Качество воспитания (уровень воспитанности).
3. Степень развития личности.
4. Результаты олимпиад, ЕГЭ и поступаемость в ВУЗы.
5. Готовность выпускника к жизни (готовность к труду, защите родины, семейной жизни и т.д.).



Развитие качества образования
предполагает постоянное совершенствование
трех составляющих:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

ПРИЧИНЫ снижения качества образовательных результатов



- Некачественная работа учителя.
- Преобладание пассивных форм обучения (фронтальная, коллективная) над активными.
- Отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского коллектива.
- «Профилактическая» двойка.
- Недостаточный уровень интеллектуального развития обучающихся. Слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей и со стороны школы (пропуски, как по болезни, так и без уважительных причин).
- Отсутствие у обучающихся мотивации к учению, снижение интереса к учебной деятельности.
- Неблагоприятная социальная среда.



*Какие действия должен предпринять учитель,
чтобы повысить
качество образовательных результатов обучающихся?*

- Качественная подготовка к уроку.
- Психологический настрой на урок, на процесс обучения в сотрудничестве с обучающимися.
- Контроль за качеством знаний, разработка содержания, форм и методов проведения урока, анализ результатов с целью коррекции содержания, форм организации деятельности обучающихся на уроке.



Как успешно провести урок?



- ❑ Излагайте материал в доступной для обучающихся форме!
- ❑ Излагая новый материал, используйте систему записи на доске основного учебного содержания, которое должно быть обязательно усвоено обучающимися. Здесь вам помогут словесно - логические схемы, обобщающие таблицы, опорные сигналы и т.д.
- ❑ Используйте на уроке дополнительный, занимательный материал, что будет способствовать развитию интереса к предмету.
- ❑ Не забывайте о богатых возможностях наглядных средств обучения.
- ❑ Акцентируйте внимание школьников на практической значимости изучаемого материала. Общие идеи и положения старайтесь проиллюстрировать конкретными примерами.
- ❑ Постарайтесь организовывать постоянную занятость обучающихся на уроке. Это позволит преодолеть многие трудности, в том числе решить проблему дисциплины.
- ❑ Организуйте самостоятельную интеллектуальную и практическую деятельность обучающихся на уроке, сочетая фронтальную, групповую индивидуальную форму работы. Осуществляйте логический переход к следующему виду учебной деятельности.

Модель методической работы:

постоянно действующий семинар (ПДС)	школа молодого педагога (ШМП)
открытые мероприятия (в соответствии с планом работы школы, в том числе совместно с лицеем № 5 Камышловского городского округа): - учитель - классный руководитель - педагог-организатор - преподаватель-организатор ОБЖ - социальный педагог - педагог-библиотекарь - педагог-психолог	- индивидуальные и коллективные консультации - привлечение молодых педагогов к подготовке методических мероприятий

Организация методической работы (по неделям):

1 неделя – теоретическое занятие

2 неделя – открытые мероприятия

3 неделя – открытые мероприятия

4 неделя – обобщающий семинар

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности педагогов по повышению качества знаний учащихся.
 2. Усилить индивидуализацию обучения и личностную направленность образования, совершенствовать педагогическое мастерство.
 3. Продолжить изучение современных педагогических технологий и применять их в работе для повышения качества обучения.
- 