

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского городского округа
«Черемышская средняя общеобразовательная школа»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В
ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

Тематическое направление чтений: Урок реальный и виртуальный:
сравнительный анализ в контексте массового перехода на дистанционное
обучение.

Учитель информатики и математики
Мясникова Елена Владимировна

2022 г.

В условиях пандемии всем участникам образовательного процесса: обучающимся, учителям, родителям пришлось освоить дистанционную форму обучения. Уже третий год в очное обучение включается работа в удаленном режиме, как необходимая мера по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, что позволяет не прерывать образовательный процесс.

Дистанционное обучение – процесс взаимодействия преподавателя и ученика на расстоянии, при котором сохраняются все присущие обучению компоненты (цели, методы, содержание, средства обучения) и применяются специфические технические средства (цифровые технологии и др.).

К плюсам дистанционной формы обучения можно отнести:

- доступность образования;
- возможность планировать нагрузку и график учебы;
- повышение качества образования благодаря использованию современных интерактивных технологий;
- доступ к учебным материалам открыт в любое время;
- заниматься можно в комфортном для конкретного ученика темпе;
- занятие проходит в комфортной обстановке.

Недостатки:

- Основное отличие дистанционного урока от традиционного является главным минусом – отсутствие живого контакта учителя с учеником;
- страдает качество знаний;
- снижается мотивация ученика к учебе;
- на родителей возрастает нагрузка по организации обучения своих детей, так как контроль с их стороны может стать решающим фактором успеха обучения;
- необходимость оснащения школьников техническим оборудованием;
- большой объем самостоятельной работы, к которой готовы не все дети;
- отсутствие соревновательного элемента в учебе.

С переходом школ на дистанционное обучение мне, как учителю пришлось быстро осваивать новые форматы обучения. Подбор учебного материала, домашнего задания полностью пересматривались. При подготовке урока нельзя забывать и о нормах СанПиН – соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером, исходя из возрастной категории обучающихся. Затраты времени и труда по подготовке дистанционного урока стало гораздо выше, а вовлечь в активную деятельность ребенка при таких условиях стало намного труднее.

Для достижения лучших результатов любой урок реальный или виртуальный должен быть четко структурирован. Структура дистанционных уроков представлена в виде 5 блоков:

1. Мотивационный. Мотивация – необходимая составляющая дистанционного урока. Задача учителя – не передать ученику определенный объем знаний, а организовать его самостоятельную

познавательную деятельность, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Здесь главную роль играют личные качества обучающихся, их способности, стремление к получению знаний.

2. Инструктивный. Включает методические рекомендации и инструкции по выполнению задач. Учитель должен четко обозначить, как достичь поставленную цель урока – подробно прописать ход урока, учесть все вопросы, которые могут возникнуть у учеников, предусмотреть ответы на них, чтобы у обучающихся не возникли трудности организационного характера.
3. Информационный – подготовка материалов, необходимых для занятия, выбор формы их представления.
4. Контрольный – оценивание полученных знаний по определенной теме.
5. Коммуникативный и консультативный блок. Определение способа взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Сравнительная анализ структуры реального или виртуального уроков представлен в приложении 1.

Вынужденный переход на дистанционное обучение показал, что каждый учитель столкнулся с трудностями по организации работы в данном режиме, но ситуация оказалась более оптимистичной, чем казалась в первые дни, в помощь учителю предоставляется большой выбор образовательных платформ для организации виртуального урока.

Я хотела бы поделиться практикой использования некоторых цифровых образовательных платформ в организации дистанционного урока и провести параллель с традиционным обучением.

Известно, что основным каналом восприятия для большинства людей является зрение. Согласно исследованиям через слуховой канал запоминается лишь 15% информации, так как скорость мыслительного процесса в 8-10 раз превышает скорость речи. В традиционном уроке теоритическую часть я всегда старалась представить наглядно в виде графа или таблицы, показом презентаций и закрепляли практикой. На дистанционном уроке объяснение нового материала я тоже старалась визуализировать. Для этого я использовала видеоуроки образовательной платформы РЭШ, авторские видеоуроки на YouTube, а так же создавала собственные средствами TechSmith Camtasia Studio. Этот продукт позволяет записывать то, что происходит на экране компьютера. Это может быть работа программного обеспечения, видео-звонки или демонстрация презентации. Мои видеоуроки были направлены на помощь учащимся при выполнении практических работ по информатике, как дополнение к методическим рекомендациям. Ученикам нужно лишь повторить действия видеоурока у себя на компьютере. Считаю, плюсом видеоуроков является и то, что если ученику вдруг что-то окажется непонятным, он может заново просмотреть видеоурок и избежать пробела в знаниях.

Не секрет, что обучение только тогда становится полноценным, когда достигается имитация реального общения с преподавателем. Для аккумуляции знаний обучающимся необходимо непосредственное общение с учителем. Проведение онлайн уроков с использованием платформы для организации видеоконференций Zoom позволило воссоздать урок в более привычной форме, он мало чем отличался от традиционного урока, и дал мне возможность ответить на вопросы учеников, определить их уровень знаний и образовавшиеся пробелы по теме, а так же проконтролировать посещаемость урока (Приложение 2).

По сравнению с реальным уроком, где учитель замечает снижение познавательной активности учащихся и своевременно реагирует, в виртуальном уроке необходимо предусмотреть игровые и занимательные моменты, позволяющие разнообразить характер деятельности ученика. Практические задания должны вызывать интерес у обучающихся и желание выполнить их самостоятельно. Здесь мне на помощь пришли цифровые образовательные платформы: Учи.ру (Приложение3), РЭШ, LearningApps.org (Приложение 4). Мои ученики с удовольствием выполняют интерактивные задания и совершенствуют свои знания. Обучающиеся сразу могут увидеть свои ошибки, попытаться исправить их по подсказкам, как следствие у них не возникает угнетённого состояния — «я ничего не понимаю», ведь на удаленном обучении немаловажно психологическое состояние ребенка.

Для закрепления материала я использовала интерактивную тетрадь Skysmart. По отзывам учеников, выполнять задания в электронной тетради намного интереснее, чем в обычной. Этот инструмент очень удобен и для учителя – списать ответы на задания интерактивной тетради практически невозможно и проверка осуществляется автоматически. Учитель может самостоятельно определить состав работы из списка заданий любой сложности по определенной теме для конкретного класса. В своем личном кабинете по каждой выданной работе можно посмотреть, кто приступил к выполнению работы, а кто еще нет и получить информацию об отметках (Приложение 5).

Без проверочных работ в школе никуда. Ученик выполняет задания и ждет, когда же учитель проверит. На дистанционном уроке все быстрее – электронные тесты позволяют мгновенно проверить ответы и прокомментировать ошибки. Для контроля знаний я использовала образовательную онлайн-платформу Videouroki.net. На ней можно воспользоваться уже готовыми тестами либо создать собственный. Система предоставляет возможность разрабатывать тесты с использованием вопросов различных типов:

- в закрытой форме (множественный выбор) — может быть один или несколько правильных ответов;
- верно/неверно (альтернативный ответ) — вопрос типа да/нет;
- короткий ответ — предполагает ввод текста с клавиатуры;
- числовой ответ — предполагает ввод числа с клавиатуры;
- соответствие — вопрос на сопоставление двух наборов данных;

- вложенные ответы — в тексте вопроса допускаются пропуски слов, которые обучаемый или вводит с клавиатуры, или выбирает из списка.

Для создания собственных тестов своим ученикам учителю необходимо пройти регистрацию на платформе. Ученики получают и проходят выданные тесты в своих личных кабинетах. В личном кабинете учителя отображаются результаты прохождения теста учениками.

Практика показала, что существует множество приемов и методик для дистанционной работы. Ученикам дистанционное обучение дает возможность самостоятельно освоить учебный материал, не отставать от программы и не быть оторванными от коллектива. Однако в дистанционных уроках не хватает атмосферы сплоченности. На школьных уроках я часто объединяла детей в группы и следила, чтобы никто не остался в одиночестве. Работа в группах дает возможность почувствовать себя причастным к чему-то общему, а коллективная деятельность благоприятно сказывается на общем психологическом состоянии ученика и его продуктивности. Дистанционное обучения для школьников не нацелено на замену традиционного обучения. Его область применения: дополнительное образование; экстернат; базовое образование только для той категории учащихся, которые не имеют возможность по каким-либо причинам посещать дневную школу.

Используемые источники информации

1. Дийская А. Обучаем дистанционно: алгоритм разработки онлайн-урока и основные требования к занятиям [Электронный ресурс] /. Дистанционный Институт Современного Образования, 2018. Режим доступа: <https://diso.ru/blog/36>.
2. Виноградова Е.Н. В поисках золотой середины: дистанционное обучение онлайн и офлайн / Е.Н. Виноградова, Л.П. Клобукова // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2018. - №2 (15). – С. 195-209.
3. Иванова О.А. Новые модели проектирования уроков с использованием Интернет-ресурсов / О.А. Иванова, М.М. Шалашова // Мир науки, культуры, образования. – 2020 - №3 (82). – С. 212-214.
4. Депрессия и фобии [Электронный ресурс] / Е. Губернаторов. – Электрон. Дан. – РосБизнесКонсалтинг.ру, 2020. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/14/09/2020/5f5dcf3f9a794742ec7d8f2e> – Загл с экрана.
5. Интернет ресурс: <https://udalinking.ru>

Сравнительная таблица структуры реального и дистанционного уроков

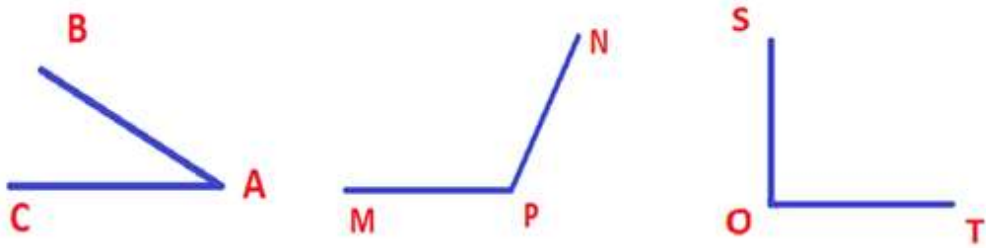
Структура урока по ФГОС	Структура дистанционного урока
1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)	1) Мотивационный блок. 2) Инструктивный блок 3) Информационный блок 4) Контрольный блок 5) Коммуникативный и консультативный блок

Использование на дистанционных уроках платформы для организации видеоконференций Zoom

Выключить звук Включить видео Безопасность Участники Чат Новая демонстрация Пауза демонстрации Комментировать Приложения Дополнения

Вы запустили демонстрацию экрана Остановить демонстрацию

- Запишите углы, изображенные на чертеже тремя способами.
- Запишите стороны углов.
- Определите виды углов.



Объясните, как каждый из данных углов дополнить до развернутого?

Как вычислить, чему равен угол, дополняющий данные углы до развёрнутого угла?

Использование цифровой образовательной платформы Учи.ру
на уроках математики в 5 классе по теме «Деление десятичных дробей»

Назад

Программа , Десятичные , Умножение и деление десятичных
доби дробей

Деление десятичных дробей

Обыкновенные дроби

Делимость

Арифметика с дробями

Десятичные дроби

Натуральные числа

Геометрия

Повторение

Лаборатория



Деление по разрядам



Деление на натуральное число



Превращение делителя в натуральное число



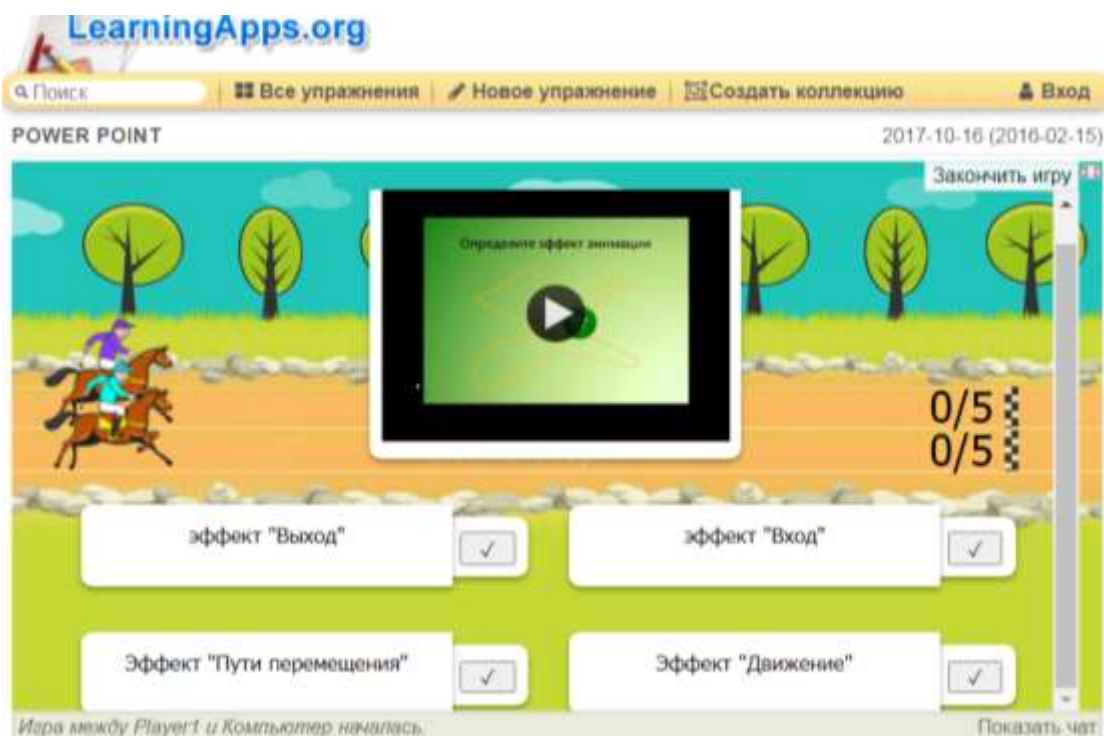
Деление на десятичную дробь

Использование общедоступных интерактивных модулей платформы LearningApps.org

1. Пример задания для урока математики в 5 классе по теме «Среднее арифметическое. Среднее значение величины»



2. Пример задания-игры для урока информатики в 7 классе по теме «Создание презентаций»



Использование цифровой образовательной платформы Skysmart (Фрагмент личного кабинета)

Задания
Журнал
Олимпиады
Вебинары

+ Создать задание

Все задания

7

10

Задание от 10 декабря, 16:45

Математика

10

Подготовка к ЕГЭ (база) на 10.12

Математика

Подготовка к ЕГЭ (профиль) на 10.12

Математика

ВД от 27 ноября

Математика

10

Контрольная работа. ношение дробей. 6 класс

тематика

7

67/100

8 Начали делать

6 Закончили делать

45 Средний балл из 100

Как считаются баллы?

Учащиеся	Баллы	Оценка	
Афонасьев Артём Еще решает	—	—	Подробнее
Булатов Эдуард Владимирович Еще решает	—	—	Подробнее
Глухова Виктория 14 декабря, 14:51	98	5	Подробнее
Захарова Юлия 14 декабря, 14:27	65	4	Подробнее
Калинин Даниил 11 декабря, 19:39	48	3	Подробнее
Нагибин Дима 14 декабря, 19:52	28	2	Подробнее
Собянин Евгений 12 декабря, 21:12	24	2	Подробнее
Фоминых Надежда 12 декабря, 21:17	92	5	Подробнее

Отправить результаты родителям