

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МКУ ПГО «Управление образования и молодежной политики»
МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ПГО «Черемышская
СОШ» / Алексеева Н.Л./

Приказ № 87/5 - ОД от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 53335)
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/groups/18198157/subjects/2/course_programs/2
4	Состав слова	14	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/teachers/groups/18198157/subjects/2/course_programs/2
6	Синтаксис	8	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	6		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы	
1	Различение предложения и слова	1			https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-v-1-klassie-tiema-slovo-i-priedloz.html
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-v-1-klassie-tiema-slovo-i-priedloz.html
3	Составление предложения из слов	1			https://urok.1sept.ru/articles/606509
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-v-1-klassie-priedmiot-i-slovo.html
5	Слово как объекта	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-tanosova/obuchenie-gramote-1-klas-predmet-i-slovo.html

	изучения, материала для анализа				
6	Звуки речи Интонацио нное выделение звука в слове	1			https://urok.1sept.ru/articles/697075
7	Определяе м самый частый звук в стихотворе нии	1			https://multiurok.ru/files/urok-5-intonatsionnoe-vydelenie-pervogo-zvuka-v-sl.html
8	Различаем первые звуки в словах	1			https://urok.1sept.ru/articles/697075
9	Устанавлив аем последоват ельность звуков в слове	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/urok-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v-1-klasse-po-teme
10	Сравниваем слова, различающ иеся одним	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniiu-obuchenie.html

	звучком				
11	Проводим параллельные линии	1			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30420-konspekt-uroka-zvuki-rechi-1-klass.html
12	Отрабатываем параллельные линии	1			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30420-konspekt-uroka-zvuki-rechi-1-klass.html
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30420-konspekt-uroka-zvuki-rechi-1-klass.html
14	Пишем элементы букв	1			https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskoe-obiasnenie-napisaniia-pismennykh-str.html
15	Особенность гласных звуков	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/204800-znakomstvo-s-glasnymi-zvukami-1-klass-shkola-rossii.html
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/93385-konspekt-uroka-pismo-elementov-bukv-korotkaya-i-dlinnaya-palochki.html
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-slogoobrazuiushchaia-rol-gl.html
18	Закрепление	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoi-i-zaglavnoi.html

	написания строчной и заглавной букв А, а				
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			https://urok.1sept.ru/articles/645916
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			https://multiurok.ru/files/urok-obucheniia-gramote-po-teme-pismo-zaglavnoi-1.html
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			https://urok.1sept.ru/articles/645916
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/189157/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://multiurok.ru/index.php/files/pis-mo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukv-i-i-pnsh-1-klass.html

24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178198-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-i-i.html
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			https://multiurok.ru/files/urok-pis-ma-v-1-klassie-pis-mo-bukvy-y-shkola-ross.html
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-russkogho-iazyka-po-tiemie-povtoriaiem-ghlasnyie-zvuki-i-bukvy
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-1-klass-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi.html
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			https://multiurok.ru/files/urok-25-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-u-u.html?login=ok
29	Письмо строчной и заглавной	1			https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html

	букв Ю, ю				
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://urok.1sept.ru/articles/653741
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-bukvy-oboznachaius.html
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203700-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-n-n.html
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt-uroka-na-tiemu-zaglavnaia-i-strochnaia-bukvy-n-n
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-pisma-pismo-bukvy-s-s.html
35	Построение	1			https://multiurok.ru/files/urok-50-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-s-s.html

	моделей звукового состава слов				
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			https://multiurok.ru/files/strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-k-k-1.html
37	Письмо строчной буквы ы	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/pis_mo_zaglavnoi_i_strochnoi_bukv_k_k
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://multiurok.ru/files/tehnologicheskaja-karta-po-teme-strochnaia-i-zagl.html
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-zaglavnaia-i-strochnaia-bukvyt-t
40	Повторяем особенность и гласных звуков	1			https://multiurok.ru/files/urok-41-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-1-1.html
41	Сравниваем начертания	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_strochnaia_i_zaglavnaia_bukvy_1_1

	изученных букв, обозначающих гласные звуки				
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			https://multiurok.ru/files/trochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-r-r.html
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13280_soglasnye-zvuki-r-i-r-bukva-r-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-r-r
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-po-teme-neparnye-zv.html
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://multiurok.ru/files/urok-po-russkomu-iazyku-v-1-klasse-na-temu-pismo-s.html

46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/27380-konspekt-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-v-v-1-klass.html
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203333-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-e-e-1-klass-umk-shkola-rossii.html
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			https://www.maam.ru/detskijsad/urok-ruskogo-jazyka-obuchenie-pismu-v-pervom-klase.html
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемым и буквами: непарные звонкие	1			https://multiurok.ru/files/tehnologicheskaja-karta-uroka-obucheniia-gramo-27.html

51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/205489-konspekt-uroka-pisma-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-p-1-klass.html
52	Закреплени е написания строчной и заглавной букв Л, л	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-glukhie.html
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy.html
54	Закреплени е написания строчной и заглавной букв Й, й	1			https://multiurok.ru/files/urok-37-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-m-m.html
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-obuchenie-pism-2.html
56	Письмо строчной и	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/189777-otkrytyy-urok-russkogo-yazyka-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy.html

	заглавной букв Г, г				
57	Закреплени е написания строчной и заглавной букв Г, г	1			https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt_uroka_russkogo_iazyka_pismo_zaglavnoi_i_strochnoi_bukvy_b_b
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-b-b.html
59	Закреплени е написания строчной и заглавной букв К, к	1			https://urok.1sept.ru/articles/638983
60	Подбор слов, соответству ющих заданной модели	1			https://multiurok.ru/files/pismo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-d-d.html
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/119160-plan-konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-d-d-1-klass.html
62	Закреплени	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-parnye-glukhie-i.html

	е написания строчной и заглавной букв З, з				
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-strochnaia-i-z-1.html
64	Закреплени е написания строчной и заглавной букв С, с	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121419-konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-ya-ya-1-klass.html
65	Особенност ь согласных звуков, обозначаем ых изучаемым и буквами: парные по звонкости- глухости согласные	1			https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-stroch.html
66	Письмо строчной и заглавной	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178154-konspekt-po-russkomu-yazyku-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-g-g-1-klass.html

	букв Д, д				
67	Закреплени е написания строчной и заглавной букв Д, д	1			https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/tverdyie-i-myagkie-soglasnyie-zvuki-1-klass-tablitsa-pravilo.html
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaia-razrabotka-uroka-obuchenie-gramote.html
69	Закреплени е написания строчной и заглавной букв Т, т	1			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/86216-urok-pisma-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-ch-ch-1-klass.html
70	Тренируемс я подбирать слова, соответству ющие заданной модели	1			https://pptcloud.ru/pedagogika/rabota-s-modelyami-pri-obuchenii-gramote
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			https://multiurok.ru/files/urok-69-pismo-strochnoi-bukvy.html
72	Закреплени	1			https://urok.1sept.ru/articles/699193

	е написания строчной и заглавной букв Б, б				
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-po-uchiebnomu-3.html
74	Закреплени е написания строчной и заглавной букв П, п	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178624-tehnologicheskaya-karta-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-shsh-1-klass.html
75	Отрабатыва ем умение проводить звуковой анализ	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13311_soglasnyy-zvuk-zh-bukva-zh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-zh-zh
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194723-konspekt-uroka-napisanie-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh.html
77	Закреплени е написания строчной и заглавной	1			https://urok.1sept.ru/articles/618957

	букв В, в				
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://multiurok.ru/index.php/files/urok-22-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-io-io.html
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30482-konspekt-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-e-e-1-klass.html
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-obucheniie-pis.html
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/29721-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnye-bukvy-yy-1-klass.html
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/199951-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-h-h-1-klass.html
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://multiurok.ru/files/pis-mo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukv-kh-kh-pnsh-1-kla.html

84	Закреплени е написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://multiurok.ru/files/urok-26-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-iu-iu.html
85	Особенност и шипящих звуков	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13321_bukva-yu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-yu-yu
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-1-klasse-na-3.html
87	Закреплени е написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13323_soglasnyy-zvuk-ts-bukva-ts-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ts-ts
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://poisk-ru.ru/s56361t25.html
89	Закреплени е написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://multiurok.ru/files/pismo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-e-e.html

90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемым и буквами: непарные глухие	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13327_glasnyy-zvuk-eh-i-bukva-eh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-eh-eh
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-shch-s.html
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/117674-prezentaciya-pismo-strochnoy-bukvy-sch-1-klass.html
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4474-soglasnye_zvuki_i_bukvy.html
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://multiurok.ru/files/urok-60-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-f-f.html

95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			https://urok.1sept.ru/articles/534468
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html
97	Письмо строчной буквы ь	1			https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html
98	Письмо строчной буквы ь	1			https://multiurok.ru/files/urok-71-pismo-strochnoi-bukvy.html
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-russkogho-iaz-63.html
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/konspiekt-uroka-obucheniie-ghramotie-na-tiemu-otrabotka-napisaniia-izuchiennykh-buky
10	Отработка	1			https://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/urok-russkogo-yazyka-v-1-klasse-

1	написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса				po-teme-quot-otrabotka-napisaniya-izuchennyh-bukv-quot-1083594
10 2	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://multiurok.ru/files/delenie-slov-na-slogi-10.html
10 3	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-tema-razdelnoe-nap.html
10 4	Отрабатываем умение определять	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/202857-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni.html

	количество слогов в слове				
10 5	Раздельное написание слов в предложении	1			https://multiurok.ru/files/iazyk-kak-sriedstvo-obshchieniia.html
10 6	Как правильно записать предложение	1			https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-russkogo-iazyka-v-1-klasse-obshch.html
10 7	Введение алгоритма списывания предложений	1			https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-predlozhenie-kak-edinitsa-rechi-dlya-uchaschihsya-1-klassa-2638388
10 8	Когда нужен перенос слова	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-oformlenie-predlozhenii.html
10 9	Перенос слов со строки на строку	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_tiemie_tiema_slovo_i_priedlozhieniie
11 0	Объяснительное письмо под	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/182621-konspekt-uroka-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass.html

	диктовку слов				
11 1	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/29730-tehnologicheskaya-karta-uroka-sostavlenie-predlozheniy-iz-slov-1-klass.html
11 2	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			https://multiurok.ru/files/vosstanovlenie-deformirovannykh-predlozhenii-i-tek.html
11 3	Как составить предложение из набора слов	1			https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-tiemie-dialogh.html
11 4	Составление из набора форм слов предложений	1			https://wmbild.ru/chto-takoe-slovo-obyasnyaem-detyam-1-klassa/
11 5	Объяснительная запись под диктовку	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203773-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-i-opornym.html

	текста				
11 6	Язык как основное средство человеческого общения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/
11 7	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			https://multiurok.ru/files/slova-otviechaiushchiie-na-vopros-kto-hto-1-klass.html
11 8	Гласные ударные и безударные . Ударение в слове	1			https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-1-klasse.html
11 9	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://videouroki.net/video/07-slova-otvechayushchie-na-voprosy-kakoj-kakaya-kakoe-kakiei-227.html
12	Согласные	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_russkomu_iazyku

0	звуки: систематизация знаний				1 класс по теме слова обозначающие действия
12 1	Функции букв е, ё, ю, я	1			https://kladraz.ru/metodika/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/urok-pisma-slova-otvechayushchie-na-voprosy-chto-delat-i-chto-sdelat-1-klas-konspekt.html
12 2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/uroki/postanovka-voprosov-k-slovam
12 3	Алфавит	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/conspect/
12 4	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121091-konspekt-uroka-rabota-nad-algoritmom-spisyvaniya.html
12 5	Слово как единица языка	1			https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-k-uroku-pis-ma-v-1-klassie-potiem.html
12 6	Слова, называющие	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/198168-konspekt-uroka-russkogo-jazyka-v-1-klasse-na-

	е предметы				
12 7	Слова, отвечающи е на вопросы кто?, что?	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/149079-konspekt-uroka-kakie-slova-my-nazyvaem-vezhliyymi-1-klass.html
12 8	Слова, называющи е признака предмета	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/otkrytyi_urok_na_temu_miagkii_znak_v_kontse_slova
12 9	Слова, отвечающи е на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://multiurok.ru/files/delenie-slov-na-slogi-udarnyi-slog.html
13 0	Слова, называющи е действия предмета	1			https://urok.1sept.ru/articles/607001
13 1	Слова, отвечающи е на вопросы что делать?, что	1			https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-tema-pismo-slov.html

	сделать?				
13 2	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188783-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-alfavit-zvuki-i-bukvy-1-klass.html
13 3	Наблюдаем за значениями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/
13 4	Общее представление о родственных словах	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
13 5	Слова, близкие по значению	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121277-tehnologicheskaya-karta-uroka-rechevoy-etiket.html
13 6	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			https://multiurok.ru/index.php/files/1klass-russkii-iazyk-tema-udarenie-proiznosheni-i.html
13 7	Предложение как единица языка	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-v-1-klasse-kak-oboz.html

13 8	Слово и предложение: сходство и различие	1			https://multiurok.ru/files/znakomstvo-s-rodstvennymi-slovami.html
13 9	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203771-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slova-s-neproveryaemymi.html
14 0	Составление предложений из набора форм слов	1			https://urok.1sept.ru/articles/620028
14 1	Восстановление деформированных предложений	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/185831-prezentaciya-soglasnye-zvuki-bukvy-y-i-i-slova-so-zvukom-y-i-bukvoy.html
14 2	Отработка алгоритма списывания текста	1			https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-teme-oboznachenie-miagkosti-sogl.html

14 3	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/83220-konspekt-uroka-myagkiy-znak-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-myagkim-znakom-1-klass.html
14 4	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122902-konspekt-uroka-zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass.html
14 5	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			https://urok.1sept.ru/articles/636878
14 6	Знаки препинания в конце предложения	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_po_russkomu_iazyku_po_teme_sposoby_proverki_napisaniia_bukvy_oboznachaiushc

	ия: точка, вопросительный и восклицательный знаки				
14 7	<p>Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.</p> <p>Прописная буква в именах собственных: в кличках животных</p>	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/blog59452/urok-ruskogo-jazyka-v-1-klase.html
14 8	Отработка правила переноса слов	1			https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-bukv-1.html
14 9	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в	1			https://multiurok.ru/files/pravopisanie-glasnykh-posle-shpiashchikh-v-soch-3.html

	положении под ударением)				
15 0	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://multiurok.ru/files/pravopisanie-glasnykh-posle-shpiashchikh-v-soch-3.html
15 1	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_russkogo_iazyka_v_1_klasse_po_teme_pravopisanie_glasnykh_posle_shpiashchik
15 2	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/118450-konspekt-otkrytogo-uroka-rechevoy-etiket-slova-izviniya.html
15 3	Правописание сочетаний	1			https://urok.1sept.ru/articles/663912

	чк, чн				
15 4	Закреплени е правописан ия слов с сочетаниям и чк, чн	1			https://urok.1sept.ru/articles/605256
15 5	Объяснител ьный диктант	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/
15 6	Речь как основная форма общения между людьми	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-perenos-slov-1-klas.html
15 7	Ситуации общения	1			https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-pismo-predlozhenii-pod-diktovku-s-pr.html
15 8	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/119858-konspekt-uroka-pismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy.html
15 9	Речевой этикет: ситуация извинения	1			https://www.maam.ru/detskijasad/urok-ruskogo-jazyka-v-1-klase-tema-zakreplenie-navykov-pisma-spisyvanie-s-rukopisnogo-teksta-zapis-slov-pod-diktovku.html
16 0	Речевой этикет: ситуация	1			https://urok.1sept.ru/articles/658834

	обращение с просьбой				
16 1	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			https://www.klass39.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-1-klass/
16 2	Текст как единица речи	1			https://kidside.ru/zadaniya-na-poryadok-slov-v-predlozhenii/
16 3	Восстановление деформированного текста	1			https://multiurok.ru/files/rabota-s-deformirovannym-predlozheniem.html
16 4	Составление небольших устных рассказов	1			
16 5	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	16 5	0	0	
--	---------	---	---	--

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			https://doc4web.ru/russkiy-yazik/konspekt-uroka-dlya-klasa-nasha-rech.html
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости	1			https://urok.1sept.ru/articles/415886

	согласные звуки				
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			https://multiurok.ru/files/teksty-dlia-spisyvaniia-po-russkom-u-iazyku-2-klass.html
5	Функции мягкого знака	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/118636-konspekt-uroka-tekst-priznaki-teksta-2-klass.html
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/
8	Учимся характеризовать звуки	1			https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-zagolovok-tieksta-2-klass.html
9	Различаем звуки и	1			https://multiurok.ru/files/tekst-zagolovok-teksta.html

	буквы				
10	Слово и его значение	1			https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-vo-2-klasse.html
11	Значение слова в словаре	1			https://urok.1sept.ru/articles/527927
12	Однозначные и многозначные слова	1			https://multiurok.ru/files/sostavlenie-teksta-iz-predlozhenii-s-narushennym-p.html
13	Значение слова в словаре и тексте	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148
15	Синонимы	1			https://urok.1sept.ru/articles/628778
16	Синонимы в тексте	1			https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-2-klass-23.html
17	Антонимы	1			https://urok.1sept.ru/articles/623813
18	Наблюдение за использованием	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/

	антонимов				
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/
20	Работаем с толковым словарем	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-vosklitsatelnoe-i-nevosklitsatelnoe.html
21	Проверочная работа по разделу "Лексика"	1	1		https://urok.1sept.ru/articles/500406
22	Работа над ошибками	1			https://multiurok.ru/files/sviaz-slov-v-predlozhenii-logicheskoe-udarenie-kak.html
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/36106-konspekt-uroka-glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-zakreplenie-2-klass.html
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			https://urok.1sept.ru/articles/504326
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-2-klass-priedlozhieniie-obob.html
26	Однокоренн	1			https://multiurok.ru/index.php/files/urok-puteshestvie-po-russkomu-iazyku-vo-2-

	ые (родственны е) слова. Корень слова				klasse-p.html
27	Признаки однокоренн ых (родственны х) слов. Корень слова	1			https://multiurok.ru/files/urok-30-opredelenie-znachenii-a-slova-po-tekstu-ili.html
28	Корень как часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/
29	Корень как общая часть родственных слов	1			https://urok.1sept.ru/articles/600407
30	Корень слова: обобщение знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/
31	Суффикс как часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/
32	Значения суффиксов	1			https://multiurok.ru/index.php/files/sinonimy-v-tekste-2-klass.html
33	Приставка как часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/

	(наблюдение)				
34	Роль суффиксов и приставок	1			https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-vo-2-klassa-tema-uroka-antoni.html
35	Состав слова: систематизация знаний	1			https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-znakomstvo-s-tolkovym-slovarem.html
36	Состав слова: обобщение	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/74927-otkrytyy-urok-povtorenie-po-teme-leksika-2-klass.html
37	Корни с чередованием согласных	1			https://multiurok.ru/index.php/files/urok-158-proverochnaia-rabota-po-teme-leksika-slov.html
38	Проверочная работа по теме "Состав слова"	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/#:~:text=Родственные%20слова%20-%20это%20слова%20С,самая%20главная%20часть%20в%20слове
39	Работа над ошибками	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-vo-2-klassie-potiemie-priznaki-odnokoriennykh-slov.html
40	Имя существительное как часть речи	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-koren-kak-chast-1.html
41	Имя существительное:	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/103081-konspekt-uroka-koren-kak-obschaya-chast-rodstvennyh-slov-2-klass.html

	значение				
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-russkogho-iazyka-vo-2-klassie-korien-slo.html
43	Имя существительное: изменение по числам	1			https://urok.1sept.ru/articles/639155
44	Число имён существительных	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/69471-prezentaciya-izmenenie-formy-slova-s-pomoschyu-okonchaniya-2-klass.html
45	Имя существительное: употребление в речи	1			https://multiurok.ru/files/razlichie-izmeniaemykh-i-neizmeniaemykh-slov-obraz.html
46	Глагол как часть речи	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-osnova-slova-i-e.html
47	Глагол: значение	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-suffiks-kak-cha.html
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-po-teme-pristavka-1.html

	сделать?» и др.				
49	Единственно е и множествен ное число глаголов	1			https://urok.1sept.ru/articles/600920
50	Обобщение знаний о глаголе	1			https://multiurok.ru/index.php/files/sostav-slova-2-klass.html
51	Имя прилагатель ное как часть речи	1			https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-russkogho-iazyka-vo-2-klassie-po-1.html
52	Имя прилагатель ное: значение	1			https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-russkogho-iazyka-vydieleniie-korn.html
53	Связь имени прилагатель ного с именем существител ьным	1			https://urok.1sept.ru/articles/565465
54	Обобщение знаний об имени прилагатель ном	1			https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-po-russkomu-iazyku-suffiks-kak-cha.html

55	<p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы</p>	1			<p>https://multiurok.ru/files/obshchee-predstavlenie-o-sloge-delenie-slov-na-s-1.html</p>
56	<p>Анализ и работа над ошибками, допущенными в изложении</p>	1			<p>https://multiurok.ru/files/obshchee-predstavlenie-o-sloge-delenie-slov-na-s-1.html</p>
57	<p>Предлог. Отличие предлогов от приставок</p>	1			<p>https://multiurok.ru/files/obshchee-predstavlenie-o-sloge-delenie-slov-na-s-1.html</p>
58	<p>Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p>	1			<p>https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/142456-konspekt-uroka-delenie-slov-na-slogi-2-klass.html</p>
59	<p>Части речи: обобщение</p>	1			<p>https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-vo-2-klasse-sochine.html</p>

60	Части речи: систематизация знаний	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121700-konspekt-uroka-kak-razlichit-zvuki-i-bukvy-2-klass.html
61	Изменение по числам имен существительных	1			https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html
62	Роль имён существительных в тексте	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-porusskomu-iazyku-pravopisaniie-sl.html
63	Роль глаголов в тексте	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-na-temu-edinoobrazn.html
64	Роль имён прилагательных в тексте	1			https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogho-iazyka-po-tiemie-sposoby-provierki-.html
65	Контрольная работа по теме "Части речи"	1	1		https://multiurok.ru/files/urok-po-russkomu-iazyku-bezudarnye-glasnye-zvuki-o.html
66	Работа над ошибками	1			https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-vo-2-klasse-na-temu-pravopisa.html
67	Предложения как единица языка	1			https://multiurok.ru/files/1-2-klass-obiasnitiel-nyie-i-prieduprieditel-nyie-diktanty.html

68	Предложения и слово	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121019-konspekt-uroka-neproveryaemye-bezudarnye.html
69	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/65229-konspekt-uroka-pravopisanie-slov-s-proveryaemymi.html
70	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			https://multiurok.ru/files/slovarnye-diktanty-4.html
71	Виды предложений по цели высказывания	1			https://pedsovet.su/load/238-1-0-26335
72	Повествовательные, вопросительные, побудительные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect/141459/

	ые предложени я				
73	Связь слов в предложени и	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-na-temu-sostavlenie.html
74	Предложени е: систематиза ция знаний	1			https://multiurok.ru/index.php/files/urok-42-znakomstvo-s-razdelitelnoi-funktsiei-miagk.html
75	Связь слов в предложени и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/conspect/202519/
76	Установлени е связи слов в предложени и	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/31/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po-teme
77	Повторение алгоритма списывания текста	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/31/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-po-teme
78	Списывание . Словарный диктант	1	1		https://multiurok.ru/files/algoritm-spisyvaniia-2-4-klassy.html
79	Гласные после шипящих в сочетаниях	1			https://prodictant.ru/dictant2class/potemam2class/61-pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-2-klass.html

	ча, ща, чу, щу				
80	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://prodictant.ru/dictant2class/potemam2class/61-pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-2-klass.html
81	Перенос слов по слогам	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-znaki-prepinanii.html
82	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-vo-2-klasse-slog-perenos-slov.html
83	Объяснитель ный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/138306-konspekt-uroka-obuchenie-rabote-s-orfograficheskim-slovarem.html
84	Употреблен ие прописной и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/

	строчной буквы				
85	Перенос слов по слогам: закрепление	1			https://multiurok.ru/files/urok-24-rechevaia-situatsiia-nesovpadenie-intereso.html
86	Прописная буква в именах собственных : имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			https://urok.1sept.ru/articles/598132
87	Прописная буква в именах собственных : географические названия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих,	1	1		https://multiurok.ru/files/diktanty-dlia-vtorogo-klassa.html

	сочетания чк, чн, чт)				
89	Работа над ошибками	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-na-temu-sostavlenie.html
90	Единообразное написание гласных в корне	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-2-klass-tema-zvo.html
91	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			https://urok.1sept.ru/articles/578508
92	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/
93	Правописание слов с безударным гласным	1			https://multiurok.ru/files/2-klass-russkii-iazyk-proverka-parnykh-zvonkikh-i.html

	звук в корне				
94	Правописан ие слов с безударным гласным звук в корне: закрепление	1			https://urok.pf/library/pravopisanie_slov_s_gluhimi_i_zvonkimi_soglasnimi_1712_07.html
95	Объяснитель ный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			https://urok.1sept.ru/articles/581524
96	Непроверяе мые гласные в корне слова	1			https://urok.1sept.ru/articles/634989
97	Правописан ие слов с проверяемы ми и непроверяем ыми безударным и гласными	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_uchimsia_pisat_bu_kvyy_glasnykh_i_soglasnykh_v_korne_slova

	в корне слова				
98	Правописание слов с безударным и гласными	1			https://urok.1sept.ru/articles/561257
99	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		https://urok.1sept.ru/articles/418000
100	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/97181-diktanty-i-spisyvanie-tekstov-vo-2-klasse
101	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://urok.1sept.ru/articles/617599
102	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в	1			https://urok.1sept.ru/articles/660147

	корне слова				
10 3	Способы проверки согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/
10 4	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/139230-zadaniya-dlya-proverki-znaniy-myagkiy-znak-razdelitelnyy-i-pokazatel-myagkosti-2-klass.html
10 5	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/186935-tehnologicheskaya-karta-uroka-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-2-klass.html
10 6	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://urok.1sept.ru/articles/634533
10 7	Учимся писать буквы	1			https://multiurok.ru/files/slovarnye-diktanty-4.html

	гласных и согласных в корне слова				
10 8	Орфограммы в корне слова	1			https://multiurok.ru/files/imia-sushchiestvitiel-noie-kak-chast-riechi-znachi.html
10 9	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urok-russkogho-iazyka-vo-2-kl-tiema-imia-sushchiestvitiel-noie-kak-chast-riechi
11 0	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://urok.1sept.ru/articles/584047
11 1	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			https://multiurok.ru/files/urok-russkogho-iazyka-2-klass-tiema-slova-obrazuiu.html
11 2	Наблюдение за правописанием суффиксов	1			https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogo-iazyka-vo-2-klasse-na-temu-upotreble.html

	имён прилагатель ных				
11 3	Различные способы решения орфографич еской задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			https://multiurok.ru/index.php/files/urok-razvitiia-rechi-utro-v-sosnovom-lesu.html
11 4	Наблюдение за правописани ем приставок	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/136926-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh.html
11 5	Отработка способов решения орфографич еской задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-zaglavnaia-bukva-v-geografich.html
11	Работа над	1			https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiuu-rechi-sochinenie-opisanie-kot.html

6	ошибками, допущенными в диктанте				
11 7	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogho-iazyka-2-klass-izmenieniie-imien-s.html
11 8	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/
11 9	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/186301-konspekt-uroka-po-ruskomu-yazyku-izmenenie-imen-suschestvitelnyh.html
12 0	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими	1			https://multiurok.ru/files/1-2-klass-obiasnitiel-nyie-i-prieduprieditiel-nyie-diktanty.html

	изученными орфограммами				
12 1	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-vo-2-klasse-tema-2.html
12 2	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/407589-otkrytyj-urok-na-temu-znachenie-glagolov-v-re
12 3	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			https://urok.1sept.ru/articles/415508
12 4	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/
12	Отработка	1			https://urok.1sept.ru/articles/618564

5	правописани я слов с орфограмма ми в значимых частях слов				
12 6	Повторение правописани я слов с орфограмма ми в значимых частях слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/
12 7	Отработка орфограмм, вызывающи х трудности	1			https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-tiemie-tiekst-poviestvovaniie.html
12 8	Отработка орфограмм, вызывающи х трудности	1			https://multiurok.ru/index.php/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-russkogo-iazyka-341.html
12 9	отработка орфограмм, вызывающи х трудности	1			https://multiurok.ru/files/obobshchenie-znaniy-o-glagole-2-klass-shkola-rossi.html
13 0	Правописан ие слов с изученными орфограмма	1			https://multiurok.ru/files/obobshchenie-i-zakreplenie-po-teme-glagol.html

	ми				
13 1	Правописание слов с изученными орфограммами	1			
13 2	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-teme-rabota-nad-oshibkami-dopush.html
13 3	Работа над ошибками	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/
13 4	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/70922-konspekt-uroka-znachenie-imen-prilagatelnyh-2-klass.html
13 5	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-i-konspekt-k-uroku-russkogo-iazyka-v.html
13 6	Диалогическая форма речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/
13	Выбор	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/167737-konspekt-uroka-svyaz-imeni-

7	языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.				prilagatelного-s-imenem-suschestvitelnym-2-klass.html
13 8	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и при проведении парной и групповой работы	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-tekst-opisanie-2.html
13 9	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			https://urok.1sept.ru/articles/532109

14 0	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-russkogo-iazyka-vo-2-klasse-ch.html
14 1	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/155437-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta.html
14 2	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/148618-sbornik-diktantov-dlya-2-klassa.html
14 3	Текст	1			https://znanio.ru/media/rabota-nad-oshibkami-dopuschennymi-v-diktante-druzya-2712489
14 4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в	1			https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/137293-razrabotka-uroka-lyubimoe-domashnee-zhivotnoe-2-klass.html

	тексте законченной мысли				
14 5	Тема текста	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html
14 6	Основная мысль	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/
14 7	Заглавие текста	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-vo-2-klasse-te-1.html
14 8	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogho-iazyka-razlichiie-pristavok-i-pried.html
14 9	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/
15 0	Последовательность частей текста (абзацев).	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-razdel.html
15 1	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/32788-konspekt-uroka-razdelnoe-napisanie-predloga-so-slovami-2-klass.html

	предложени й				
15 2	Отработка умения корректиров ать тексты с нарушенным порядком предложени й	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-otkrytogho-uroka-russkogho-iazyka-vo-2-1.html
15 3	Корректиров ание текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsia-klassnogo-chasa-uchimsia.html
15 4	Отработка умения корректиров ать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-teme-povtorenie-po-teme-chasti-r.html
15 5	Контрольны й диктант	1	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-razvit-1.html
15 6	Текст- описание	1			https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-russkogho-iazyka-priedlogh-2-klass.html
15 7	Особенност и текстов-	1			https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-po-russkomu-iazyku-chasti-rechi-2-1.html

	описаний				
15 8	Учимся сочинять текст- описание	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/169410-otkrytyy-urok-imya-suschestvitelnoe-2-klass.html
15 9	Текст- повествован ие	1			https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-russkogo-iazyka-vo-2-klasse-na-te.html?login=ok
16 0	Различение текстов- описаний и текстов- повествован ий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/
16 1	Особенност и текстов- повествован ий	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/36491-tehnologicheskaya-karta-uroka-povtorenie-pravopisaniya-slov.html
16 2	Учимся сочинять текст- повествован ие	1			https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-dlia-uchashchikhsia-2-klassa.html
16 3	Особенност и текстов- рассуждений	1			https://urok.1sept.ru/articles/681113
16 4	Текст- рассуждение	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-po-teme-formirov.html

16 5	Учимся сочинять текст- рассуждение	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/120552-tehnologicheskaya-karta-uroka-razvitie-orfograficheskoy.html
16 6	Подробное изложение повествовате льного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			https://urok.1sept.ru/articles/512607
16 7	Анализ и работа над ошибками, допущенны ми в изложении	1			https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-pravopisanie-bukvosochetanii.html
16 8	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенн ому плану	1			https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-2-klass-proverochnaia-rabota-po-te-2.html
16 9	Резервный урок по	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/199577-test-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-izuchennyh-orfogramm.html

	разделу развитие речи: подробное изложение текста				
17 0	Знакомство с жанром поздравлени я	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/196931-kontrolnyy-diktant-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola-rossii-iv-chetvert.html
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17 0	11	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			
7	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
13	Нулевое окончание	1			
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Проверочная работа по теме "Состав слова"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			
24	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных:	1			Библиотека ЦОК

	именительный падеж				https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		
37	Работа над ошибками	1			
38	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
39	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
40	Изменение имён прилагательных по	1			Библиотека ЦОК

	родам				https://m.edsoo.ru/f842eb5e
41	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
42	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
43	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
44	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
45	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
46	Значения имён прилагательных: обобщение	1			
47	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
48	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
49	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
50	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
51	Употребление личных местоимений в речи	1			
52	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
53	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		

54	Работа над ошибками	1			
55	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
56	Значение и употребление глаголов в речи	1			
57	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
58	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
59	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
60	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
61	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
62	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
63	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
64	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
65	Части речи: обобщение	1			
66	Контрольная работа по теме "Части речи"	1	1		
67	Работа над ошибками	1			
68	Предложение	1			
69	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
70	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

71	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
72	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
73	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
74	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
75	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
76	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
77	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
78	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
79	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
80	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
81	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
82	Контрольная работа по теме "Предложение"	1	1		
83	Работа над ошибками	1			
84	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

85	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
86	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
87	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
88	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
89	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
90	Закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
91	Правописание приставок	1			
92	Закрепляем правописание приставок	1			
93	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
94	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
95	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
96	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
97	Изложение текста с опорой на	1			

	коллективно составленный план				
98	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
99	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
100	Правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
101	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			
102	Наблюдение за обозначением буквами непроносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
103	Списывание	1	1		
104	Непроносимые согласные в корне слова	1			
105	Отработка написания непроносимых согласных в корне слова	1			
106	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			
107	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
108	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
109	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			
110	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
111	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

112	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
113	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
114	Диктант по теме "Правописание слов с изученными орфограммами"	1	1		
115	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
116	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
117	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
118	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
119	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
120	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
121	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
122	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

	знаний				
123	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
124	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
125	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
126	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
127	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
128	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
129	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
130	Диктант по теме "Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных"	1	1		
131	Работа над ошибками	1			
132	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
133	Правописание местоимений	1			
134	Наблюдение за написанием окончаний	1			

	глаголов в прошедшем времени				
135	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
136	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
137	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
138	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
139	Правописание слов с изученными орфограммами	1			
140	Правописание слов с изученными орфограммами	1			
141	Контрольная работа за год	1	1		
142	Работа над ошибками	1			
143	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
144	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
145	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
146	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			
147	Определение типов текстов	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8423038
148	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
149	Определение типов текстов: обобщение	1			
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
152	Списывание деформированного текста	1	1		
153	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
154	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
155	Пишем поздравительную открытку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
156	Знакомство с жанром объявления	1			
157	Ключевые слова в тексте	1			
158	План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
159	Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
160	Продолжаем учиться составлять план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
161	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
162	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
163	Наблюдение за связью предложений в	1			

	тексте				
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			
166	Создание собственных текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
167	Создание собственных текстов-описаний	1			
168	Создание собственных текстов-рассуждений	1			
169	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
170	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Проверочная работа по теме "Лексика"	1	1		
10	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

11	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Неизменяемые слова: состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			
14	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

24	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			
27	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Отработка тем "Имя прилагательное и местоимение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное. Местоимение"	1	1		
37	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Настоящее время глагола	1			
49	Прошедшее время глагола	1			
50	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Образование повелительного наклонения	1			Библиотека ЦОК

	глагола				https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Глагол в словосочетании	1			
55	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Обобщение знаний о глаголе	1			
57	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Отработка по теме "Глагол"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			
62	Как образуются наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			
67	Повторение: слово, сочетание слов	1			Библиотека ЦОК

	(словосочетание) и предложение				https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			
70	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			
75	Словосочетание	1			
76	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Диктант по теме "Предложение"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			
89	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Правописание падежных окончаний имён	1			Библиотека ЦОК

	существительных в родительном и винительном падеже				https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Правописание суффиксов имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Диктант по теме "Падежные окончания имен существительных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			
104	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			

105	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Пишем сочинение-повествование на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			
109	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			
111	Правописание личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Проверочная работа на тему "Падежные окончания имен прилагательных""	1	1		
113	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Отрабатываем правописание глаголов в	1			

	форме 2-го лица единственного числа				
118	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			
120	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			
122	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Правописание суффиксов глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

130	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			
131	Диктант по теме "Правописание глаголов"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			
135	Наблюдаем за правописанием числительных	1			
136	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
137	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			
138	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a

	двух простых				
142	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Речевая культура диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Проверочная работа по теме "Знаки препинания в предложении"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сжатый пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Ситуации устного и письменного общения	1			
149	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			
150	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Вспоминаем типы текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Контрольная работа за год	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Текст. Структура текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Пишем подробный пересказ текста	1			
163	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Пишем текст по предложенному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Как сделать текст интереснее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Редактируем предложенный текст	1			
167	Сочинение как вид письменной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Пишем сочинение-описание на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Обобщение по теме "Развитие речи"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Прописи (в 4 частях), 1 класс / Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Горецкий В.Г., Белянкова Н.М.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Канакина В.П.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками (в 2 частях) 3 класс. Канакина В.П.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс.

Канакина В.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК (<https://educont.ru/>), РЭШ (<https://resh.edu.ru/>),

образовательная онлайн-платформа УЧИ.РУ (<https://uchi.ru/>)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813669

Владелец Алексеева Наталья Леонидовна

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024