

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Прогнозируемый результат:**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.

3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.

5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;

- посещение уроков;

- мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- теоретические выступления, защита проектов;

- наставничество;

- анкетирование, микроисследования.

**Основные виды деятельности:**

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

3. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

4. Посещение уроков молодых специалистов.

5. Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

6. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**Планирование работы**

**1 год**

**Молодые специалисты 1 уровня**

**Этап – теоретический (адаптационный)**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

**Задачи:**

 определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;

 сформировать навыки самоорганизации и активности;

 выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

**Формы работы:**

- индивидуальные консультации;

- посещение уроков;

- занятия «ШМУ», тренинг, заседания круглого стола.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Разработка и утверждение плана работы «ШМУ» на 2020/2021 учебный год | до 01 сентября | Заместитель директора по УВР |
|  | Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками приказом директора | До 03 сентября | Директор |
|  | Анкетирование молодых специалистов «на входе» | До 10 сентября | Заместитель директора по УВР |
|  | Занятие «ШМУ». Теоретическое занятие. Понятия «ООП», «примерна программа», «авторская программа», «рабочая программа», «календарно тематическое планирование», «поурочное планирование». Изучение инструкции по заполнению классных журналов. | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
|  | Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста. | Октябрь, в течение месяца | Учителя-наставники, заместитель директора по УВР |
|  | Распределение молодых специалистов по уровням, составление качественного состава. | До 1 октября | Заместитель директора по УВР |
|  | Занятие «ШМУ». Поурочное планирование: Заместитель формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков. | Октябрь | Заместитель директора по УВР |
|  | Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, молодые специалисты |
|  | Занятие «ШМУ». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия | Декабрь | Заместитель директора по УВР |
|  | Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение | Декабрь | Заместитель директора по УВР, молодые специалисты |
|  | Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления предупреждения ошибок в работе молодого специалиста | Январь, в течение месяца | Заместитель директора по УВР |
|  | Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. Подведение итогов работы за 1 полугодие | Январь | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя-наставники |
|  | Занятие «ШМУ». Изучение методических разработок «Требования к анализу урока». | Февраль | Заместитель директора по УВР |
|  | Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение, составление карты анализа урока | Март | Заместитель директора по УВР, молодые специалисты |
|  | Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. Заседание «ШМУ». Подведение итогов работы за год. Составление молодым специалистом рефлексивного отчета деятельности, определение задач на новый учебный год. | Май | Заместитель директора по УВР, молодые специалисты |
|  | Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы молодого специалиста | Май | учителя-наставники |
|  | Составление отчета работы «ШМУ» за 2020/2021учебный год. | Июнь | Заместитель директора по УВР |

**2 год.**

**Молодые специалисты 2 уровня**

**Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)**

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

**Задачи:**

• стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

• сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.

• обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, с сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;

- посещение уроков;

- мастер-классы;

- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1. Развитие творческих способностей учащихся. 2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности» | Сентябрь | Руководитель ШМУ  Психолог |
| 2 | 1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся. 2. Самообразование учащихся | Октябрь | Руководитель ШМУ  Наставники |
| 3 | 1.. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя. | Ноябрь | Руководитель ШМУ  Наставники |
| 4 | 1. Основы теории развивающего обучения. 2. Сравнение традиционного и адаптивного обучения | Декабрь | Руководитель ШМУ  Наставники |
| 5 | 1. Индивидуализация и дифференциация обучения  — основные направления современного образования.  2. Деятельность учителя на уроке с личностно- ориентированной направленностью | Февраль | Руководитель ШМУ  Наставники |
| 6 | 1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. 2. Работа с неуспевающими учащимися | Март | Руководитель ШМУ  Наставники |
| 7. | 1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями». 2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов» | Май | Руководитель ШМУ  Молодые специалисты |

**3 год**

**Молодые специалисты 3 уровня**

**Этап- апробационный (контрольнооценочный)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения» | Сентябрь | Руководитель ШМС  Психолог |
| 2 | 1. Семантический дифференциал. 2. Шкала самооценки личности | Октябрь | Руководитель ШМС  Наставники |
| 3 | Занятие «ШМС». Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с  одаренными детьми | Ноябрь | Руководитель ШМС  Наставники |
| 4 | 1. Домашнее задание: как, сколько, когда. 2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся | Декабрь | Руководитель ШМС  Наставники |
| 5 | 1. Введение в активные методы обучения (пре- вращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеклассная работа по предмету | Февраль | Руководитель ШМС  Наставники |
| 6 | 1. Навыки коммуникации и общения в совре- менном образовании. 2. Имидж современного учителя | Март | Руководитель ШМС |
| 7. | 1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему школьники редко пере- живают на уроке чувство успеха?» | Апрель | Руководитель ШМС  Молодые специалисты |
| 8 | Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха». | Май | Руководитель ШМС  Молодые специалисты |