|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  МКУ ПГО «Управление образования и молодежной политики»  МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»  **ПЛАН РАБОТЫ**  педагогов-психологов *МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»*  на 20*23/24* учебный год  **Цели** – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.  **Задачи:**  1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.  2. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.  3. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.  4. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.  5. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.  6. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.  7. Оказание психологической поддержки семьям, чьи дети склонны к девиантному поведению, сопровождение детей данной группы.  **Планируемые результаты:**  1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.  2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации.  3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.  4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.  5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.  6. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Формы сопровождения** | **Направление и содержание деятельности** | **Участники сопровождения (возрастная категория)** | **Уровень сопровождения** | | **СЕНТЯБРЬ** | | | | | **Диагностика** | 1. Наблюдение за учащимися на уроках | Учащиеся 1, 5-х классов | Уровень класса | | 2. Скрининг-диагностика готовности к обучению в школе | Учащиеся 1-х классов | Уровень класса | | 3. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование) | Учащиеся 7 - 11-х классов | Уровень класса | | **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики | Классные руководители и родители учащихся 1-х классов | Индивидуальный | | 2. Консультирование по результатам социально-психологического тестирования | Классные руководители и родители учащихся 7-11-х классов | Индивидуальный | | **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с низким уровнем готовности к школе | Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Индивидуальный | | **Просвещение** | 1. Родительские собрания «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?», «Трудности адаптации пятиклассников» | Родители учащихся 1, 5-х классов | Уровень класса | | | **Профилактика** | 1. Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в первый (пятый) класс!» | Учащиеся 1, 5-х классов | Уровень класса | | 2. Разработка и распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок первоклассник (пятиклассник)» | Родители учащихся 1, 5-х классов | Уровень класса | | 3. Разработка и распространение психолого-педагогических рекомендаций учащимся «Готовимся к ГИА (ВПР)», родителям «Психологическая поддержка ребенка в период ГИА (ВПР)», педагогам «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА (ВПР)» | Педагоги, учащиеся 4–11-х классов и их родители | Уровень ОО (сайт школы) | | **Организационно-методическая работа и экспертиза** | Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО | | **ОКТЯБРЬ** | | | | | **Диагностика** | 1. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения | Учащиеся 5-х классов | Уровень класса | | **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики | Классные руководители и родители учащихся 5-х классов | Индивидуальный | | **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения | Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой | | **Просвещение** | 1. Выступление на педагогическом совете «Особенности организации преемственности начального и основного общего образования» | Учителя 1–11-х классов | Групповой | |  |  |  | | 2. Родительские собрания «Итоги адаптационного периода» (по результатам диагностики) | Родители учащихся 1, 5-х классов | Уровень класса | | 3. Онлайн-беседа для родителей «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА (ВПР)» | Родители учащихся 4–11-х классов | Групповой | | 4. Беседы с учащимися «Как подготовиться к ГИА (ВПР)?» | Учащиеся 4- 11-х классов | Уровень класса | | **Профилактика** | 1. Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности» ко Дню интернета | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса | | **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 5-х классов | Уровень класса | | 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 5-х классов | Уровень класса | | **НОЯБРЬ** | | | | | **Диагностика** | 1. Диагностика учащихся с трудностями в обучении (по запросу классных руководителей) | Учащиеся 1–11-х классов с трудностями в обучении | Индивидуальный | | **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам диагностики учащихся с трудностями в обучении | Классные руководители и родители учащихся 1–11-х классов с трудностями в обучении | Индивидуальный | | **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе | Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой | | 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении | Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой | |  |  |  | | **Просвещение** | 1. Семинар для педагогов «Психологические причины низкой успеваемости учащихся» | Учителя 1–11-х классов | Групповой | | 2. Онлайн-беседа для родителей неуспевающих детей «Как помочь детям учиться?» | Родители учащихся 1–11-х классов с трудностями в обучении | Групповой | | **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО | | **ДЕКАБРЬ** | | | | | **Диагностика** | 1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах | Классные руководители 1–11-х классов | Групповой | | 2. Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации | Классные коллективы 1–11-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей) | Уровень класса | | **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам диагностики классных коллективов | Классные руководители 1–11-х классов | Индивидуальный | | **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой | | 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении | Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой | | **Просвещение** | 1. Беседы с учащимися по темам «Один за всех – и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс, и я в нем» | Учащиеся 1–11-х классов (по запросу классных руководителей) | Уровень класса | | 2. Онлайн-встреча с родителями по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?» | Родители учащихся 1–11-х классов | Уровень ОО | | 3. Семинар-практикум для педагогов «Как сплотить детский коллектив» | Классные руководители 1–11-х классов | Групповой | | 4. Беседа с учащимися «ГИА глазами выпускников» | Учащиеся 9, 11-х классов | Уровень класса | | 5. Семинар-практикум для педагогов «Стратегии психологической подготовки учащихся к ГИА (ВПР)» | Учителя 4–11-х классов | Групповой | | **Профилактика** | 1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», буклета учащимся «Правила, которые помогут тебе в общении» | Педагоги, учащиеся 1–11-х классов и их родители | Уровень ОО | | 2. Тренинг сплочения классных коллективов | Классные коллективы 1–11-х классов (по результатам диагностики классов) | Уровень класса | | 3. Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов» | Учащиеся 1–11-х классов (по запросу классных руководителей) | Уровень класса | | 4. Практическое занятие для учащихся «Индивидуальный стиль учебной деятельности при подготовке к ГИА (ВПР)» | Учащиеся 4, 9, 11-х классов (по результатам диагностики) | Групповой | | **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса | | 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса | | **ЯНВАРЬ** | | | | | **Диагностика** | 1. Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы | Педагоги, учащиеся 1–11-х классов и их родители | Уровень ОО | | **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой | | **Просвещение** | 1. Выступление на педагогическом совете по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательных отношений | Учителя 1–11-х классов | Групповой | | 2. Семинар для классных руководителей «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке учащихся к ГИА (ВПР)» | Классные руководители 4–11-х классов | Групповой | | **Профилактика** | 1. Онлайн-беседа для родителей учащихся «Кризис подросткового возраста» | Родители учащихся 7–9-х классов | Групповой | | **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 5–11-х классов | Уровень класса | | 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 5–11-х классов | Уровень класса | | **ФЕВРАЛЬ** | | | | | **Диагностика** | 1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА | Учащиеся 4, 9, 11-х классов | Уровень класса | | 2. Диагностика учащихся с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей) | Учащиеся 1–11-х классов с проблемами в поведении | Индивидуальный | | **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг диагностики. | Педагоги, учащиеся 4, 9, 11-х классов | Индивидуальный | | 2. Консультативная помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по необходимости) | Учащиеся 4, 9, 11-х классов | Индивидуальный | | 3. Консультирование родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ГИА (ВПР) | Родители учащихся 4–11-х классов | Индивидуальный | | 4. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении | Классные руководители и родители учащихся 1–11-х классов с проблемами в поведении | Индивидуальный | | **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Практические развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ГИА (ВПР) «Путь к успеху!» | Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой | | 2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости) | Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой | | 3. Коррекционные занятия с учащимися по повышению учебной мотивации, выработке навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности (по необходимости) | Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный | | 4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости) | Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой | | **Просвещение** | 1. Беседа-практикум с учащимися «Как психологически подготовиться к ГИА (ВПР)» | Учащиеся 4, 9, 11-х классов | Уровень класса | | 2. Родительские собрания «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР)?» | Родители учащихся 4, 9, 11-х классов | Уровень класса | | 3. Семинар-практикум для учителей «Как помочь учащимся подготовиться к сдаче ГИА (ВПР)?» | Учителя 4, 9, 11-х классов | Групповой | | 4. Семинар-практикум для классных руководителей по теме «Трудности "трудного" ребенка» | Классные руководители 1–11-х классов | Групповой | | 5. Онлайн-беседа для родителей учащихся с отклоняющимся поведением «Справимся вместе» | Родители учащихся 1–11-х классов с проблемами в поведении | Групповой | | **Профилактика** | 1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Стратегии педагогической работы с детьми "группы риска" по подготовке к ГИА, ВПР», рекомендаций родителям «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ГИА (ВПР)»; буклет учащимся «Как управлять своими эмоциями во время проведения ГИА (ВПР). Скорая помощь в стрессовой ситуации» | Педагоги, учащиеся 4–11-х классов и их родители | Уровень ОО | | 2. Практикум для учащихся «Как справиться с волнением на ВПР», «Уверенно сдаем ГИА» | Учащиеся 4, 9, 11-х классов | Уровень класса | | 3. Разработка рекомендаций родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка» | Родители учащихся 1–11-х классов | Уровень ОО | | **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса | | 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса | | **МАРТ** | | | | | **Диагностика** | 1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии | Учащиеся 9, 11-х классов | Уровень класса | | 2. Диагностика причин учебных трудностей учащихся на ГИА (ВПР) | Учащиеся 4, 9, 11-х классов | Групповой | | 3. Диагностика детей-дошкольников, поступающих в 1-й класс (по запросу родителей дошкольников) | Учащиеся, поступающие в 1-й класс | Индивидуальный | | **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики | Классные руководители, учащиеся 9, 11-х классов | Индивидуальный | | 2. Профконсультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения | Учащиеся 9–11-х классов | Индивидуальный | | 3. Консультирование по результатам диагностики учебных трудностей учащихся на ГИА (ВПР) | Классные руководители, учащиеся 4, 9, 11-х классов и их родители | Индивидуальный | | 4. Консультирование родителей дошкольников по результатам диагностики | Родители учащихся, поступающих в 1-й класс | Индивидуальный | | **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе» | Учащиеся, поступающие в 1-й класс | Групповой | | **Просвещение** | 2. Родительское собрание для родителей дошкольников «Как подготовить ребенка к школе» | Родители учащихся, поступающих в 1-й класс | Групповой | | **Профилактика** | 1. Разработка и распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», для учащихся 11-х классов «5 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей», буклет для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?» | Классные руководители, учащиеся 9, 11-х классов и их родители | Уровень класса | | 2. Практикум для учащихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ГИА (ВПР)» | Учащиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой | | 3. Разработка рекомендаций родителям дошкольников «Трудности первоклассника» | Родители учащихся, поступающих в 1-й класс | Групповой | | 4. Профилактические занятия для учащихся «В ладу с самим собой» (по запросу классных руководителей, родителей учащихся) | Учащиеся 6–8-х классов | Групповой | | **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса | | 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса | | **АПРЕЛЬ** | | | | | **Диагностика** | 1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО | Учащиеся 4-х классов | Уровень класса | | 2. Анкетирование классных руководителей с целью выявления учащихся, находящихся в кризисном состоянии, учащихся с суицидальным поведением | Классные руководители 7–11-х классов | Групповой | | **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики | Классные руководители и родители учащихся 4-х классов | Индивидуальный | | 2. Консультирование по результатам анкетирования | Классные руководители 7–11-х классов | Индивидуальный | | 3. Консультирование учащихся с целью подтверждения (отсутствия) кризисного состояния | Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам анкетирования) | Индивидуальный | | 4. Консультативная, поддерживающая и профилактическая помощь учащимся с выявленным кризисным состоянием | Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный | | **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ООО | Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Групповой | | 2. Практические занятия для детей с суицидальным поведением «Мы выбираем жизнь!» | Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой | | 3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости) | Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный | | 4. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе» | Учащиеся, поступающие в 1-й класс | Групповой | | **Просвещение** | 1. Родительские собрания «Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу на уровень ООО (по результатам скрининг-диагностики)» | Родители учащихся 4-х классов | Уровень класса | | 2. Семинар-практикум для педагогов «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения» | Учителя 1–11-х классов | Групповой | | 3. Родительское собрание на тему: «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка» (по запросу классных руководителей) | Родители учащихся 7–11-х классов | Уровень класса | | 4. Беседы с учащимися по теме: «Как помочь другу, если все плохо?» (по запросу классных руководителей) | Учащиеся 7–11-х классов | Уровень класса | | **Профилактика** | 1. Практические занятия для учащихся «Дорога в 5-й класс» | Учащиеся 4-х классов | Уровень класса | | 2. Практикум личностного развития и социализации учащихся «Пойми себя» | Учащиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой | | 3. Практикум для учащихся «Индивидуальная стратегия деятельности на экзамене» | Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой | | **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса | | 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1–11-х классов | Уровень класса | | **МАЙ** | | | | | **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе» | Учащиеся, поступающие в 1-й класс | Групповой | | **Просвещение** | 1. Родительское собрание для родителей дошкольников «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» | Родители учащихся будущих 1-х классов | Групповой | | 2. Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как организовать психологически эффективный отдых для детей» | Родители учащихся 1–11-х классов | Уровень ОО | | **Профилактика** | 1. Интернет-рассылка для родителей дошкольников «Интернет-сайты для развития познавательных способностей детей» | Родители учащихся будущих 1-х классов | Групповой | | 2. Практические занятия для учащихся с повышенным уровнем тревоги «Сдать ГИА?! – Легко! или Как противостоять стрессу на экзамене?» | Учащиеся 9, 11-х классов | Групповой | |