Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Пышминского городского округа

«Черемышская средняя общеобразовательная школа»

«Формирование финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания»

Подготовила:

Кузнецова Екатерина Алексеевна

Учитель истории и обществознания

Можно ли отказаться от использования денег в экономике? Имеют ли деньги цену? Кому выгоден кредит? Новые времена ставят перед нами новые задачи. Для российского общества, с приходом рыночной экономики, стало необходимостью повышения финансовой грамотности обучающихся.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что финансовый аспект в наше время является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, который должен обладать знаниями и навыками управления финансовыми инструментами, способностью принимать обоснованные решения по использованию финансовых средств для обеспечения личного благосостояния и финансовой безопасности.

Проблема состоит в том, что большинство учащихся имеют слабое представление о законах и возможностях рыночной экономики. Именно школа, являясь одним из важнейших социальных институтов, должна оказать помощь детям по формированию основ финансовой грамотности.

Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами, то есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения, а также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

И что самое главное, нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. И поэтому, воспитание детей финансово грамотными является очень важным, ведь тогда мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Для лучшего понимания данной темы, необходимо более подробно рассмотреть понятие «финансовая грамотность» с разных точек зрения.

Финансовая грамотность – это принятие разумных решений и совершение эффективных действий в области управления деньгами.

Финансовую грамотность можно определить, как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

Финансовая грамотность формируется среди учащихся целым комплексом предметов, таких как математика, информатика, история, но особая роль принадлежит «Обществознанию».

Формирование основ финансовой грамотности на уроках «Обществознание» происходит при знакомстве с научной точки зрения с понятием «Экономика» в 7 классе и продолжается до 11 класса при изучении блока «Экономика». Целью изучения экономики в школе является развитие у школьников рационализма, логического и аналитического мышление, научить отслеживать факторы, влияющие на развитие общества, что позволит использовать в реальных экономических расчетах математические методы, то есть интегрировать математические, экономические и другие знания.

В процессе обучения учащихся необходимо использовать активные формы обучения, которые направлены на организацию их деятельности и самостоятельных умений освоения знаний в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение образовательных задач.

Активные методы позволяют учащимся на уроке:

- формировать собственное мнение;

- учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение

собеседника;

- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех

или иных ситуаций;

- продуктивно усваивать учебный материал;

- активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность;

- уметь разрешать конфликты в повседневной жизни;

- продуктивно усваивать учебный материал;

- анализировать факты и информацию;

- творчески подходить к учебному материалу;

- активно самостоятельно работать;

- проявлять свою индивидуальность.

Наиболее эффективными на уроках обществознания являются следующие методы обучения: проблемный, исследовательский и частично-поисковый. Они предполагают активный подход, то есть, направлены на реализацию деятельностного отношения учащегося к процессу обучения.

В МБОУ ПГО «Черемышская СОШ» используется УМК под редакцией Боголюбова Л.Н. и других соавторов. В данных учебниках хороший теоретический материал, но полученные знания необходимо применить. С этой целью проводятся уроки - практикумы, на которых учащимся дается возможность самостоятельно выполнить упражнения в практическом применении полученных знаний на уроке.

В качестве примера приведу изучение темы «Экономика семьи» на уроках обществознания в 7 классе. (Обществознание. 7 класс. Авторы: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. М., Просвещение, 2017). В рамках данного урока раскрываются понятия семейный бюджет, доход семьи, финансовые цели и планы, прожиточный минимум и т.д. Учащимся предлагаются задачи: «Рассчитать семейный бюджет», «Вспомни и запиши свои расходы за последнюю неделю (месяц), какие из них были неотложными, какие из них можно было отложить, а какие вообще являются ненужными? Соотнеси эти расходы по трем группам и подумай, рационально ли ты планируешь свой бюджет». Также учащимся предлагается составить «Памятку покупателю», в которой могут быть разделы: «Как купить товар», «Как сэкономить деньги». При выполнении данных задач учащиеся смогут проследить, как изменяется структура доходов и расходов из месяца в месяц.

Учащиеся 8 класса уже более осознанно подходят к овладению навыками финансовой грамотности. При изучении темы «Инфляция и семейная экономика» обучающиеся узнают что такое инфляция, какое влияние она оказывает на уровень жизни населения, что такое номинальный и реальный доходы семьи, сбережения населения, банковские и страховые услуги. Знакомясь с формами сбережения граждан, учащиеся смогут ответить на проблемный вопрос: «Какое значение имеют сбережения для россиян, живущих в условиях социально-экономических реформ?». Изучая банковскую систему, учащиеся получат информацию о видах кредита, возможностях его получения, научатся сравнивать банковские кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по кредитным платежам с использованием формулы простых и сложных процентов. После изучения темы учащимся предлагается задание: создать «портрет» финансово грамотного человека, обладающего достаточным уровнем знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать ответственные решения.

Для формирования финансовой грамотности я применяю различные виды занятий. Например, в 7 классе на уроке обществознания мною была проведена игра «Мои финансы». Время реализации игры – 45 минут. Цель и задачи данной игры: Развитие у детей практических навыков обращения с личными финансами; Обсудить привычные для ребенка ситуации, связанные с деньгами; Научить осознанно выявлять ситуации, требующие финансового решения; Научить оценивать последствия финансовых решений; Обучить основам личного финансового планирования. Суть данной игры заключалась в том, что игра не является командной, каждый ребенок играет за себя. Ведущий зачитывает ситуации, с которыми дети могут сталкиваться ежедневно, и предлагает принять решение в каждой из них. Какие-то действия принесут выгоду, какие-то приведут к потерям, но окончательно это станет известно только к концу игры.

Также на своих уроках я использую различные задания, которые направлены на формирование финансовой грамотности. Например, для 7-8 классов я использую следующие: 1.Назовите основные части семейного бюджета (доходы и расходы), 2.Составьте список понятий, касающихся доходов семейного бюджета (номинальный, располагаемый, реальный), 3. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы легче контролировать расходы и в чем-то ограничивать себя, 4. Приведите пример того, как планировать личные финансы и т.д., 5. Разработайте план, позволяющий контролировать доходы и расходы семейного бюджета, 6. Придумайте игру, которая поможет ребятам научиться планировать свои личные расходы и различные другие, проводятся сюжетно-ролевые игры.

В 9-11 классах для формирования финансовой грамотности используются контекстные задачи, проводятся деловые игры.

Помимо всего вышеперечисленного учащимся предлагаются темы для индивидуальных и групповых проектов. Например, 1. «Из каких доходов складывается ваш семейный бюджет?», 2. «Доходы и расходы семьи», 3. «Мои накопления». Проект рассчитан на 3 урока в индивидуальной форме.

Кроме заданий, которые помогают формировать финансовую грамотность, учащиеся принимают участие в различных мероприятиях, которые посвящены финансовой грамотности. В октябре 2020 года учащиеся школы смотрели уроки финансовой грамотности на сайте <https://www.dni-fg.ru/>. Данные уроки очень понравились обучающимся, они вынесли с этих уроков много полезной информации.

Учитывая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что для формирования у обучающихся финансовой грамотности на уроках обществознания необходимо добавить практической значимости в изучении тем по блоку «Экономика» и активно применять экономические задачи.

Подводя итоги, хочется сказать, что формирование у школьников финансовой грамотности является необходимостью, так как финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику.