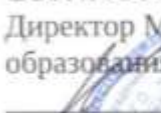




СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
ПЫШМИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЫШМИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЧЕРЕМЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНА
Директор МКУ ПГО «Управление
образования и молодежной политики»
 Ю.А. Шемякин
«30» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Председатель Управляющего совета
 И.Ю. Михалева
(протокол № 1 от 29.03.2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ПГО «Черемышская
СОШ»
 Н.Л. Алексеева
Приказ № 38-ОД от 30.03.2022 г.

**Концепция развития
МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»
на 2022–2024 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| Введение | 3 |
| Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации | 3 |
| Цель и задачи развития образовательной организации | 15 |
| Меры и мероприятия по достижению цели развития | 16 |
| Лица, ответственные за достижение результатов | 19 |

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пышминского городского округа «Черемышская средняя общеобразовательная школа» является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Учредителем и собственником образовательной организации является Пышминский городской округ, функции и полномочия учредителя осуществляет МКУ ПГО «Управление образования и молодежной политики», собственника – администрация Пышминского городского округа.

Деятельность образовательной организации осуществляется на основании Конституции РФ, Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлений и распоряжений правительства РФ, Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., Концепции развития дополнительного образования детей, Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», Муниципальной программы «Развитие образования на территории Пышминского городского округа до 2025 года», Устава и локальных актов МБОУ ПГО «Черемышская СОШ».

Миссия школы – создание необходимых условий для гармонического развития личности ребенка с целью его социализации и формирования компетенций для жизни в обществе.

Приоритетная цель деятельности ОО - обеспечить к декабрю 2024 года повышение образовательных результатов обучающихся через совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сведения об организации. МБОУ ПГО «Черемышская СОШ» расположена в селе Черемыш Пышминского городского округа. Основными видами деятельности организации являются образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых (в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1165-ли от 26.11.2021 года); организация отдыха детей в каникулярное время в формах оздоровительного лагеря дневного пребывания; организация питания обучающихся.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают факультативные и элективные курсы. В ноябре 2021 года организация успешно прошла

процедуру лицензирования по направлению «Дополнительное образование детей и взрослых».

| | |
|--|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пышминского городского округа «Черемышская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Алексеева Наталья Леонидовна |
| Адрес организации | 623581, Россия, Свердловская область, Пышминский район, село Черемыш, улица Ленина, 56 |
| Телефон, факс | 8(34372) 4-74-55, 8(34372) 4-74-54 |
| Адрес электронной почты | Ch3437247455@yandex.ru |
| Адрес официального сайта ОО | http://cheremysh.uralschool.ru |
| Учредитель | Пышминский городской округ |
| Дата создания | 01.02.1968 |
| Лицензия | от 20.07.2016 г. рег.№ 18869, серия 66 ЛО № 0005222 (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1165-ли от 26.11.2021 года) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 11.07.2016 г. рег.№ 9085, серия 66 АО № 0001704; срок действия до 06 февраля 2025 года |

В школе обучаются учащиеся из 4 населенных пунктов: с. Черемыш, с. Красноярское, д. Духовая, с. Тимохинское. На подвозе в 2021 году состоял 71 обучающийся. Подвоз организован школьным автобусом марки КАВЗ, оснащенный системой ЭРА-ГЛОНАСС и тахографом.

| Населенный пункт | Количество обучающихся |
|------------------|------------------------|
| д. Духовая | 26 |
| с. Красноярское | 21 |
| с. Тимохинское | 24 |

По результатам Всероссийских проверочных работ 2019 года школа попал в список образовательных организаций с признаками необъективных результатов с маркером «Завышенные результаты по русскому языку в 5 классе».

В 2020 году по результатам идентификации школ Свердловской области, проведенной ГАОУ ДПО СО «ИРО», школа отнесена к группе школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

| Образовательная организация | Группа качества (по данным информационно-аналитического отчета ГАОУ ДПО СО «ИРО») | Группа социального благополучия (по данным информационно-аналитического отчета ГАОУ ДПО СО «ИРО») |
|-----------------------------|---|---|
| МБОУ ПГО «Черемышская СОШ» | 3 | 1 |

В 2020 году школа являлась пилотной площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2025 года» в 2020 году.

Материально-технические условия. Образовательная организация размещена в одноэтажном кирпичном здании, которое эксплуатируется с 1968 года. Имеется центральное отопление, освещение, канализация, холодное водоснабжение. Состояние здания, оборудование школы, инженерные коммуникации соответствуют техническим требованиям. Школа работает в одну смену. В школе имеются 13 предметных учебных кабинетов, из них кабинетов начального образования - 4, компьютерных классов – 1, спортивный зал и спортивная площадка, учебная мастерская, библиотека. В образовательном процессе используются все учебные помещения. Для внеурочных занятий заключен договор с Черемышским ДК, где имеются костюмерная, танцевальный (хореографический) зал, класс для занятий вокалом, библиотечный центр.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

| № | Название кабинета | Площадь кабинета, кв.м. |
|----|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Кабинет начальных классов (4 класс) | 46,6 |
| 2 | Кабинет русского языка | 33,7 |
| 3 | Кабинет информатики и ИКТ | 48,2 |
| 4 | Кабинет начальных классов (2 класс) | 46,7 |
| 5 | Кабинет начальных классов (1 класс) | 47,1 |
| 6 | Кабинет начальных классов (3 класс) | 46,9 |
| 7 | Кабинет математики | 47,8 |
| 8 | Кабинет истории | 47,1 |
| 9 | Кабинет литературы | 45,8 |
| 10 | Кабинет иностранного языка | 47,8 |
| 11 | Кабинет физики, химии | 49,3 |
| 12 | Кабинет биологии, географии | 64,1 |
| 13 | Кабинет ИЗО, ОБЖ | 30,2 |
| 14 | Спортивный зал | 129,8 |
| 15 | Мастерские | 407,2 |
| 16 | Мобильный класс (10 ноутбуков) | |
| 17 | Мобильный класс (15 нетбуков) | |
| 18 | Кабинет учителя-дефектолога | 26,7 |
| 19 | Кабинет педагога-психолога | 14,6 |

Все кабинеты оснащены персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, мультимедийными проекторами, 6 кабинетов оборудованы интерактивными досками. В 2021 году за счет регионального бюджета обновлено компьютерное оборудование в количестве 33 единиц.

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2018–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2018 – 2019 учебный год | 2019 – 2020 учебный год | 2020 – 2021 учебный год | На конец 2021 года |
|-------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 178 | 161 | 173 | 155 |
| | – начальная школа | 62 | 48 | 60 | 57 |
| | – основная школа | 102 | 99 | 99 | 90 |
| | – средняя школа | 15 | 14 | 14 | 8 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | – | 1 | 3 | – |
| | – основная школа | – | 1 | - | - |
| | – средняя школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| | – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |
| | – в основной школе | - | - | - | – |
| | – средней школе | - | - | - | – |

Приведенная статистика показывает, что за последние два года появились обучающиеся, оставленные на повторное обучение. Снизилось количество обучающихся школы. В 2021 году введено углубленное изучение отдельных предметов в 10 классе.

В 2021 году в Школе обучалось 18 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (из них 5 учащихся с ЗПР, 13 учащихся с умственной отсталостью), 3 ребенка-инвалида (2 из них с умственной отсталостью, 1 с иным заболеванием).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (без учета обучающихся с умственной отсталостью)

| Уровни образования | Количество учащихся | Общий процент успеваемости | Общий процент качества знаний | Количество хорошистов | Количество отличников | Переведены условно | Количество оставленных на повторное обучение |
|------------------------------------|---------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--|
| 1 класс | 18 | 83% | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 2 класс | 11 | 100% | 36% | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 3 класс | 18 | 100% | 44% | 7 | 1 | 0 | 0 |
| 4 класс | 9 | 100% | 55% | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Начальное общее образование | 56 | 96% | 30% | 16 | 1 | 0 | 3 |

На уровне НОО обучались 56 учеников (в 2020 – 46 чел.) Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 11% (в 2020 был 45%),

процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5% (в 2020 – 3 человека (7 %)). Количество обучающихся снизилось на 10 человек. Трое обучающихся первого класса оставлены на повторное обучение.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (без учета обучающихся с умственной отсталостью)

| Уровни образования | Количество учащихся | Общий процент успеваемости | Общий процент качества знаний | Количество хорошистов | Количество отличников | Переведены условно | Количество оставленных на повторное обучение |
|-----------------------------------|---------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--|
| 5 класс | 15 | 100% | 27% | 4 | - | - | - |
| 6 класс | 22 | 95% | 27% | 4 | 2 | 1 | - |
| 7 класс | 14 | 100% | 43% | 6 | - | - | - |
| 8 класс | 22 | 100% | 32% | 6 | 1 | - | - |
| 9 класс | 17 | 100% | 29% | 5 | - | - | - |
| Основное общее образование | 90 | 99% | 32% | 25 | 3 | 1 | - |

На уровне ООО на конец года обучались 90 человек (в 2020 - 89 учеников). Освоили стандарт – 89%. Успеваемость – 99% (в 2020 г. - 99 %), качество – 32% (в 2020 - 34 %). Хорошистов – 25 (в 2020 - 27), отличников – 3 (в 2020 - 3). Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2% (в 2020 был 27%), по сравнению с 2020 г. количество отличников не изменилось. Один человек в 6 классе переведен условно, академическую задолженность не ликвидировал, переведен на обучение по адаптированной образовательной программе по результатам ПМПК.

В 2021 году 16 обучающихся 9 класса два с первого раза, 1 обучающаяся с третьего раза сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной (апрель-май) 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы с целью определения уровня и качества знаний. Администрацией школы была обеспечена объективность проведения процедуры проведения ВПР и проверки работ обучающихся. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

| Уровни образования | Количество учащихся | Общий процент успеваемости | Общий процент качества знаний | Количество хорошистов | Количество отличников | Переведены условно | Количество оставленных на повторное обучение |
|----------------------------------|---------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--|
| 10 класс | 2 | 100% | 100% | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 11 класс | 6 | 100% | 50% | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Среднее общее образование | 8 | 100% | 63% | 4 | 1 | 0 | 0 |

На уровне СОО обучались 8 человек (в 2020 - 14 человек). Успеваемость – 100 % (в 2020 - 100%), качество – 63% (в 2020 - 36%). Хорошистов – 4 (в 2020 – 5), отличников – 1 (в 2020 – 0). Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году по сравнению с 2020 не изменилось, результаты освоения по показателю «качество» повысились на 27%. Количество обучающихся, окончивших учебный год на «5» - 1 чел. (в 2020 было 0%).

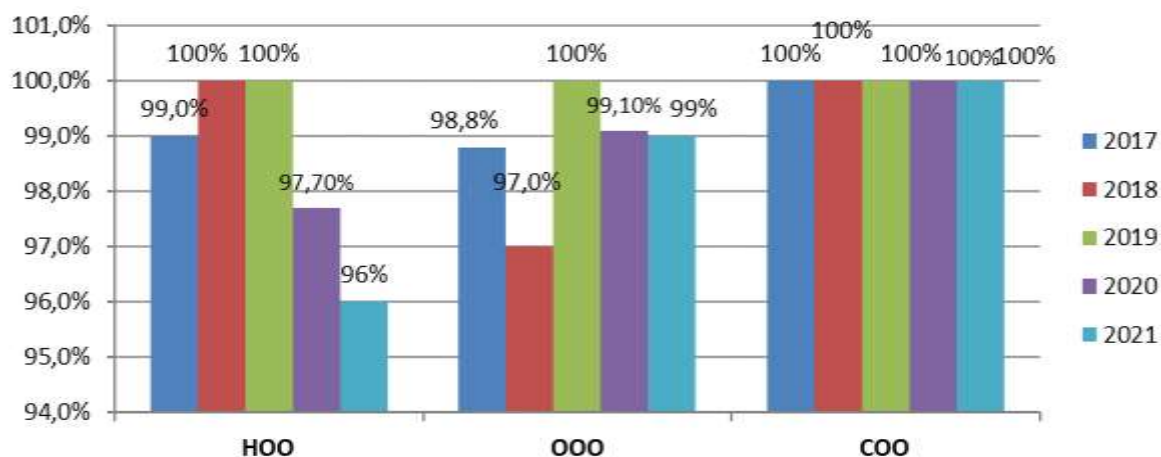
Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году прошли 100% обучающихся с первого раза. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (без учета обучающихся с умственной отсталостью)

| Уровни образования | Количество учащихся | Общий процент успеваемости | Общий процент качества знаний | Количество хорошистов | Количество отличников | Переведены условно | Количество оставленных на повторное обучение |
|--------------------|---------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--|
| По ОУ | 154 | 97 | 33 | 45 | 6 | 1 | 3 |

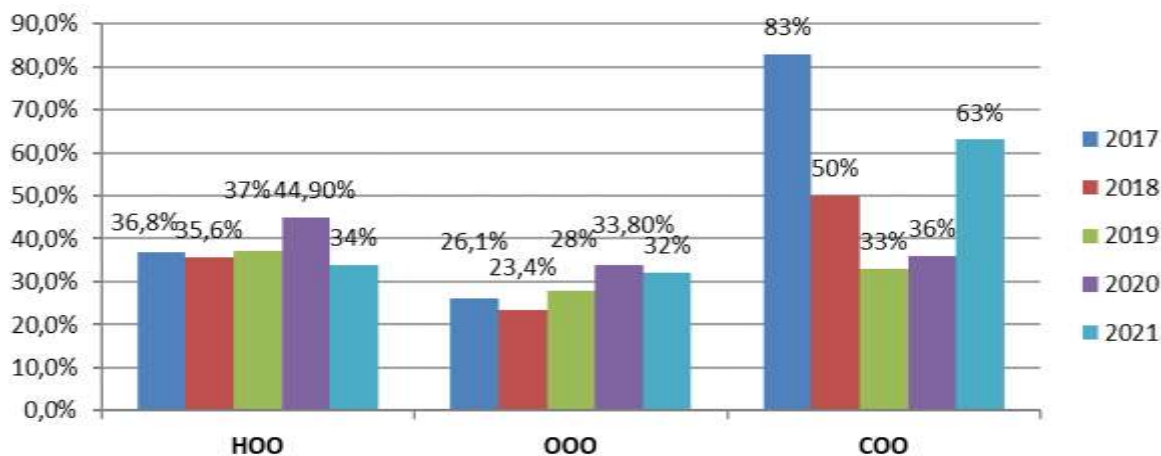
В целом по ОО успешно освоили стандарт 150 обучающихся, что составило 97% (2020 - 99%), на повышенном уровне – 51 человек/33% (2020 - 55 человек/37%).

Динамика уровня успеваемости обучающихся за 5 лет по уровням образования



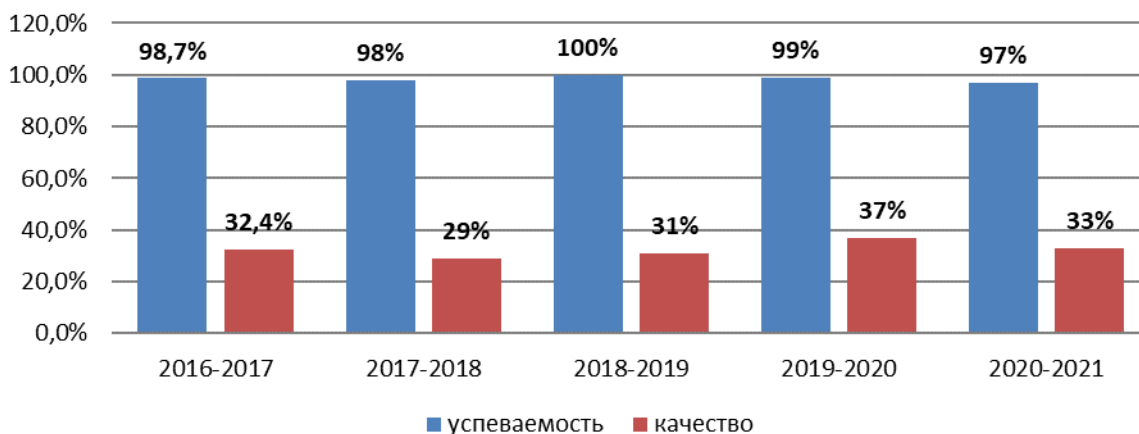
Анализ данных диаграммы показывает, что на уровне начального общего образования успеваемость в 2021 году снизилась на 10%, на уровне основного общего образования успеваемость в 2021 году снизилась незначительно (1%).

Динамика качества знаний обучающихся за 5 лет по уровням образования



Анализ диаграммы показывает, что повысилось количество обучающихся, завершивших учебный год на «4» и «5» на уровне среднего общего образования; на уровне начального и основного общего образования снизилось на 10% и 1,8% соответственно

Сравнительная диаграмма результатов освоения обучающимися образовательной программы на уровне ОО



В целом по образовательному учреждению успеваемость снизилась на 2%, уровень освоения образовательной программы на повышенном уровне снизился на 4%.

Сравнение успеваемости обучающихся 2021 года с результатами 2020 года на уровне начального общего, основного общего образования выявило отрицательную динамику, что является предпосылкой для активизации, усиления работы в данном направлении. Чтобы обеспечить полное освоение образовательной программы обучающимися в 2022 году необходимо обеспечить формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, обеспечивающей достаточный уровень предметной и методической компетентности. Для этого запланированы следующие мероприятия: 1) диагностика профессиональных дефицитов педагогов; 2) организация повышения квалификации педагогов по вопросам развития предметной и методической компетентности (в соответствии с профессиональными дефицитами); 3) включение педагогических работников в процесс профессионального сопровождения после

прохождения курсов повышения квалификации. Также необходимо запланировать на 2022 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов, организовать целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

В 2021 году среднюю школу окончили 6 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 100% учеников. Выпускники 11 класса сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ГИА в форме ЕГЭ никто не выбрал.

Результаты ГВЭ представлены в таблице:

| Предмет | Сдавали всего человек | Средний балл | Успеваемость, % | Кол – во обучающихся, сдавших экзамен на «4 и 5» % |
|----------------|------------------------------|---------------------|------------------------|---|
| Русский язык | 6 | 4,3 | 100 | 100 |
| Математика | 6 | 4,0 | 100 | 83 |

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2020-2021 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, нормативными актами Министерства образования Свердловской области.

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучались 17 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математику). Одна обучающаяся с ОВЗ сдавала в форме ГВЭ, выбрав один экзамен по русскому языку. Государственную итоговую аттестацию обучающиеся проходили в ППЭ 2005 на базе МБОУ ПГО «Черемышская СОШ».

В основные сроки один обучающийся не сдал оба предмета и пересдавал в дополнительные (сентябрьские) сроки.

Русский язык в форме ОГЭ первого раза сдали 15/94% учащихся, математику ОГЭ – 8/50%. В июньские сроки пересдали математику 6 человек из 8. В дополнительные (сентябрьские) сроки математику сдали 2 человека, русский язык – 1 человек.

По завершении всех периодов ГИА получили аттестаты 100% обучающихся.

Средняя оценка по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ

| Предмет | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 | Динамика |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| | ОО | ОО | ОО | ОО | |
| Русский язык | 4,1 | 3,0 | 3,9 | 4,3 | +0,4 |
| Математика | 2,69 | 2,9 | 2,8 | 4,0 | +1,2 |

Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ

| Предмет | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 | Динамика |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| | ОО | ОО | ОО | ОО | |
| Русский язык | 32,1 | 24,0 | 28,1 | 22,0 | -5,9 |
| Математика | 10,2 | 9,8 | 8,0 | 9,0 | +1 |

Динамика количества учащихся, выполнивших ОГЭ на «отлично», по общеобразовательным предметам

| Учебный предмет | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 |
|-----------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Русский язык | 5/13 | 0/13 | 6/20 | 5/31 |
| Математика | 0/13 | 0/13 | 1/20 | 0 |
| ВСЕГО отличных результатов | 6 | 0 | 8 | 5 |

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что обучающиеся 11 класса успешно прошли ГИА: 83% обучающихся сдали экзамены на высоком уровне; в 9 классе на повышенном уровне сдали экзамены 13%.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и малообеспеченных семей, неполных семей. В подавляющем большинстве семей родители не имеют профессионального образования. Таким образом, школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях.

| Социальный состав родителей | Уровень образования родителей | Социальный статус семей |
|---|---|--|
| работники СПК «Колхоз имени Кирова» - 38% бюджетники- 25% рабочие – 17% безработные и пенсионеры – 20 %. | высшее – 7%; среднее специальное – 26%; основное и среднее – 67%. | многодетные - 33 малообеспеченные - 35 неполные – 48, из них только мать - 43 только отец – 3 опекаемые – 5 в них детей – 6 состоящие на учете в ТКДН и ЗП – 0, ПДН – 0 состоящие на внутришкольном учете – 4 |

Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. При организации воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся используются возможности Черемышского филиала ЦКиД, МБУ ДО ПГО "Пышминская детско-юношеская спортивная школа", МБУДО ПГО «Пышминский ЦДО», СПК «Колхоз имени Кирова», Черемышского ФАП, Черемышского филиала МБУ ПГО "БИЦ", ТКДН и ЗП, ОМВД России в Пышминском районе.

Сотрудничество с данными организациями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися спортивных секций), а также целенаправленно проводить профилактическую работу. Совместно с Черемышским филиалом МБУ ПГО "БИЦ" школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 38 человек. Из них 19 – педагоги (включая директора и завучей, ведущих часы), 21 – непедагогические работники.

Из 19 педагогов 16 человек имеют высшее образование, 3 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в вузах. В 2021 году аттестацию прошли 8 человек: 6 на высшую квалификационную категорию и 2 на первую квалификационную категорию. В настоящее время 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 8 педагога – высшую квалификационную категорию, 2 педагога – аттестованы на соответствие должности, 4 – не аттестованы в связи со стажем работы в должности менее двух лет.

| Показатели | Количество |
|-------------------------------------|------------|
| Всего педагогов (без совместителей) | 19 |
| Высшее образование | 16 |
| Средне-специальное образование | 3 |
| Из них получают высшее образование | 3 |
| Высшая квалификационная категория | 8 |
| 1КК | 5 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 |
| НЕ аттестовано | 4 |

Информация по стажу педагогов:

| Всего | До 3-х лет | До 5 лет | До 10 лет | До 15 лет | До 20 лет | До 25 лет | До 30 лет | До 35 лет | До 40 лет | Свыше 40 лет |
|-------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 19 | 4 | 0 | 3 | 0 | 5 | 1 | 4 | 0 | 2 | 0 |

Информация по возрасту педагогов: (без совместителей):

| Всего | До 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и старше |
|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| 19 | 2 | 4 | 0 | 3 | 1 | 5 | 3 | 0 | 1 | 0 |

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем.

В 2021 году образовательная организация была включена в федеральный проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» в Свердловской области в 2022 году. По результатам анкетирования был сформирован рисковый профиль школы.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu660295

| Значимость фактора риска в ОО | Действия |
|-------------------------------|--|
| <i>Высокая</i> | требуется принятие мер |
| <i>Средняя</i> | требуется дополнительная оценка ситуации куратором |
| <i>Низкая</i> | возможна дополнительная оценка ситуации куратором |

| Факторы риска | Значимость фактора риска | Рекомендации |
|---|--------------------------|--|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Средняя | Ссылка |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Низкая | Ссылка |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Высокая | Ссылка Ссылка |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса | Низкая | Ссылка Ссылка |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Высокая | Ссылка |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Высокая | Ссылка |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Средняя | Ссылка |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Низкая | Ссылка |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | Высокая | Ссылка Ссылка Ссылка |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Средняя | Ссылка |

Анализ рискового профиля школы показал четыре фактора риска с высокой значимостью: 3 - «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», 5 – «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации», 6 – «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», 9 – «Пониженный уровень воспитательной и образовательной среды».

Проанализировав рисковый профиль школы, педагогический коллектив пришел к выводу, что в ближайшие годы необходимо обратить внимание на все факторы риска с высокой значимостью, но актуальными на настоящее время являются «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации», «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды». Именно их необходимо минимизировать в первую очередь, однако риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» учтен при разработке антирисковой программы по фактору «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации», риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» учтен при разработке антирисковой программы по фактору «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

Методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы: SWOT-анализ, результаты самообследования, анкетирование.

SWOT-анализ

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|---|-------------------------------------|--|---------------------------|
| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) | Благоприятные возможности (O) | Угрозы (T) |
| Обеспеченность кадрами для | Слабая материально-техническая база | Сетевое взаимодействие с | Отсутствие финансирования |

| | | | |
|---|---|--|--|
| реализации ООП (100%) | кабинетов физики, химии, биологии, физкультуры | ОО, в которых есть «Точка роста» | дополнительного образования |
| Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (69 % учителей имеют высшую и первую категорию). | Недостаточное количество учащихся школы, выбирающих изучение предметов на профильном уровне | Реализация дополнительного образования детей и взрослых | Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности |
| Стабильный педагогический коллектив | Низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах | Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня | Большая доля обучающихся на подвозе |
| Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности | Низкий уровень удовлетворенности обучающихся качеством преподавания, родителей – качеством обучения | Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями | Низкая мотивация учителей к инновационной деятельности |
| Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников | Низкий социальный статус родителей. Низкая доля родителей, посещающих родительские собрания и мероприятия в школе | Использование современных педагогических технологий (в том числе формирующего оценивания, ЦОР) | Малоэффективная система административного контроля качества образования. |
| В 2021 году Школа получена лицензия на дополнительное образование детей и взрослых | Низкие образовательные результаты обучающихся по отдельным предметам | Система наставничества «Учитель-учитель» | |
| Обеспечена комплексная безопасность | Недостаточный уровень использования педагогами ЦОР | Школа участвует в конкурсах на получение грантов | |
| В 2021 году улучшена компьютерная база (33 новых ПК). Имеется | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Низкий уровень учебной | Повышение эффективности методической поддержки педагогических | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| компьютерный класс с 20 новыми компьютерами. | мотивации обучающихся | работников. | |
| | Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | | |
| | Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | | |
| | Не выстроена система командообразования в ОО | | |

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: обеспечить к декабрю 2024 года повышение образовательных результатов обучающихся через совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Задачи:

- 1) Сформировать внутришкольную систему повышения квалификации, обеспечивающую достаточный уровень (не менее 80 %) предметной и методической компетентности педагогических работников.
- 2) Повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.
- 3) Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- 4) Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
- 5) Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

Ожидаемые конечные результаты реализации концепции развития образовательной организации:

- 1) Сформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- 2) Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- 3) Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 4) Повышение образовательных результатов обучающихся по итогам независимых процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- 5) Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- 6) Система профориентационной работы;
- 7) Переход на ФГОС-2021 в 1-9 классах.
- 8) Сформированная система дополнительного образования.
- 9) Повышение доли обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование и внеурочную деятельность.

МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

| Основные направления развития организации | Меры и мероприятия по достижению цели развития |
|---|---|
| <p>1.Формирование внутришкольной системы повышения квалификации</p> | <p>Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и разработка индивидуальных траекторий развития. Повышение квалификации педагогов в соответствии с профессиональными дефицитами, в том числе в «Школе современного учителя». Включение педагогических работников в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Проведение методических семинаров по организации проектной деятельности обучающихся. Проведение тематических педагогических советов с применением активных форм. Проведение заседаний ШМО. Обмен опытом через проведение открытых уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и их анализ. Методический семинар “ЦОР как условие повышения учебной мотивации”. Проведение мониторинга использования педагогическими работниками ЦОР. Анкетирование обучающихся и родителей.</p> |
| <p>2.Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды</p> | <p>Анкетирование обучающихся по установлению причин низкой мотивации. Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся (промежуточная, итоговая). Применение современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить повышение уровня мотивации обучающихся с рисками учебной неуспешности. Проведение обучающих семинаров по формирующему оцениванию. Разработка и внедрение инструментов формирующего оценивания. Обмен опытом в части применения инструментов формирующего оценивания через посещение открытых уроков, представление опыта на мастер-классах. Проведение единых методических дней «Организация работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности», «Организация работы по формированию функциональной грамотности»</p> <p>Семинар “Организация работы по профилактике буллинга в школе”. Разработка программы по профилактике деструктивного поведения обучающихся. Повышение квалификации классных руководителей в части применения деструктивных педагогических практик. Применение деструктивных педагогических</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>практик и сплочение классных коллективов. Обмен опытом в рамках ШМО в части распространения деструктивных педагогических практик. Диагностика девиантного поведения. Проведение родительских собраний по вопросам воспитания и профилактике девиантного поведения. Проведение психологических и правовых классных часов, часов общения, диспутов, профилактических бесед, информационных лекций по профилактике деструктивного поведения. Вовлечение учащихся в КТД. Организация анонимной системы оповещения о случаях буллинга в школе и дома. Проведение тренингов на сплочение коллектива, разрешение конфликтных ситуаций.</p> <p>Разработка программы профориентационной работы. Реализация мероприятий программы профориентационной деятельности организации. Участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория». Мониторинг социализации выпускников. Проведение Дней открытых дверей (ежегодно).</p> |
| <p>3.Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022.</p> | <p>Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проведение педсоветов, посвященных внедрению ФГОС-2021. Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021. Разработка рабочих программ по ФГОС-2021. Информационная работа с родителями. Внесение изменений в локальные акты ОО.</p> |
| <p>4.Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> | <p>Следить, когда утверждают аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций. Проведение внутренней проверки школы на соответствие аккредитационным показателям. Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений. Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений.</p> |
| <p>5.Предоставление дополнительных образовательных услуг</p> | <p>Проведение опросов обучающихся и родителей, анализ востребованности направлений дополнительного образования. Разработка локальных актов. Разработка программ дополнительного образования. Организация работы объединений дополнительного образования.</p> <p>Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших</p> |

| | |
|--|---|
| | выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126). |
|--|---|

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы

| Основные направления развития организации | Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы |
|--|--|
| 1.Формирование внутришкольной системы повышения квалификации | Составлена карта профессиональных дефицитов, охватывающая 100% педагогов. Разработаны индивидуальные траектории развития 100% педагогов. Доля педагогов, повысивших квалификацию в соответствии с профессиональными дефицитами – 95 % Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации – 95 % Уровень использования педагогическими работниками ЦОР – 90 % Доля педагогов, применяющих инструменты формирующего оценивания – 95% Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения (по результатам опроса) – 85% Доля обучающихся, неудовлетворенных качеством преподавания (по результатам опроса) – менее 20% |
| 2.Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды | Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе – до 10 % Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность – 90% Доля классных руководителей, принявших участие в курсах повышения квалификации – 100% Уровень учебной мотивации обучающихся Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности – не более 30% Доля педагогов, применяющих деструктивные педагогические практики – не менее 50% Программа, обеспечивающая системность профориентационной работы – реализована на достаточном уровне |
| 3.Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022. | Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей (не менее 60 %) В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. |
| 4.Внутренний мониторинг | Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и |

| | |
|---|---|
| условий организации на соответствие аккредитационным показателям. | надзора в сфере образования. |
| 5.Предоставление дополнительных образовательных услуг | 40% учащихся включено в систему дополнительного образования школы |

ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Направления | Ответственные |
|---|---|
| Реализация Концепции развития ОО | Директор школы |
| Формирование внутришкольной системы повышения квалификации | Заместитель директора по УВР |
| Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Руководители ШМО |
| Внедрение ФГОС-2021 | Заместитель директора по УВР Руководители ШМО |
| Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. | Директор школы Заместитель директора по УВР |
| Предоставление дополнительных образовательных услуг | Директор школы Заместитель директора по ВР |