

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского городского округа
«Черемышская средняя общеобразовательная школа»

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета

05.05.2022 г.

№ 12

Председатель – Алексеева Н.Л.

Секретарь – Кузнецова Е.А.

Присутствовали: 16 человек

Повестка:

1. Результаты исследования уровня школьной мотивации, уровня тревожности обучающихся.
2. «ЦОР как условие повышения учебной мотивации».
3. Приемы формирования естественно – научной грамотности. Обмен опытом
4. Инструктаж по отработке алгоритма действий при угрозе вооруженного нападения.
5. Подготовка отчетных документов педагогов по итогам 2021 – 2022 учебного года (Данилова Н.И.)

По первому вопросу слушали педагога-психолога Глазырину Е.А., которая раскрыла сущность проблемы развития мотивации обучающихся. Далее Елена Александровна познакомила с результатами диагностики учебной мотивации обучающихся с 5 по 11 классы «Определение мотивов обучения», которая была проведена 18 апреля 2022 года. Итоги диагностики учебной мотивации: высокая - 0%, хорошая - 4%, положительная - 36%, низкая - 46%, негативная - 14%. Средний результат по школе – низкая мотивация. Елена Александровна обратила внимание педагогов, что проблема низкой мотивации в школе существует, требуется регулярная целенаправленная работа по повышению учебной мотивации обучающихся, что должно стать одним из главных направлений педагогического коллектива в предстоящем учебном году. Педагог-психолог подвела итог, что «Учебная мотивация - это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой», следовательно, мотивацию к учению должна формировать не только школа, но и семья, в которой живет школьник. Поэтому надо четко организовать работу с семьями в этом направлении. Далее Глазырина Е.А. представила результаты диагностики «Определение уровня тревожности», проведенной 14 марта в 9 и 11 классах в рамках психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА. В 11 классе 2 человека (100%) – низкий уровень тревожности; в 9 классе – 19 человек (77%) – средний; 2 человека – критический. Далее Елена Александровна сообщила, что спланировала работу с детьми, у которых выявился критический уровень, дала классным руководителям и педагогам рекомендации по работе с детьми.

По второму вопросу слушали руководителя школьного методического объединения Фоминых О.Д., которая актуализировала информацию о том, что такое цифровые образовательные ресурсы, раскрыла понятия «электронный образовательный ресурс», «учебная мотивация». Далее Оксана Дмитриевна рассмотрела виды электронных образовательных ресурсов, с помощью которых можно развивать мотивацию к обучению. Такие, как компьютерные тренажеры (данный ресурс можно использовать при работе с

классом на орфографических пятиминутках, при проведении устного счёта на уроках математики, и т.д.); игры, кроссворды («Найди отличия», «Найди числа от 10 до 100» и т.д.); мультимедийные презентации к урокам; электронные тесты (на этапе актуализации знаний или при подведении итогов урока); DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями; учебные видеофильмы, фрагменты; музыкальные коллекции; веб-ресурсы; электронные словари, справочники, энциклопедии; электронные учебники; графические редакторы и т.д.

Далее учитель начальных классов Меньшенина В.В. представила свой опыт использования цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальной школе. В своем опыте она говорит, что современные образовательные технологии немислимы без широкого применения электронных образовательных ресурсов, которые всё плотнее входят в нашу жизнь. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании на уроках условий для успешной, активной и сознательной деятельности обучающихся, основанной на использовании электронных образовательных ресурсов. Далее Вера Викторовна рассказала о том, какие ЦОР она применяет на практике, наиболее подробно остановилась на применении электронных приложений к учебно-методическим комплектам.

По третьему вопросу слушали заместителя директора по УВР Данилову Н.И., которая сообщила, что сегодня завершается цикл семинаров по обмену опытом формирования функциональной грамотности обучающихся. Сегодня педагоги представляют опыт работы по формированию естественно-научной грамотности. Далее опыт работы представили Меньшенина В.В., Сираева А.М., Моисеева Т.Ю., Сенцов М.Н., Мясникова Е.В., Вяткина Е.В.

По четвертому вопросу слушали директора школы Алексееву Н.Л., которая провела с педагогическим коллективом инструктаж по отработке алгоритма действий при угрозе вооруженного нападения.

По пятому вопросу слушали заместителя директора по учебно-воспитательной работе Данилову Н.И. об отчетности в конце учебного года.

Список необходимых документов для сдачи:

- 1) Отчет педагога по итогам года по предложенной форме, ЧЕК – лист рефлексии профессиональной деятельности в рамках диагностик профессиональных дефицитов
- 2) Мониторинг УУД
- 3) Анализ итоговых контрольных работ
- 4) Анализ деятельности в рамках занимаемых должностей:
 - руководители ШМО
 - социальные педагоги
 - педагоги-психологи
 - педагоги – организаторы
 - классные руководители
- 5) 100% заполняемость ЭЖД

Решение:

- 1) Принять к сведению результаты исследования уровня школьной мотивации обучающихся. Педагогу – психологу Глазыриной Е.А. провести анкетирование обучающихся по установлению причин низкой мотивации до 18 мая 2022 года.
- 2) Педагогам применять методические рекомендации педагога-психолога по снижению уровня тревожности выпускников 9 класса.
- 3) Педагогическим работникам применять разные виды ЦОР в образовательном процессе в целях повышения учебной мотивации обучающихся.

- 4) Педагогам принять к сведению опыт работы коллег и продолжить работу по формированию естественно-научной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.
- 5) Работникам при угрозе вооруженного нападения действовать строго в соответствии с инструкцией.
- 6) Педагогам сдать отчетные формы до 27 мая 2022 года.

Председатель педсовета:

Секретарь:




Алексеева Н.И.

Кузнецова Е.А.