

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом МБОУ ПГО  
«Черемышская СОШ»

Протокол от 11.04.2022 г. № 11

**СОГЛАСОВАНО**

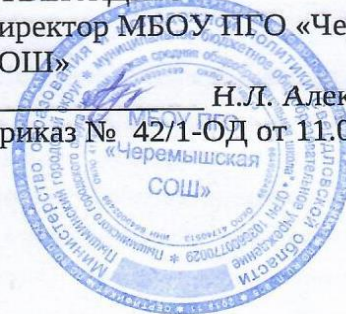
Управляющим советом  
МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»  
(протокол № 2 от 11.04.2022 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ПГО «Черемышская  
СОШ»

Н.Л. Алексеева

Приказ № 42/1-ОД от 11.04.2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»**

Черемыш  
2022 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МБОУ ПГО «Черемышская СОШ» (далее - ОО):

- определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ВСОКО, ее структуру и функции;
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3 Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 (с изменениями от 14.12.2017 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 года № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 № 97-Д "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области";
- Уставом МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»;
- Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации педагогических работников школы.

1.4. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ ПГО «Черемышская СОШ», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ ПГО «Черемышская СОШ» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

**Независимая оценка качества образования (НОКО)** - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

**Внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

**Документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**Оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

**Диагностика** – контрольный замер, срез;

**Мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно – измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

**ОГЭ** – основной государственный экзамен;

**ГВЭ** – государственный выпускной экзамен;

**КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

**ООП** – основная образовательная программа;

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**УУД** – универсальные учебные действия;

**ВПР** – всероссийская проверочная работа;

**НИКО** – национальные исследования качества образования

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Другими словами, навыки и умения, необходимые каждому для жизни в современном обществе и стремительно меняющемся мире.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- контрольно-оценочной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования, государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации;
- мониторинга качества образования;
- аттестации педагогических работников;
- независимой оценки качества образования включающей независимую оценку качества подготовки учащихся и независимую оценку качества образовательной деятельности.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования выступают образовательная статистика; промежуточная, итоговая аттестация; всероссийские проверочные работы; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы;

посещение уроков и внеклассных мероприятий; результаты участия во ВсОШ и иных конкурсов разного уровня.

1.9. Проведение мониторинга в рамках ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования: качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования качеством результата.

1.10. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы общеобразовательной организации за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.11. Положение ВСОКО разработано с учетом федеральных треков оценки качества образования:

- 1) объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- 3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

|                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Трек 1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся</b>                                                                     |  |
| <b>Позиции оценивания</b>                                                                                                               |  |
| - по обеспечению объективности процедур оценки качества образования                                                                     |  |
| - проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов                         |  |
| - принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов           |  |
| <b>Трек 2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся</b>                                                        |  |
| <b>Позиции оценивания</b>                                                                                                               |  |
| - по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора |  |
| - сформированность объективной ВСОКО в МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»                                                                       |  |
| <b>Трек 3. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся</b>                                                        |  |
| <b>Позиции оценивания</b>                                                                                                               |  |
| - по соответствию уровня подготовки обучающихся ФГОС (НОО, ООО, СОО)                                                                    |  |
| - по оценке функциональной грамотности;                                                                                                 |  |
| - по популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.)                    |  |
| - по выявлению уровня сформированности предметных и метапредметных результатов (НОО, ООО, СОО)                                          |  |
| По оценке функциональной грамотности                                                                                                    |  |

## 2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО является

- 1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- 2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- 3) предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- 4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по обеспечению объективности оценки качества подготовки учащихся;
- 5) принятие мер направленных на повышение позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся;
- 6) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- 7) прогнозирование развития образовательной системы школы.

## 2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2) обеспечение функционирования мониторинга качества образования;
- 3) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- 4) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности, реализуемых образовательных программ государственным требованиям;
- 5) обеспечение доступности качественного образования;
- 6) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 7) определение степени соответствия деятельности, условий, результатов требованию объективности;
- 8) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- 9) обеспечение объективности проведения оценочных процедур, оценки образовательных результатов;
- 10) развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- 11) определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- 12) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования образовательной организации для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- 13) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- 14) информирование родительской общественности о качестве образования;
- 15) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования.

## 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы развития системы оценки качества подготовки обучающихся на основании треков оценки качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость, прозрачности процедур оценки качества образования, информационная безопасность;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

– инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

– оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

#### 2.5. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### 3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационно-функциональная структура ВСОКО включает в себя администрацию школы, педагогический совет, руководителей ШМО, рабочие (проектные) группы, учителей-предметников.

#### 3.2. Администрация образовательной организации:

1) формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, утверждает их приказом, контролирует их исполнение;

2) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;

3) обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и социологических исследований по вопросам качества образования;

4) организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

5) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

6) обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных наблюдателей к осуществлению оценочных процедур;

7) обеспечивает предоставление информации о качестве образования, результатах оценочных процедур на муниципальный и региональный уровни системы оценки

качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о самообследовании);

- 8) принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Руководители школьных методических объединений:

- 1) участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику;
- 2) участвуют в разработке контрольно-измерительных материалов для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО;
- 3) участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- 4) содействуют проведению подготовки работников школы и общественных наблюдателей/экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 5) выполняют уровневый анализ результатов оценочных процедур, выявляют проблемные зоны/типичные затруднения обучающихся по учебным предметам;
- 6) организывают разбор типичных ошибок на заседаниях методических объединений;
- 7) организуют методическую работу с педагогами в соответствии с проблемными зонами по устранению причин затруднений обучающихся (учителей);
- 8) готовят предложения по выработке управленческих решений по результатам оценочных процедур в рамках ВСОКО на уровне школы.

### 3.4. Педагогический совет:

- 1) содействует определению стратегических направлений развития ВСОКО;
- 2) содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
- 3) принимает участие в
  - формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
  - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
  - экспертизе и оценке качества и результативности образовательных результатов, условий организации образовательного процесса;
- 4) заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады работников школы по вопросам качества образования;
- 5) принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

### 3.5. Педагогические работники:

- осуществляют текущий и промежуточный контроль освоения образовательных программ;
- обеспечивают своевременной оценочной информацией заместителя директора по УВР;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; исследовании профессиональных компетентностей учителей;

- ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;
- взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;
- заполняют классные журналы/ электронные журналы;
- участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;
- предоставляют, по запросу администратора, аналитические справки по результатам проведения оценочных процедур;
- участвуют в составе экспертных комиссий по проверке результатов оценочных процедур, ВСОШ.

### **3.6. Рабочие (проектные) группы**

- разрабатывают проекты локально-нормативных актов, образовательных программ, иных программ и планов;
- проводят мониторинг и оценку качества образования в ОО;
- выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования;
- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.

## **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям стандарта)
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности, материально-техническое обеспечение, организация питания;
- качество формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- качество реализуемых основных и дополнительных образовательных программ;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.3. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Оценочные мероприятия и процедуры проводятся в

течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании образовательной организации.

#### 4.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ (по уровням общего образования);
- контроль освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- диагностика функциональной грамотности обучающихся;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО;
- подготовка аналитической справки по итогам учебного года.

#### 4.5. Оценка образовательных результатов обучающихся

4.5.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

4.5.2. Предметом оценки ВСОКО по направлению «Качество образовательных результатов» являются:

- 1) предметные результаты обучения (включая результаты внутренних и внешних оценочных процедур);
- 2) метапредметные результаты обучения (включая результаты внутренних и внешних оценочных процедур);
- 3) уровень функциональной грамотности (включая результаты внутренних и внешних оценочных процедур);
- 4) личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- 5) достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня;
- 6) удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.5.3. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11 класса в форме ЕГЭ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 класса в форме ОГЭ/ГВЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 1-11 классов;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 1-4 классов по математике (формирование вычислительных навыков, техники чтения)
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-го класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-го класса;
- мониторинговое исследование сформированности предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности;
- диагностику функциональной грамотности обучающихся;
- участие во внешних независимых диагностиках (в том числе по выборке);
- проведение всероссийских проверочных работ;

4.5.4. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно *приложению 1*.

4.5.5. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно *приложению 2*.

4.5.6. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

4.5.7. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно *приложению 3*.

4.5.8. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в *приложении 4*.

4.5.9. Достижения обучающихся по функциональной грамотности согласно *приложению 5*.

4.5.10. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

4.5.11. Ключевые показатели качества общего образования по результатам оценочных процедур на уровне образовательной организации (учителя):

- 1) доступность качественного образования;
- 2) объективность результатов, наличие маркеров необъективности;
- 3) наличие аномальных результатов;
- 4) соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»;
- 5) индекс низких результатов;
- 6) уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки);
- 7) типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам;
- 8) типичные ошибки обучающихся по учебным предметам.

#### 4.6. Оценка качества образовательной деятельности

4.6.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно *приложению 7*

4.6.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем ежегодного самообследования;
- оценку соответствия реализуемых основных и дополнительных образовательных программ ФГОС;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.6.3. Предметом оценки ВСОКО по направлению «Оценка качества образовательного процесса» являются:

- 1) основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- 2) дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей) (при наличии);
- 3) программа воспитания;
- 4) реализация учебного плана (соответствие требованиям стандарта, ООП, СанПиН)
- 5) реализация рабочих программ (соответствие требованиям стандарта);
- 6) качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- 7) качество воспитательной работы (включая классное руководство);
- 8) качество внеурочной деятельности;
- 9) удовлетворенность обучающихся и родителей качеством организации образовательного процесса.

4.6.4. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.6.5. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью;
- наличие обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- положительную динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся;
- наличие системы профориентации обучающихся.

4.6.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- участие в исследовании профессиональных компетенций учителей;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.6.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского сопровождения (по договору с ЦРБ);
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся (группа здоровья, физкультурная группа).

#### 4.7. Оценка условий реализации образовательных программ

4.7.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.7.2 Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (*приложение 8*).

4.7.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.7.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.7.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая

оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.7.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

4.7.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО.

4.7.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании (*приложение 9*).

4.7.9. Предметом оценки ВСОКО по направлению «Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс» являются:

- 1) материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- 2) информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- 3) санитарно-гигиенические условия;
- 4) организация питания;
- 5) кадровое обеспечение (включая аттестацию, повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность, трансляцию опыта педагогических работников);
- 6) общественно-государственное управление (совет учреждения, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- 7) нормативно-правовое обеспечение.

## **5. Обеспечение объективности оценочных процедур**

Объективность оценочных процедур в рамках системы оценки качества образования определяется через совокупность показателей:

- концепция ВСОКО в МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»
- система подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования и олимпиад школьников в МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»
- план мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и олимпиад школьников в МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»
- программа внутришкольного контроля.

## **6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве

экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, устанавливаются нормативными документами.

## **7. ВСОКО и ВШК**

7.1. Мероприятия внутришкольного контроля являются неотъемлемой частью ВСОКО.

7.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

7.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

7.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

7.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **8. Мониторинг в рамках ВСОКО**

8.1. Мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

8.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.

8.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

8.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–5.

8.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **9. Документация ВСОКО**

9.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

9.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

9.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

## **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора школы.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

10.5. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

*Приложение 1  
к положению о ВСОКО*

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов                                                                                                                                                      | Единица измерения |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                | Чел. / %          |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                                    | Балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                        | Балл              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                                   | Балл              |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике                                                                                                                                                                   | Балл              |
| 6  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел. / %          |
| 7  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел. / %          |
| 8  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / %          |
| 9  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел. / %          |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса                                            | Чел. / %          |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса                                            | Чел. / %          |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | Чел. / %          |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                    | Чел. / %          |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                   | Чел. / %          |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                               | Чел. / %          |

|    |                                                                                                                                                           |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | – муниципального уровня;                                                                                                                                  | Чел. / % |
|    | – регионального уровня;                                                                                                                                   | Чел. / % |
|    | – федерального уровня;                                                                                                                                    | Чел. / % |
|    | – международного уровня                                                                                                                                   | Чел. / % |
| 16 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 17 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                       | Чел. / % |

*Приложение 2  
к положению о ВСОКО*

### Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

| Группа<br>метапредметных<br>образовательных<br>результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма и метод<br>оценки                                            |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Уровень начального<br>общего образования                                                                                                                   | Уровень основного<br>общего образования                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень среднего<br>общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
| <b>Метапредметные<br/>понятия<br/>и термины</b>            | Слово<br>Число<br>Знак<br>Признак<br>Определение<br>Информация<br>Цель<br>Результат<br>Реальный<br>Виртуальный<br>Практический<br>Теоретический            | Процесс<br>Явление<br>Общее<br>Частное<br>Причина<br>Следствие<br>Закономерность<br>Тенденция<br>Объект<br>Субъект<br>Анализ<br>Синтез<br>Гипотетический<br>Вероятностный                                                                                                                      | Индивид<br>Личность<br>Духовное (волевое)<br>Душевное<br>(психическое)<br>Сознание<br>Самосознание<br>Детерминация<br>Интеграция<br>Дифференциация<br>Экстраполяция<br>Система<br>Синергия                                                                                                                                                                                                     | Опрос<br>письменный                                                |
| <b>Личностные УУД</b>                                      | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>– саморегуляции поведения;<br>– взаимодействия с окружающими;<br>– здорового образа жизни | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>– индивидуального стиля познавательной деятельности;<br>– эффективной коммуникации;<br>– ответственности за собственные поступки, нравственного долга;<br>– гражданской активности;<br>– отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>– выбора жизненной стратегии, построения карьеры;<br>– средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;<br>– морального выбора;<br>– взаимоотношения полов, создания семьи;<br>– готовности к активной гражданской практике; российской идентичности;<br>– отношения к религии как форме мировоззрения | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
| <b>Регулятивные УУД</b>                                    | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Встроенное педагогическое наблюдение                               |
|                                                            | Освоение способов решения проблем                                                                                                                          | Умение самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                          | Способность и готовность к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                       | творческого и поискового характера                                                                                                                                                                      | планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                           | самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач                                                                                   |                                                          |
|                       | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия                                                                                                                                    | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                                                                                                                                                                                                  | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                                                                                     |                                                          |
|                       | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
| Познавательные<br>УУД | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач                                                                                                                  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           | Комплексная контрольная работа на основе текста          |
|                       | Активное использование речевых средств и ИКТ                                                                                                                                                            | Умение осознанно использовать речевые средства                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                                                                                         |                                                          |
|                       | Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
|                       | Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности                                                                                                                                                     | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
|                       | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           | Комплексная                                              |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                     | жанров                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  | контрольная работа на основе текста                |
|                     | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)                                                                                                                                                                                   | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|                     | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                                                                                                                                                                                       | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                                                            | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                               |                                                    |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в диалоге;<br>– первичный опыт презентаций;<br>– создание текстов художественного стиля;<br>– использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в дискуссии;<br>– развитие опыта презентаций;<br>– создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;<br>– использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в дебатах;<br>– устойчивые навыки презентаций;<br>– владение всеми функциональными стилями;<br>– владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
|                     | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения                                                                                                                                                                                                | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами                                                                                                                                                                                                                                | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности                                                                                                                                    | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе   |
|                     | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение                                                                                                                                                                                                     | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы                                                                                                                                                                                                                             | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции                                                                                                                                                                 |                                                    |
|                     | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |



### Мониторинг личностного развития обучающихся

| № | Диагностируемое личностное качество                                    | Показатель сформированности                                                                                         | Предмет мониторинга по показателю                                                                                                        | Оценочная процедура                         | Исполнитель                                                                                                | Периодичность процедур мониторинга      |
|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | Сформированность личностных УУД                                        | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО) | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                        | Встроенное наблюдение                       | Классный руководитель, тьютор                                                                              | В течение года, в рамках классных часов |
| 2 | Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией                 | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование         | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года         |
|   |                                                                        | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России                            | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России          | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог                                                                                           |                                         |
|   |                                                                        | Социально-культурный опыт учащихся                                                                                  | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося                                                                    | Статистический учет                         | Классный руководитель, тьютор                                                                              |                                         |
| 3 | Готовность к                                                           | Понимание учащимся                                                                                                  | Количество учащихся,                                                                                                                     | Статистический                              | Классный                                                                                                   | Первый раз на                           |

|   |                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения                                            | собственных профессиональных склонностей и способностей                                                              | своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся                                         | учет                | руководитель, тьютор                                                                                                             | этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов).<br>Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
|   |                                                                                                                    | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения                        | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор                                                                                                    |                                                                                                                                           |
|   |                                                                                                                    | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю                           | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения                        | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса                                  | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос               | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года                                                                                                           |
|   |                                                                                                                    | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о                                                | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых                                                                        | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор                                                                                                    | Ежегодно, в конце учебного года                                                                                                           |

|   |                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                  |                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|   |                                                                                | патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа                                                 |                                                      |                                                                                  |                                 |
| 5 | Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках                     | Стабильность посещения занятий физической культурой.<br>Сокращения количества пропусков уроков по болезни.<br>Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистический учет.<br>Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор                                                    | Ежегодно, в конце учебного года |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к труду                                 | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации                                                    | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера                                                                    | Отзыв классного руководителя                         | Классный руководитель, тьютор                                                    | Ежегодно, в конце учебного года |
| 7 | Сформированность основ экологической культуры                                  | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту                                             | Освоение понятий экологического содержания<br><br>Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося                              | Опрос.<br>Статистический учет                        | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором | Ежегодно, в конце учебного года |

### Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

| № п/п | Критерии                                                                                 | Показатели                                                                                                                                                                                                                                     | Источники информации                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания                                                                                                                              | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2     | Участие педагогов в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий                                                                                                                                                                                        | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3     | Массовость участия в региональном этапе олимпиады                                        | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.<br>Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников регионального этапа олимпиады                          |
| 4     | Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету                          | Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады                                                              | Базы участников заключительного этапа олимпиады                        |
| 5     | Результативность участия в заключительном этапе олимпиады                                | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.<br>Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады                                                               | Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады                            |
| 6     | Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады                               | Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.                   | Статистические данные по вузам                                         |

### Мониторинг функциональной грамотности

| Уровень       | % | МГ | ФГ | ЧГ | ЕГ | КМ | ГК |
|---------------|---|----|----|----|----|----|----|
| Недостаточный |   |    |    |    |    |    |    |
| Низкий        |   |    |    |    |    |    |    |
| Средний       |   |    |    |    |    |    |    |
| Повышенный    |   |    |    |    |    |    |    |
| Высокий       |   |    |    |    |    |    |    |

### Показатели по обеспечению объективности школьного этапа ВСОШ

|                                                                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам процедуры, к текущей успеваемости по предмету        |          |
| Доля оценочных процедур, обеспеченным общественным наблюдением:                                                          |          |
|                                                                                                                          |          |
| <b>Исключение фактов нарушения порядка проведения процедуры, в т.ч.:</b>                                                 | <b>X</b> |
| Использования обучающимися справочно-информационных материалов по предмету работы                                        |          |
| оказания содействия («подсказывания») обучающимся со стороны организаторов                                               |          |
| выноса работ обучающихся и КИМ во время проведения процедуры                                                             |          |
| свободного перемещения по аудитории участниками процедуры                                                                |          |
| общения обучающихся друг с другом                                                                                        |          |
| использования телефонов и иных средств передачи информации организаторами и участниками процедуры во время ее проведения |          |
| покидания аудитории организатором в аудитории                                                                            |          |
| занятия организатором в аудитории посторонними делами (чтение, разговоры и пр.)                                          |          |
| присутствия в аудитории посторонних лиц                                                                                  |          |
| отсутствия фиксации на доске времени начала и окончания процедуры                                                        |          |
| обеспечения сохранности данных при сборе, передаче и обработке результатов                                               |          |
| <b>Обеспечение объективности оценивания выполненных обучающимися работ:</b>                                              | <b>X</b> |
| Проверка работ осуществлена школьной предметной комиссией                                                                |          |
| Проверка работ осуществлена межшкольной предметной комиссией                                                             |          |
| Проверка работ осуществлена муниципальной предметной комиссией                                                           |          |
| Проверка работ осуществлена иным способом (в дополнительном комментарии указать каким)                                   |          |
| Количество аудиторий, задействованных для проведения проверки работ предметной комиссией                                 |          |
| из них обеспечено видеонаблюдением                                                                                       |          |
| из них фактически осуществлено видеонаблюдение                                                                           |          |

### Критерии оценки образовательных программ

| №                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                  | Единица измерения <sup>1</sup>           |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                                                                                                  |                                          |
| 1.1                                                               | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:                                                                   | Чел.                                     |
| 1.2                                                               | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:                                                                   |                                          |
|                                                                   | – начального общего образования;                                                                                                                 | Чел.                                     |
|                                                                   | – основного общего образования;                                                                                                                  | Чел.                                     |
|                                                                   | – среднего общего образования                                                                                                                    | Чел.                                     |
| 1.3                                                               | Формы получения образования в ОО:                                                                                                                |                                          |
|                                                                   | – очная;                                                                                                                                         | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|                                                                   | – очно-заочная;                                                                                                                                  | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|                                                                   | – заочная                                                                                                                                        | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
| 1.4                                                               | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                                                    |                                          |
|                                                                   | – сетевая форма;                                                                                                                                 | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|                                                                   | – с применением дистанционных образовательных технологий;                                                                                        | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|                                                                   | – с применением электронного обучения                                                                                                            | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                                                  |                                          |
| 2.1                                                               | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС                                                                                                      | Соответствует / не соответствует         |
| 2.2                                                               | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений                                     | Имеется / не имеется                     |
| 2.3                                                               | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС                                               | Соответствует / не соответствует         |
| 2.4                                                               | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется                     |
| 2.5                                                               | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов                                | Соответствует / не соответствует         |
| 2.6                                                               | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов                                                                                 | Соответствует / не соответствует         |
| 2.7                                                               | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН                                                                                               | Соответствует /                          |

<sup>1</sup> В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

|      |                                                                                                                                                                 |                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                 | не соответствует                         |
| 2.8  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС                      | Имеется /<br>не имеется                  |
| 2.9  | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений                                                         | Имеется /<br>не имеется                  |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на<br>одного обучающегося |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                             |                                          |
|      | – по очно-заочной, заочной форме                                                                                                                                | Количество ед. / не<br>имеется           |
|      | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                                               | Количество ед. / не<br>имеется           |
|      | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации                                                                                     | Количество ед. / не<br>имеется           |
|      | – профильных классов на уровне среднего общего образования                                                                                                      | Количество ед. / не<br>имеется           |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                           | Имеется / не имеется                     |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности                                       | Соответствует/<br>не соответствует       |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов                                                                                     | Соответствует/<br>не соответствует       |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания    | Соответствует/<br>не соответствует       |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности                            | Имеется / не имеется                     |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС                                                                                   | Соответствует/<br>не соответствует       |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП                               | Количество ед. на<br>одного обучающегося |
| 2.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД                                                                                                                   | Имеется / не имеется                     |
| 2.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС                                                                                             | Соответствует /<br>не соответствует      |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах                                                              | %                                        |
| 2.22 | Наличие Программы воспитания                                                                                                                                    | Имеется / не имеется                     |
| 2.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС                                                                                                              | Соответствует/<br>не соответствует       |
| 2.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах                                                                               | %                                        |

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

| Группа условий   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Единица измерения | Контроль состояния условий       |                                           |                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения «дорожной карты» |
| Кадровые условия | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                    | Чел. / %          |                                  |                                           |                                  |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                            | Чел. / %          |                                  |                                           |                                  |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая                                                                                 | Чел. / %          |                                  |                                           |                                  |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет                                                                                                                | Чел. / %          |                                  |                                           |                                  |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | Чел. / %          |                                  |                                           |                                  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |  |  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|
|                                         | административно-хозяйственных работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |  |  |
|                                         | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % |  |  |  |
|                                         | Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                    | Чел. / % |  |  |  |
|                                         | Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br>– вне программ повышения квалификации                                                                                                                                    | Чел. / % |  |  |  |
|                                         | Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций                                                                                                                                                          | Чел. / % |  |  |  |
|                                         | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»                                                                                                                                                                                                                    | Чел. / % |  |  |  |
|                                         | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства                                                                                                                                                                                        | Чел. / % |  |  |  |
|                                         | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях                                                                                                                                                                                           | Чел. / % |  |  |  |
|                                         | Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы                                                                                                                                                                                                                                          | Чел. / % |  |  |  |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | Количество педагогов-психологов в штатном расписании                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Чел.     |  |  |  |
|                                         | Количество педагогов-психологов по совместительству                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Чел.     |  |  |  |
|                                         | Количество социальных педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Чел.     |  |  |  |
|                                         | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                       | Чел. / % |  |  |  |
|                                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ед. / %  |  |  |  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |  |  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|
|                                        | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ед. / %              |  |  |  |
|                                        | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                  | Ед. / %              |  |  |  |
|                                        | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ед.                  |  |  |  |
|                                        | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Имеется / не имеется |  |  |  |
|                                        | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Имеется / не имеется |  |  |  |
| <b>Материально-технические условия</b> | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ед.                  |  |  |  |
|                                        | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ед. / %              |  |  |  |
|                                        | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет             |  |  |  |
|                                        | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                                         | Чел. / %             |  |  |  |
|                                        | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кв. м                |  |  |  |
|                                        | Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кв. м                |  |  |  |
|                                        | Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                               | Кв. м                |  |  |  |
|                                        | Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ед. / %              |  |  |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                           |                                  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
|                                                         | использованием материально-технической базы организаций-партнеров                                                                                                         |                                  |  |  |  |
|                                                         | Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров                 | Ед. / %                          |  |  |  |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / %                          |  |  |  |
|                                                         | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                    | Ед.                              |  |  |  |
|                                                         | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося             | Ед.                              |  |  |  |
|                                                         | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню                                                                                                | Соответствует / не соответствует |  |  |  |
|                                                         | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета                                                                          | Да / Нет                         |  |  |  |
|                                                         | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана                                          | Ед.                              |  |  |  |
|                                                         | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности                                                               | Ед.                              |  |  |  |
|                                                         | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся                                                         | Ед.                              |  |  |  |
|                                                         | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                                                  | Соответствует / не соответствует |  |  |  |

### Структура отчета о самообследовании

| № раздела | Название раздела                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Общие сведения об образовательной организации | <p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность (при наличии)</p> <p>Виды реализуемых ООП.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| 1         | Оценка образовательной деятельности           | <p>Нормативная обоснование деятельности</p> <p>Приоритетные направления воспитательной работы и внеурочной</p> <p>Социальные партнеры</p> <p>Результаты ВР</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2         | Оценка системы управления организацией        | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3         | Оценка содержания и качества подготовки       | <p>Статистические данные по численности обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начального общего;</li> <li>– основного общего;</li> <li>– среднего общего.</li> </ul> <p>Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний</p> <p>Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</p> |
| 4         | Оценка организации учебного процесса          | <p>Информация о режиме, календарном учебном графике, организационных мероприятиях, предшествующих началу учебного года</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5         | Оценка востребованности выпускников           | <p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.</p> <p>Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6         | Оценка кадрового                              | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | обеспечения                                                                          | <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)</p> |
| 7  | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения                | <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>                                                                              |
| 8  | Оценка материально-технической базы                                                  | <p>Конструктивные особенности здания</p> <p>Перечень кабинетов, используемых в образовательном процессе</p> <p>Сведения о наличии объектов, используемых для практических занятий</p>                                                                                                                                                                      |
| 9  | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Ключевые показатели качества общего образования по результатам оценочных процедур

| Ключевые показатели                   | Источники данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Необходимые выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доступность качественного образования | <p>графики доступности образования, построенные по медианам первичных баллов, с отметками о максимальном, минимальном значении и/или стандартном отклонении в разрезе обучающихся, отдельных педагогов: следует построить сопоставительные графики «доступности» по результатам диагностических процедур и экзаменов в разрезе классов и учителей, необходимо сформулировать вывод о доступности качественного образования, обеспечиваемых конкретными учителями;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- все ли учителя обеспечивают одинаковую доступность к качественному образованию?</li> <li>- какие конкретно учителя не обеспечивают достаточный уровень доступности?</li> <li>- какие конкретно учителя обеспечивают доступность высокого уровня образования?</li> <li>- у каких учителей наиболее высок процент обучающихся в зоне риска (обучающимся не предоставлен равный доступ к качественному образованию)?</li> </ul> <p><i>Интерпретация графика доступности образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить расположение медианы по отношению к максимальному баллу (медиана приближается к максимальному баллу; медиана довольно далека от максимального балла; медиана ближе к минимальному баллу или ближе к нулю);</li> <li>- определить на сколько баллов отличается (отстает) максимальный результат, полученный в конкретном классе (ОО) от максимально возможного балла. Оценить критичность полученного значения.</li> <li>- Определить, какими именно контекстными факторами обусловлен данный результат;</li> <li>- определить, на сколько баллов отличается (превышает) минимальный результат, полученный в классе (ОО) от минимального порога. Оценить критичность полученного значения.</li> <li>- Определить, какими именно контекстными факторами обусловлен данный результат;</li> <li>- определить какие учителя в силу более высоких результатов могут стать источником методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты (или даже отрицательную динамику результатов);</li> <li>- определить приоритетность принятия управленческих решений относительно выравнивания доступности к качественному образованию для всех обучающихся;</li> <li>- целесообразно выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковое для всех обучающихся качество образования по преподаваемому предмету (отрицательную динамику результатов).</li> </ul> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объективность результатов, наличие маркеров необъективности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты внутреннего анализа образовательной организации по сопоставлению результатов текущей успеваемости, промежуточной аттестации, независимых диагностик (ГИА, ВПР, ДКР);</li> <li>- математические расчеты индексов доверия к результатам.</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- есть ли несоответствие результатов по предмету школьной тенденции?</li> <li>- все ли обучающиеся находятся в «доверительном интервале»?</li> <li>- как часто признаки необъективности результатов демонстрирует тот или иной учитель?</li> <li>- наличие положительной или отрицательной корреляции. В чем причины сложившейся корреляции?</li> <li>- чем обусловлен низкий индекс доверия к результатам?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Наличие аномальных результатов                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кривая распределения первичных баллов (в идеале должна повторять кривую нормального распределения Гаусса) по каждому предмету в разрезе каждого класса, каждого учителя, преподающего конкретный предмет в конкретном классе;</li> <li>- график решаемости (доли от максимального возможного суммарного количества баллов) по процедуре, сравнение с «коридором решаемости»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- является ли распределение по первичным баллам гармоничным? В какую сторону смещаются результаты (в сторону минимальных или высоких баллов). Имеют ли место статистические выбросы? Отмечаются ли резкие изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками «2—3», «3—4», «4—5»?</li> <li>- резкое изменение кривой распределения «через порог» яркий признак необъективного оценивания; находится ли решаемость в пределах диапазона? Или на кривой распределения есть подтверждения того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания (например, на 1000/0 только несколько заданий из общего количества)? Проявляется ли на кривой распределения ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые? Чем обусловлены выходы за заданный доверительный «диапазон»?</li> </ul> |
| Соответствие «коридору                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- график решаемости</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- есть ли несоответствия установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| решаемости».                                                                             | заданий в разрезе каждого ученика;<br>- «коридоры решаемости» по всем предметам, установленные федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», ФГБУ ФИОКО; при отсутствии данных — средняя решаемость по классу; | ±1094 по выборке)?<br>- по каким именно заданиям установлено несоответствие коридору решаемости?<br>- какие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений сформированы ниже допустимого уровня?                                                                                                                                                                                                                                           |
| Индекс низких результатов                                                                | графики распределения первичных баллов, полученных участниками по результатам экзаменов (иных оценочных процедур) в разрезе образовательной организации Свердловской области, класса (классов), учителя (учителей);                                                         | - количество и доля обучающихся в зоне риска по соответствующим учебным предметам;<br>- количество и доля обучающихся в зоне риска у каждого учителя в динамике;<br>- динамика показателя (положительная, отрицательная, без изменений) за последние несколько лет;<br>- изменение результатов между параллелями по одному предмету; изучение контекста.                                                                                                        |
| Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки) | график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету (по пятибалльной                                                                                                                                                   | количество и доля обучающихся по уровням подготовки; персонализация, кластеризация результатов: персонализацию результатов целесообразно проводить при небольшом количестве участников экзаменов (иных процедур) или при проведении анализа результативности конкретного учителя. Кластеризацию результатов по уровням подготовки целесообразно провести при количестве участников экзаменов (иных процедур) от 25 человек и более.<br><br>Пример кластеризации |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5»; по стобальной шкале уровни подготовки определяются по группам баллов: от 0 до минимального порога, от минимального порога до 60 баллов, от 61 до 80 баллов, от 81 до 100 баллов, 100 баллов); | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обучающиеся (количество и доля (или по фамилии)) | Перечень типичных затруднений (перечисление)                                                                                                                | Меры коррекции, ответственные лица                                                                         |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 человек                                       | перечисляются контролируемые элементы содержания, учебные умения, которые по результатам статистического анализа сформированы на недостаточно низком уровне | перечисляются управленческие решения по определению форм работы и сроков исполнения ответственными лицами. |
| Типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам | таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа;                                                                                                                                                                                                               | какие затруднения типичны для учащихся всех групп уровня подготовки по предмету?<br>какие затруднения типичны для учащихся только определённых групп?<br>какие метапредметные затруднения типичны для учащихся по разным предметам?                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                            |
| Типичные ошибки обучающихся по учебным предметам.             | таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа подготовки обучающихся; бланки работ учащихся (ВПР) или статистические данные регионального уровня;                                                                                                            | какие ошибки типичны (наиболее часто встречаются) для учащихся по конкретной оценочной процедуре?<br>какие ошибки типичны (наиболее часто встречаются) для учащихся по классу / по учителю?<br>что могло послужить источником данных ошибок? Как избежать ошибок в последующие периоды деятельности? |                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                            |

**Методы сбора информации при проведении школьного обеспечения объективности**

| <b>Название метода</b>                         | <b>Классификация показателей</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изучение школьной документации                 | Количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                           |
| Тестирование                                   | Измерение (диагностирование) личностных характеристик. Оценка теста производится по числу правильных ответов                                                                                                                                                                           |
| Анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа | Определение мнения участников образовательных отношений, выстраивание шкалы приоритетов                                                                                                                                                                                                |
| Наблюдение                                     | Непосредственное восприятие проверяющим изучаемых педагогических явлений, процессов. Наряду с непосредственным прослеживанием хода наблюдаемых процессов практикуется и опосредованное, когда сам процесс скрыт, а его реальная картина может фиксироваться по каким-либо показателям. |
| Метод педагогического эксперимента             | Определение эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания; получение новых количественных и качественных характеристик                                                                                                                                    |
| Метод хронометрирования                        | Изучение режима работы школы, рационального использования времени урока и внеклассных занятий, для выявления причин перегрузки учащихся и учителей, определения объема домашних заданий, скорости чтения и др.                                                                         |
| Изучение данных информационных систем          | данные ФИС «Оценка качества образования»; ГИС «ГИА» и др.                                                                                                                                                                                                                              |

**Методы обработки информации в рамках школьного мониторинга  
обеспечения объективности**

| <b>Способ обработки информации</b>                            | <b>Результат обработки информации</b>                                  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Сортировка, хранение и переработка больших объёмов информации | Аналитическая справка, аналитический отчет                             |
| Обработка количественных данных                               | Статистические отчеты; табличные, графические, числовые характеристики |
| Систематизация                                                | Справки и отчеты о наличии/отсутствии динамики                         |
| Группировка информации                                        | Сводные отчеты, комплексные анализы                                    |