

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского городского округа
«Черемышская средняя общеобразовательная школа»

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета
«Единое образовательное пространство общего образования»

16.09.2022 г.

№ 2

Председатель – Алексеева Н.Л.

Секретарь – Кузнецова Е.А.

Присутствовали: 15 человек

Повестка:

1. О выдаче аттестатов об основном общем образовании (Данилова Н.И., заместитель директора по УВР)
2. Проект «Школа Минпросвещения России» (Алексеева Н.Л., директор)
3. О ФГИС «Моя школа» (Алексеева Н.Л., директор)
4. Роль классного руководителя в современной школе (Чистякова Ю.В., заместитель директора по ВР)

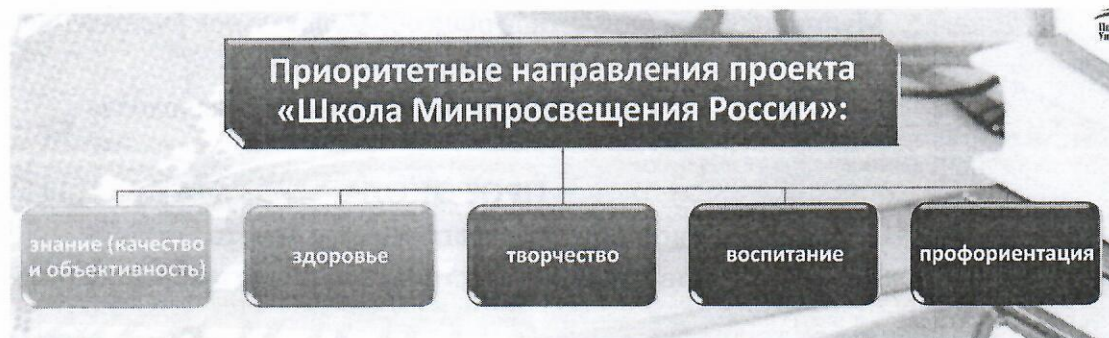
По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Данилову Н.И. Она ознакомила педагогов с результатами передачи государственной итоговой аттестации в сентябрьский период учащихся 9 класса Потоптаевой В.А и Михалевой Е.А. Обе ученицы получили количество баллов, свидетельствующее об освоении ООП ООО. Теперь есть основания для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Вопрос вынесли на голосование: «Выдать Потоптаевой Виктории и Михалевой Екатерине аттестат об основном общем образовании»

«За» - 15, «Воздержались» - 0, «Против» - 0.

По второму вопросу слушали директора Алексееву Н.Л. Она рассказала о том, что Министерство просвещения РФ впервые представило концепцию идеальной школы — проект «Школа Минпросвещения России». Целью проекта «Школа Минпросвещения России» является создание равных условий для реализации идеологии «единого образовательного пространства» для каждого школьника, независимо от социальных и экономических факторов его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности и т.д. Определяются 3 уровня достижения требований «Школы Минпросвещения России»: базовый (минимально достаточный), средний и полный. Несоответствие текущего состояния образовательной организации уровню достижения «Школы Минпросвещения России» не влияет на снижение финансирования, понижение статуса школы, снижение заработной платы педагогических работников и т.п. Это потенциал дальнейшего развития, перспективный план деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной общественности.

Для развития единого образовательного пространства выделено пять приоритетных направлений, которые фокусируются именно на школьниках: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание, профориентация.



Перечисленные направления дополняют ещё три составляющие: учитель, школьный климат, образовательная среда.

Уточняется, что реализация нового проекта затронет, в частности, следующие вопросы: качество получаемых знаний, формирование инклюзивного пространства, решение широкого круга воспитательных задач, развитие дополнительного образования, реализация здоровьесберегающих технологий, психологическое сопровождение обучающихся.

Понятие «единое образовательное пространство» операционализировано посредством описания системы критериев образовательной деятельности по пяти ключевым направлениям: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация. Это позволило выработать единые подходы, принципы, системы, которые ориентированы на формирование устойчивой системы качественного образования:

- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые.

В этой связи для практической реализации проекта необходимо выделить 3 уровня освоения модели новой школы, уровня достижения требований «Школы Минпросвещения России»: (в зависимости от типа школы): базовый (минимально достаточный), средний и полный.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательном учреждении с соблюдением задач, содержащихся в Национальном проекте «Образование».

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

В рамках проекта предполагается создание своего рода «настольной книги» директора школы, в которую войдут примеры, образцы, шаблоны документов и программ, регламентов, календарно-тематических планов, единого штатного расписания, кейсы лучших практик, мероприятий и событий. В этой книге каждый директор, и начинающий

руководитель, и опытный мэтр, найдёт для себя те необходимые инструменты для включения в свою практику, которые нужны ему для того, чтобы его школа стала ещё интереснее, профессиональнее и успешнее – и маленькая школа в селе, и большой образовательный комплекс в городе, и «обычная среднестатистическая школа».

По третьему вопросу слушали директора Алексееву Н.Л. Она рассказала, что все российские школы с 2023 года будут подключены к федеральной государственной информационной системе (ФГИС) «Моя школа». Сама же цифровая образовательная среда — это эксперимент, срок проведения - до 31 декабря 2022 года. Его цель — «модернизация и развитие системы начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории отдельных субъектов РФ и обеспечение возможности дальнейшего внедрения и использования ЦОС на постоянной основе на всей территории России». ЦОС предполагает как техническое оснащение школ, так и применение особых цифровых ресурсов, полезных школьникам и педагогам.

Создание ФГИС «Моя школа» осуществляется с разработанным согласно концепции создания федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» Техническим заданием.

На базе сервиса будут доступны сведения о приеме в детские сады и школы, успеваемости, записи в кружки, а также другие данные. Это позволит учащимся и их родителям оперативно получать всю необходимую информацию и решать вопросы своего взаимодействия с учителем, со школой и всей системой образования с минимальными потерями времени и сил. При этом основные услуги будут отображаться в разделе "Мое образование" на портале госуслуг.

Пользоваться «Моей школой» станут учащиеся, их родители, педагоги, Рособнадзор, другие органы государственной власти и местного самоуправления, а также поставщики цифрового образовательного контента и сервисов, включая издательства учебной литературы.

Помимо прочего, «Мою школу» хотят добавить в перечень инфраструктуры, которая обеспечивает информационно-технологическое взаимодействие разных информсистем для государственных и муниципальных услуг. Проще говоря, речь идёт об инфраструктуре электронного правительства.

Зачем нужна «Моя школа»?

Существуют цели, для достижения которых нужно создать новую информационную систему, — это:

модернизация и развитие систем школьного и среднего профессионального образования;

обеспечение управления образовательным процессом и эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования, а также граждан при реализации образовательных программ;

обеспечения возможности внедрения и использования цифровой образовательной среды, а также создания условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информтехнологий.

Задачи системы:

создание унифицированного сервиса электронных журналов и электронных дневников;

разработка электронных сервисов для организации приёма в образовательные организации;

формирование цифровых портфолио обучающихся;

создание электронных сервисов для управления образовательными процессами, включая корректировку учебных планов и составление расписания занятий;

обмен учебными материалами между педагогами, учащимися и их родителями, а также между обучающимися в рамках совместной проектной работы;

профилактическая работа с учащимися.

Это будет платформа для полноценного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Кроме того, из документа следует, что система будет единой точкой доступа к разным цифровым образовательным ресурсам и сервисам. «Моя школа»

будет функционировать с региональными образовательными системами на основе единых требований — их установит Минпросвещения.

В состав «Моей школы» должен войти целый ряд подсистем (цифровых сервисов), каждая из которых будет иметь свой функционал.

Предполагается, что основные подсистемы «Моей школы» обеспечат:

работу с сервисом электронных журналов и сервисом электронных дневников;

работу с библиотекой верифицированного цифрового образовательного контента;

работу с презентациями, текстовыми документами и таблицами;

создание персональных и групповых каналов связи пользователей, в том числе в режиме чатов и видео-конференц-связи;

разработку и ведение заданий, ключей правильных ответов, критериев проверки для проведения диагностических работ;

проведение и расчёт результатов диагностических работ;

трансляцию цифровых образовательных решений, а также мониторинг их применения.

В «Моей школе» планируется хранить широкий спектр самой разной информации — от цифрового образовательного контента и ресурсов, измерительных материалов, критериев проверки для проведения диагностической работы и результатов этих работ до нормативно-справочной информации, реестров образовательных организаций, учеников и педагогических работников, а также поставщиков цифрового образовательного контента и образовательных сервисов.

Доступ ко всем этим данным будет возможным после авторизации в единой системе идентификации и аутентификации. У «Моей школы» будет информационный обмен с порталом «Госуслуг», региональными информационными системами в сфере общего и среднего профессионального образования, а также информационными системами Центра изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды.

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по ВР Чистякову Ю.В. Она рассказала о роли классного руководителя в современной школе. Вспоминая детство, каждый из нас часто воспроизводит события, связанные с жизнью в школьные годы. Хорошая память осталась о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы.

Воспитание — это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и, совершая которые он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя её цели, насыщая её ценностями, подбирая методы и средства, рефлексируя процесс этой деятельности. Воспитательные функции в образовательном учреждении выполняются всеми педагогическими работниками, но главную роль в решении задач воспитания подрастающего поколения отводят классному руководителю. От успешности его работы зависит уровень воспитанности учащихся и межличностные отношения в классном коллективе. Цель его деятельности — содействие саморазвитию и самореализации учащихся в процессе их образования и социализации. Деятельность классного руководителя в современной школе представляет собой целенаправленный педагогический процесс, осуществляемый на основе лично ориентированного подхода к ученикам. Классный руководитель планирует и осуществляет с учетом общих задач школы воспитательный процесс в классе.

Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Деятельность классного руководителя достигает своей цели и даёт наилучший результат при условии, если она проводится в определённой системе. Система работы классного руководителя — это совокупность взаимно связанных между собой воспитательных мероприятий, вытекающих из целей и задач воспитания. Она предполагает продуманный отбор

посильного для учащихся воспитательного материала и умелое использование наиболее эффективных средств и методов воздействия.

Функции и содержание работы классного руководителя:

1. Аналитическая функция определяет следующее содержание работы классного руководителя:

- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого воспитанника;
- анализ и оценка уровня воспитанности;
- изучение и анализ становления и формирования коллектива класса.

2. Прогностическая:

- предвидение результата намеченного дела или воспитательного воздействия;
- прогнозирование уровней индивидуального развития учащихся;
- прогнозирование этапов становления и формирования коллектива;
- предвидение последствий, складывающихся в детском коллективе отношений (между детьми, между педагогами и детьми, педагогами и родителями учащихся и др.).

3. Организационно-координирующая:

- помощь и сотрудничество в планировании и организации общественно значимой разнообразной деятельности детей и подростков;
- помощь и сотрудничество в деятельности органов самоуправления;
- организация взаимодействия с семьями учащихся;
- помощь и сотрудничество во взаимодействии с социальными институтами;
- стимулирование творческой, инновационной деятельности, как учащихся, так и педагогов, родителей учащихся;
- координация воспитательных усилий педагогов класса, психологов, социальных работников различного профиля;
- участие в создании оптимальных материально-бытовых условий для внеурочной деятельности, воспитательной работы.

4. Коммуникативная:

- помощь в установлении и регулировании межличностных отношений в детской и подростковой среде;
- построение оптимальных взаимоотношений: «учитель — ученик», «учитель — родители», «родители — ученик» и т.д.;
- помощь учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, социумом.

Для оказания содействия школьникам в освоении программ общего и дополнительного образования классный руководитель в своей работе должен:

учитывать особенности содержания образования учащихся вверенного класса и специфику учебной деятельности школьников;

определять основные задачи своей деятельности по обеспечению хорошей успеваемости учащихся класса;

детально представлять особенности содержания образовательных программ, предусмотренных учебным планом, обладать полной информацией о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом коллективе;

разработать и реализовать комплекс мер по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе, и родителей;

определять общие задачи и проблемы, связанные с академической неуспеваемостью учащихся, для учителей-предметников, работающих в классе;

организовать дифференциацию обучения;

воспитывать сознательное отношение школьников к учебе, развивать познавательный интерес к изучаемым предметам, повышать культуру учебного труда;

разработать и реализовать комплекс мероприятий по формированию у учащихся общеучебных умений, навыков научной организации труда с привлечением родителей и учителей;

своевременно информировать родителей об успеваемости их детей;

проводить работу с родителями для обеспечения качественного выполнения домашних заданий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Решение:

1. Выдать Потоптаевой Виктории и Михалевой Екатерине аттестат об основном общем образовании.
2. Педагогам принять к сведению информацию о проекте «Школа Минпросвещения России».
3. Педагогам быть готовыми к подключению к ФГИС «Моя школа».
4. Классным руководителям принять к сведению информацию о роли классного руководителя в современной школе.

Председатель педсовета:

Секретарь:



Алексеева Н.Л.

Кузнецова Е.А.