

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам исследования уровня школьной мотивации**  
**учащихся МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»**

18 апреля 2022 года с целью определения уровня школьной мотивации обучающихся проводилось диагностическое обследование методом анкетирования Лускановой Н.Г. и методики Михаила Романовича Гинзбурга «Определение мотивов учения».

Были обследованы 70 человек.

В ходе анкетирования детям были предложены 10 ситуаций. Ответ ребёнка, свидетельствующий о его **положительном отношении к школе** и предпочтении им учебных ситуаций, оценивался в **три балла**; **нейтральный ответ** («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивался в **один балл**; ответ, позволяющий судить об **отрицательном отношении** ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивался в **ноль баллов**.

В результате анализа обработанных анкет в каждом классе выявлено пять групп детей:

- С высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности (25-30 баллов): 0 %. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

- с хорошей школьной мотивацией (20-24 балла): 4 %. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

- с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью (15-19 баллов): 36 %. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

- с низкой школьной мотивацией (10-14баллов): 46%. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности.

-С негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией (Меньше 10 баллов) 14 %. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В некоторых случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

**В целом средний тестовый результат соответствует уровню «низкой школьной мотивации».**

С целью выявления сформированности внутренней позиции школьника была проведена методика Михаила Романовича Гинзбурга «Определение мотивов учения»,

Анализ проведенной методики позволяет сделать следующие выводы:

- У (15%) школьников преобладает учебный мотив – детям нравится учиться, нравится посещать школу.
- (20%) детей ходят в школу, чтобы зарабатывать отметки, за которые хвалят родители и учитель
  - 40% учащихся посещают школу только по принуждению
  - 5 % ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.
  - 15% детей нравится только играть, гулять, общаться со сверстниками.
  - 5 % детей ходят в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослыми, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

**Рекомендации:**

1. Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.
2. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
3. Использовать игровые моменты, направленные на изменение стереотипных взглядов на тот или иной фрагмент школьной действительности. Это могут быть игровые сюжеты, основанные на идеях робинзонады или встречи с пришельцами, сказочными героями и

другими не существующими в жизненном опыте ребят персонажами. Подобные формы работы могут быть выстроены прямолинейно (например: «Представьте, что вы попали на необитаемый остров. Как там вам пригодятся школьные знания?») или косвенно («На Землю прилетели инопланетяне, которые никогда не учились в школе. С какими трудностями они столкнутся в той или иной ситуации?»)

4. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;
5. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы (организация общения вне школы: приглашение друг ко другу в гости, совместные походы в музей, в театр, на прогулки и т.д.).
6. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).
7. Создавать возможность разрядки отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью, условия для полноценного отдыха учащихся.
8. Использовать психологические упражнения (например, «Выпусти пар», «Рубим дрова», упражнения на релаксацию и т.д.)
9. Создавать условия для коррекции завышенной или заниженной самооценки учащихся.
10. Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.
11. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.

Педагоги – психологи: Е.А.Глазырина, О.Д.Фоминых