

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского городского округа
«Черемышская средняя общеобразовательная школа»

**Формирование духовно-нравственных ценностей
при изучении курса
«Основы религиозной культуры и светской этики»**

Глазырина Елена Александровна учитель начальных классов

**«Выращивать каждого, а не поле;
разглядывать каждого, а не луг!».**

Каждый регион Российской Федерации уникален, имеет неповторимое этнокультурное своеобразие. Наш уральский край не исключение - является тоже одним из многонациональных в стране. И самая главная проблема, которая стоит перед учителями – это донести до детей о важности сохранения и уважения всех культурных традиций народов живущих рядом друг с другом.

Современная школа не может оставаться в стороне от этих проблем, ее задача – помочь построить обучение и воспитание на основе духовно-нравственных ценностей, учитывая все национальности, религии, культуры.

Президентом Российской Федерации с лидерами религиозных организаций была выдвинута инициатива апробации учебного курса, знакомящего школьников с культурой религий и основами светской этики. 11 августа 2009 г. последовало распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации об апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ для общеобразовательных учреждений. С сентября 2012 года преподавание комплексного учебного курса в 4 классах осуществляется на постоянной основе во всех субъектах Российской Федерации, а с 2016 – 2017 учебного года согласно учебному плану нашего образовательного учреждения в 5 классе введен курс ОДНКР.

Цель обеих предметных областей тождественна. В 4 классе – **зажечь искру**, а в 5- **не дать ей потухнуть**.

Курс ОРКС направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, появляется в тот момент, когда в российском образовании и в российском обществе вычленяются проблемы в духовно-нравственном развитии. Среди них неблагоприятные последствия кризисных явлений в общественном сознании. Они выражаются в падении нравственности, сокращении рождаемости, распространении сектантства, в усилении криминогенности общества, росте преступности, в том числе детской, насилия, открытой пропаганде распушенности нравов.

Самое, на мой взгляд, важное, что курс имеет **не вероучительный, а культурологический характер**. А идея этого нового предмета проста - если старшее и младшее поколения принадлежат разному времени, находятся на разных ступенях развития культуры и техники, сформировались в разных социальных, бытовых, информационных и даже экономических условиях, то объединить их может то, что не зависит от этих ступеней, условий и прочих временных факторов, но имеет большое значение для всех поколений. Объединить нас, создать основу для содержательного диалога отцов и детей способна культурная традиция.

Как учитель, я понимаю, что для комплексного изучения предмета нельзя обойтись без проектной деятельности. Проектная деятельность – это, прежде всего, способ проверки полученных знаний, умений и навыков, а

также метод проектирования помогает сформировать информационную культуру. Детям всегда интересна та информация, которая поступает от сверстников. При этом проводится исследовательская, поисковая, творческая, прикладная и ознакомительно-ориентированная деятельность и они с желанием сами принимают активное участие в создании презентаций и проектов по темам курса. Моими учащимися реализованы проекты: «Куклы из бабушкиного сундучка», «Где родился – там и пригодился», «Крым – это Россия» и т.д. (Приложение 1)

Для того чтобы дети не теряли интерес к урокам строю свои занятия таким образом, чтобы они были содержательными, доступными для их возраста, имели связь с жизнью, были увлекательными и запоминающимися, а также, могли включать их в процесс творчества. Как сказал известный педагог Ш.А. Амонашвили: **«Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато пойдет охотно за своим наставником искать эти же самые знания и овладевать ими»**, поэтому обычно каждый урок начинаю с постановки проблемного вопроса или проблемной ситуации, выполнение которых потребует открытия новых знаний. Например, при изучении темы: «Добро и зло» уместно будет задать вопрос: «Зачем творить добро?», тема: «Семейные традиции» - вопрос: «Зачем семье традиции?» или «Что такое традиции и для чего они существуют?». Ориентация на противоречивую ситуацию, побуждает к поиску неизвестного, нового знания.

Для мотивации ребенка на то, чтобы он сам находил ответы, нужны соответствующие задачам формы и виды организации образовательного процесса. Основными формами работы на уроках, которые я использую, являются: (Приложение 2)

- групповое учебное сотрудничество;
- работа в парах;
- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- дифференцированные задания

В своей практике на уроках часто с детьми используем тематические игры и путешествия, экскурсии, уроки-праздники, уроки-интервью, мини-проекты. Например: игры – тренинги: «Волшебный цветок добра», «Дружные пальцы, дружные ручки» и т.д. (Приложение 3)

Готовясь к уроку, создаю клипы, которые способствуют мотивации о значимости той или иной темы урока. Бывают серьезные нравственные темы, во время объяснения которых часто слышу вопрос от учеников: «А зачем нам это нужно?». Поэтому, считаю, что учитель, который преподает этот непростой предмет, должен иметь глубокие знания о культуре и религиях других народов, уметь ответить на любой спорный житейский вопрос, а в процессе обучения, умеющий найти нужные формы и методы для конкретного урока.

Я пришла к выводу, что прямой путь к развитию познавательного интереса у учеников – это необычная форма обучения, поэтому часто

выхожу за рамки школьных помещений: улица, музеи, сельский клуб, библиотека, экскурсия.

На свои уроки стараюсь приглашать родителей, известных людей нашего села, работников музея, учителей школы. Все это помогает детям прочувствовать и понять значимость сохранения культурного наследия нашего села, края, страны. (Приложение 4)

Очень часто некоторые мероприятия выходят за рамки учебного процесса, так как недостаточно урока, чтобы максимально раскрыть тему урока. (Приложение 5)

Огромный стимул в формировании духовно-нравственных ценностей учащихся дает участие в социальных акциях: «Тепло родных сердец», «Крышки для малышки», «Твори добро», «Лента памяти», «День героев Отечества» и многие другие. Мои ребята являются одними из самых активных участников данных акций. (Приложение 6)

Также на уроках используется деловая игра, так как в игровой форме любая информация усваивается легче. Очень полюбилось детям разыгрывание сценок-ситуаций. Каждая тема, предложенная для изучения в рамках этого курса, может быть разыграна, а значит и ситуативно прожита в стенах аудитории.

Глубоко прочувствовать нравственную тему урока поможет игра «Продолжи фразу». Например: «Семья – это...», «Счастье – это...», «Дружба для меня...» и т.д. Дети высказывают свою точку зрения, тем самым формируют осознанное поведение, основанное на знаниях, полученных на уроках.

Каждый этап обучения очень важен, поэтому считаю, что и домашние задания должны быть не просто повторение изученного, а творческие и разнообразные, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика. Здесь могут быть предложены и подбор дополнительного материала к теме, и создания иллюстраций к уроку, и написание мини-сочинений, и написание писем-обращений к будущим поколениям, и обсуждение вопросов урока с родителями, а на повторение терминов хорошим заданием будет составление кроссвордов, ребусов, подбор пословиц, поговорок, загадок по изученным темам урока (Приложение 7)

Также обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии.

Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые потребуются ему в XXI в., чтобы не чувствовать себя изгоем – это самостоятельность, предприимчивость и конкурентоспособность (Приложение 8)

Всего один час в неделю для изучения данного курса – это так мало.... Но, и этого достаточно, чтобы донести до каждого ребенка важность уважения и знания культуры и религии тех, кто живет непосредственно

рядом с нами, донести о нравственных ценностях и ориентирах. А сюда мы относим – уважение к родному языку и языкам других народов, культуре своих предков и культуре людей живущих рядом. Заинтересовать и предоставить знания – это еще не все. Полученные знания должны быть сохранены. А у детей, чтобы всегда было желание узнавать как можно больше о том, что они узнали на уроках по этому курсу.

Мне хочется надеяться, что мои ученики, изучая вечные ценности, будут преданными и бескорыстными друзьями, заботливыми родителями и внимательными детьми, патриотами и ответственными гражданами нашей страны.

Необходимо заметить, что предметная область формирует воспитательное пространство не только для обучающихся, но и для учителя.

Принцип «Обучая, учишь сам» работает в полной мере.

Без памяти – нет истории,
Без истории – нет культуры,
Без культуры – нет духовности,
Без духовности – нет воспитания,
Без воспитания – нет Человека,
Без человека – нет народа.

Таким образом: духовно-нравственные качества человека будущего общества должны закладываться уже сегодня, основанные на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку. Но мы должны понимать и то, что решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не только в отдельно отведенных часах, а в создании духовной атмосферы в семье, в школе, в обществе, которая бы способствовала духовному становлению ребенка, пробуждая в нем желание делать добро.

Приложение 1

Групповой проект: «Крым – это Россия»,
выполненный в рамках изучения темы: «Россия – Родина моя»



Проект: «Куклы из бабушкиного сундучка»,
выполненный в рамках изучения темы: «Обычаи и обряды русского
народа». В реализации проекта помогала библиотекарь Алексеева Т.А.



Приложение 2



Девизом группового учебного сотрудничества является девиз мушкетёров: «Один за все и все за одного»



Работа в парах, как одна из форм работы на уроке

Приложение 3

Игра – тренинг: «Дружные пальцы - дружные ручки»



Урок – путешествие по теме: «Защитник Отечества»



Приложение 4



Моисеева Т. Ю. и Золотайкина Диана проводят мастер – класс по изготовлению птицы в ходе изучения темы: «Обычаи и обряды русского народа»



Встреча с ветераном труда Сенцовым Г.В. в ходе изучения темы: «Терпение и труд»



Встреча с тренером дворового клуба Хмелевым М.Г. в ходе изучения темы:
« Правила твоей жизни»

Приложение 5



Урок – экскурсия на базе краеведческого музея, оборудованного в детском саду нашего села. Тема урока: «Гордость и гордыня». Экскурсию проводит руководитель музея Юдина В.Я.



Урок по теме: «Этика и этикет» на базе Черемышской библиотеки. Урок помогает провести библиотекарь Алексеева Т.А.

Приложение 6



Акция: «Тепло родных сердец». Передали собранные вещи в Красноярскую церковь для нуждающихся жителей.

Акция: «Крышки для малышки». Самый активный участник Михалев Фирсон.



Акция: «Твори добро». Поздравление ветерана педагогического труда Кузеванову Г.В. с Днем добра и уважения.



Акция: «Твори добро». Уборка снега у ветерана педагогического труда Тереховой Н.Е.



Акция: «Лента памяти»



Акция:
«День героев Отечества»



Приложение 7

Домашнее задание. Рисунок: «Каким я представляю зло».



Домашнее задание. Рисунок: «Каким я представляю добро».



Домашнее задание. Рисунок: «Счастье – это...».



Приложение 8

Рефлексия, как обязательное условие создания развивающей среды на уроке

