

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»  
Н.Л. Алексеева

### Программа родительского всеобуча семей, воспитывающих детей с ОВЗ на 2020-2021 учебный год

**Цель:** повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**Задачи:**

- обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- формирование эффективной родительской позиции,
- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его возможностей

**Формы и методы работы:**

- Количество участников в группе не более 5-7 человек.
- В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса.
- Формы работы варьируются в зависимости от типа семейного воспитания, вида образовательного учреждения, от времени пребывания в нем ребенка, условий содержания, от характера и степени нарушений развития ребенка.
- Практические занятия организуются с каждой семьёй индивидуально, совместно с родителями и детьми-инвалидами.
- Методы работы: семинар, лекция, групповой тренинг, практические занятия в группах и индивидуально.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
2. Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
3. Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
4. Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

№п/п	Тема мероприятия	Организационная форма	Задачи мероприятия
1.	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Семинар	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, выработка единого взгляда образовательного учреждения и семьи на сущность процесса психолого-медико-педагогического сопровождения с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.
2.	Семья и ее роль в развитии и	Лекция	Знакомство с психологическим климатом в семьях, воспитывающих

	воспитании ребенка с ОВЗ		детей-инвалидов. Адекватная оценка роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
3.	Взрослые и дети <u>Приложение 1</u>	Групповой тренинг (1 занятие)	Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями. Мотивами, потребностями, поведением. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка. Сплочение группы.
4.	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления	Лекция	Знакомство с возможностями семьи в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития.
5.	Общение с ребенком <u>Приложение 2</u>	Групповой тренинг (1 занятие)	Введение понятия «принятие». Ознакомление с особенностями принимающего и неприняющего поведения родителей. Улучшение эмоционального состояния участников.
6.	Покажи мне любовь <u>Приложение 3</u>	Групповой тренинг (1 занятие)	Формирование представлений о безусловном принятии как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви. Развитие навыков выражения негативных эмоций в адрес ребенка.
7.	Методы педагогического воздействия на ребенка в семье	Индивидуальная консультация	
8.	Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов	Круглый стол	Повышение уровня родительской компетентности в юридических и правовых вопросах
9.	Тренинг «Родительская эффективность» «Я – родитель» <u>Приложение 4</u> «Учимся требовать и	Групповой тренинг (3 занятия)	Формирование доверительных отношений. Осознание родительской позиции и целей воспитания. Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине. Формирование умения регулировать контролируемые функции в

	контролировать» <b>Приложение 5</b>		соответствии с зонами контроля за ребенком. Оказание эмоциональной поддержки родителям.
	«Счастливая семья» <b>Приложение 6</b>		
10.	Тематический практикум «Класс родительского мастерства»	Практическое занятие (5 занятий)	Повышение общепедагогической компетенции родителей (законных представителей), формирование практических навыков развития, обучения и воспитания детей-инвалидов.
	«Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ»		
	«Развитие коммуникативной сферы у детей-инвалидов»		
	«Формирование психических процессов у детей с ОВЗ»		
	«Формирование игровой деятельности у детей»		
	«Формирование учебной мотивации у детей дошкольного возраста»		

На протяжении всех занятий участникам программы предоставляются информационно-методические материалы и памятки для закрепления и изучения материала самостоятельно.

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Мероприятие 1.** *Практико-ориентированный семинар «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения»*

1. Презентация программы.
2. Понятие «психолого-медико-педагогического сопровождения».

Трехуровневая система помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в Мурманской области. Основные принципы, цели и задачи психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного коррекционно-развивающего процесса. Гарантия прав родителей, воспитывающих детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения, на организацию индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках образовательного процесса.



3. Анкетирование родителей с целью определения уровня гражданско-правовой компетенции в рамках реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса.

4. Семья и образовательное учреждение – партнеры в воспитании и развитии ребенка.

5. Информация о типах образовательных учреждений и формах коррекционно-развивающего обучения.

**Мероприятие 2.** *Круглый стол на тему «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка»*

1. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

2. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.

3. Психологическая безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) - необходимое условие нормального развития ребенка.

**Мероприятие 3.** *Групповой тренинг «Взрослые и дети»*

1. Разминка «Цветок настроения».

2. Выработка и принятие правил группы.

3. Упражнение «Знакомство с семьей».

4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».

5. Информативный блок.

6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».

7. Упражнение «Я-сообщение».

8. Рефлексия, обратная связь.

9. Домашнее задание.

**Мероприятие 4.** *Лекция на тему «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления»*

1. Возможности семьи в развитии детей с нарушениями интеллектуального развития.

2. Показатели успеха коррекционно-педагогической работы.

3. Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (умственное воспитание, трудовое воспитание, эмоционально-личностное развитие, физическое воспитание)

4. Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

5. Вопросы и задания.

**Мероприятие 5.** *Групповой тренинг «Общение с ребенком»*

1. Приветствие «Комплимент».

2. Обсуждение домашнего задания.

3. Информационный блок.

4. Упражнение «Активное слушание».

5. Упражнение «Никто не знает, что...».

6. Творческая работа «Портрет моего ребенка».

7. Рефлексия чувств.

8. Домашнее задание.

**Мероприятие 6. Групповой тренинг «Покажи мне любовь»**

1. Приветствие.
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».
5. Упражнение «Искатели».
6. Упражнение «Мне в тебе нравится...».
7. Рефлексия.

**Мероприятие 8. Круглый стол на тему «Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов»**

1. Информационный блок по юридическим и правовым аспектам.
2. Анкетирование родителей.
3. Дискуссия по основным проблемам инвалидности.
4. Роль общественных объединений родителей детей-инвалидов.

**Мероприятие 9. Групповой тренинг «Родительская эффективность»**

**Занятие № 1 «Я – родитель»**

1. Приветствие «Знакомство руками».
2. Упражнение «Пантомима».
3. Групповая работа «Цели воспитания».
4. Упражнение «Родитель-ребенок».
5. Упражнение «Слепой и поводырь».
6. Упражнение «Возрастная регрессия».
7. Упражнение «Диалог сторон моего Я».
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия занятия.

**Занятие № 2 «Учимся требовать и контролировать»**

1. Разминка «Ассоциации».
2. Упражнение «Разожми кулак».
3. Обсуждение домашнего задания.
4. Информационный блок.
5. Работа в парах «Зоны контроля».
6. Упражнение «Родительские требования».
7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».
8. Упражнение «Испорченный телефон».
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия.

**Занятие № 3 «Счастливая семья»**

1. Упражнение «Ластик».
2. Упражнение «Привет».
3. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».
4. Упражнение «Я – ребенок».
5. Упражнение «Безоценочное восприятие».
6. Упражнение «Я забочусь ...».

7. Упражнение «Я-высказывание».
8. Упражнение «Передай сигнал».
9. Арт-терапия «Мой ребенок».
10. Музыкальная релаксация.
11. Работа по подгруппам «Права родителей и детей».
12. Рефлексия занятия. Прощание.

**Мероприятие 10.** Тематический практикум «Класс родительского мастерства» (5 занятий)

1. «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ».
2. «Развитие коммуникативной сферы у детей-инвалидов».
3. «Формирование психических процессов у детей с ОВЗ».
4. «Формирование игровой деятельности у детей».
5. «Формирование учебной мотивации у детей дошкольного возраста».

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ, 1993.
3. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.
4. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
5. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.
6. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
7. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.
9. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.

Педагог-психолог Глазырина Е.А.