

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пышминского городского округа  
«Черемышская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА

И.о. директора МКУ ПГО «Управление  
образования и молодежной политики»

 С.Б. Хвостова

«28» ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Председатель Управляющего совета

 И.Ю. Михалева

«28» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ПГО «Черемышская  
СОШ»

 Н.Л. Алексеева

Приказ № 114/1-09 от 28.11.2024 г.

**Программа развития**  
на 2024–2028 годы

Черемыш, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пышминского городского округа «Черемышская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об</p>

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;          Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;          Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пышминского городского округа          «Черемьшская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечить к 2028 году повышение образовательных результатов обучающихся через совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации и организации адресной организационно-методической помощи педагогам, развитие школьной образовательной и воспитательной среды в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>2) Обеспечить успешную реализацию ФГОС и ФОП, соответствующую аккредитационным показателям.</li> <li>3) совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации, обеспечивающую адресную организационно-методическую помощь педагогам и оптимальный уровень (100 %) предметной и методической компетентности педагогических работников.</li> <li>4) Повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, в том числе обеспечивающей комфортный психологический климат, а также психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогов.</li> <li>5) Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>6) Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и склонностей обучающихся.</li> <li>7) Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению и социализации обучающихся.</li> <li>8) Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся, а также через увеличение направлений деятельности школьного спортивного клуба</li> </ol>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников. Применение педагогами инструментов цифровых образовательных ресурсов, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</li> <li>2) Применение 100% педагогов в образовательной деятельности информационной системы ФГИС «Моя школа»;</li> <li>3) Оснащение всех учебных кабинетов IT-оборудованием для внедрения ЦОС;</li> <li>4) Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>5) Повышение образовательных результатов обучающихся по итогам независимых процедур (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ);</li> <li>6) Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;</li> <li>7) Сформированная система профориентационной работы;</li> <li>8) Успешная реализация ФГОС и ФОП;</li> <li>9) Сформированная система дополнительного образования;</li> <li>10) Повышение доли обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование и внеурочную деятельность;</li> <li>11) Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</li> <li>12) Создан и действует школьный музей (либо зона в аудитории)</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Алексеева Наталья Леонидовна, директор Данилова Наталия Ивановна, заместитель директора по УВР Меньшенина Вера Викторовна, заместитель директора по ВР</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2028 годы (4 года)</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (сентябрь - декабрь 2024)</p>	<p>Прохождение самодиагностики по магистральным направлениям Школы Минпросвещения. Анализ результатов самодиагностики, выявление дефицитов. Постановка целей и задач программ развития. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития (акты, регламентирующие профильное обучение, обучение детей с ОВЗ и т.д.). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (День открытых дверей апрель 2025 г.), Общешкольное родительское собрание (декабрь 2024 г.), размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.</p>

<p>II этап – реализация (2025 - май 2028 года)</p>	<p>Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России». Внесение корректив в программу развития в зависимости от промежуточных результатов.</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2028 года)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Программа развития финансируется за счет бюджетных средств местного и регионального бюджетов.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по магистральным направлениям.</p> <p>Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педагогического совета, управляющего совета, общешкольного родительского собрания.</p> <p>Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пышминского городского округа «Черемышская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Сокращенное наименование в соответствии с Уставом ОО: МБОУ ПГО «Черемышская СОШ»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01 февраля 1968 года</p> <p>3. ИНН: 6649002499</p> <p>4. Учредитель: Пышминский городской округ</p> <p>5. Сведения о лицензии: от 20.07.2016 г. № Л035-01277-66/00195107. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации от 11.07.2016 г. № 9085; Срок действия государственной аккредитации – бессрочно.</p> <p>6. Юридический адрес: 623581, Россия, Свердловская область, Пышминский район, село Черемыш, улица Ленина, дом 56. Фактический адрес: 623581, Россия, Свердловская область, Пышминский район, село Черемыш, улица Ленина, дом 56.</p> <p>7. Контакты: Телефон 8(34372)4-74-55/4-74-54 Адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:ch3437247455@yandex.ru">ch3437247455@yandex.ru</a> Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="http://cheremysh.uralschool.ru">http://cheremysh.uralschool.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В 2024-2025 учебном году в школе обучается 144 учащихся., из них на уровне НОО – 50 человек, на уровне ООО – 81 человек, на уровне СОО – 13 человек. Количество детей с ОВЗ – 18 человек, из них детей-инвалидов – 3 человека.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в образовательной организации: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, совет старшеклассников, совет родителей. Для осуществления учебно-методической работы создано три школьных методических объединения: объединение педагогов начального образования, объединение педагогов основного и среднего образования. Объединение классных руководителей.</p> <p>В МБОУ ПГО «Черемышская СОШ» реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР, адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями, дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Реализуются программы курсов внеурочной деятельности: на</p>

уровне НОО - Разговоры о важном, Курс по функциональной грамотности "Думаем, считаем, размышляем", Прикладно-ориентированная физическая культура, Орлята России, Умники и Умницы, Учение с увлечением; на уровне ООО - Разговоры о важном, Учебный курс по функциональной грамотности «Думаем, считаем, размышляем», Россия – мои горизонты, ЮИД; на уровне СОО - Разговоры о важном, Россия – мои горизонты.

В рамках дополнительного образования реализуются по программы по направлениям: естественнонаучное («Юный эколог»); техническое (медиацентр «Новый вектор»); художественное («Современный эстрадный танец», «Танцевальная мозаика», «Театральная студия «Фантазия»); физкультурно-спортивное (ШСК «Баскетбол», «Шахматы», «Волейбол»); туристско-краеведческое (ШСК «Спортивный туризм»); военно-патриотический клуб «патриоты России».

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Конструктивные особенности здания МБОУ ПГО «Черемышская СОШ» (дата постройки основного здания - 1968 г., дата постройки здания «старой» школы - 1915 г.) не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Двери всех кабинетов оснащены табличками со шрифтом Брайля, желтыми кругами. Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Для организации образовательного процесса в школе имеется 13 учебных кабинетов, спортивный зал, учебная мастерская, ЦДИ, информационно-библиотечный центр. Все кабинеты оснащены персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, мультимедийными проекторами, 6 кабинетов оборудованы интерактивными досками. В декабре 2021 года за счет регионального бюджета обновлено компьютерное оборудование в количестве 33 единиц, все ПК в 2022 году использовались в учебном процессе. В 2023 году за счет средств регионального бюджета приобретены 7 интерактивных панелей, которые успешно используются в образовательном процессе.

В школе есть оборудованный для занятий физической культурой и проведения различных спортивных секций спортивный зал.

	<p>На территории школы имеется спортивный стадион с футбольным полем, кортом, беговой дорожкой, сектором для прыжков в длину, брусьями, рукоходами, лабиринтами.</p> <p>В соответствии с методическими рекомендациями по созданию центров детских инициатив, письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.06.2022 №ДГ-142\06 «О форме мониторинга» хода создания центров детских инициатив, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 19.01.2022 №15\25 «Об утверждении программы «Модернизация школьных систем образования» в школе создан Центр детских инициатив (приказ № 87/6 – ОД от 02.09.2022 г.) Для ЦДИ закуплено оборудование: флипчарт, стол круглый из двух модулей, 10 ИЗО-стульев, проектор, стол учительский, роутер, экран. ЦДИ оборудован ноутбуком с выходом в интернет, стеллажом для книг и настольных игр.</p> <p>В школе имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием, обеденный зал на 60 посадочных мест.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.</p> <p>Начало учебного года - 01 сентября текущего года. Окончание учебного года – 29 мая текущего 24 года.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-8,10 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – 34 недели (не включая экзаменационный период).</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 99 дней (не менее 8 недель). Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы на третьей неделе февраля текущего года.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится на уровнях начального общего и основного общего образования по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.</p> <p>Государственная итоговая аттестация по программам основного общего и среднего общего образования проводится по графику Рособнадзора в основной и дополнительный период (сентябрьские сроки).</p> <p>Ликвидация академической задолженности по соответствующим образовательным программам за учебный год осуществляется с 01 по 30 сентября текущего года.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников - 42, количество педагогических работников – 20, количество учителей - 17; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи,</p>

	<p>социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 4, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (грамоты) МПРФ - 2, МОСО – 6; количество работников, имеющих государственные награды - 0; доля работников с высшим образованием – 70%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 50%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; выпускники школы – работники ОО – 7%, молодые специалисты со стажем до 3 лет - 20%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>При организации воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся МБОУ ПГО «Черемышская СОШ» используются возможности Черемышского филиала ЦКиД, Пышминской ДЮСШ, Пышминского ЦДО, СПК «Колхоз имени Кирова», Черемышского ФАП, Черемышской сельской библиотеки, ТКДН и ЗП, ОМВД России в Пышминском районе.</p> <p>Сотрудничество с данными организациями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися спортивных секций), а также целенаправленно проводить профилактическую работу. Совместно с Черемышским филиалом МБУ ПГО "БИЦ" школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Имеются два «золотых» медалиста, подтвердившие результаты на государственной итоговой аттестации (2022, 2024 годы). В настоящее время эти выпускники продолжают обучение в вузах Екатеринбурга на бюджетной основе. В 2024 году закончил школу выпускник – неоднократный чемпион мира по гиревому спорту.</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управление
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение (грантов, ...)
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы формирования запроса.  Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Автоматическое формирование образовательных запросов  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать методическую работу в организационной структуре отдельных подразделений</li> <li>• Исполнить роль ментора персонального педагога организационной структуры отдельных подразделений</li> <li>• Обеспечить повышение уровня компетенции в вопросах предметной области</li> <li>• Повысить уровень преподавания углубленного изучения отдельных предметов</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать помощь в реализации внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрить и наладить работу с персоналом педагогов по вопросам реализации программ деятельности.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения организационных исследований деятельности</li> <li>• Повышение актуальности матери</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение организационных деятел - взаим образов органи профе культу новых для во кадрова кадрова програ деятел органи - взаим предпр ресурс произв помещ програ деятел сетевы образо</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не достаточном уровне обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осущес школь прогно муницип</li> </ul>

					потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение</li> <li>• Обеспечение подготовки муниципальных районных этапов I</li> <li>• Организация методики учителей подготовки в олимпиадном движении</li> <li>• Привлечение работников членами проведения</li> <li>• Привлечение в рамках обеспечения обучения</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление школьного прогноза муниципальных заключений</li> <li>• Обеспечение подготовки муниципальных районных этапов I</li> <li>• Организация методики учителей подготовки в олимпиадном движении</li> <li>• Привлечение работников членами проведения</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>провед...</li> <li>• Привл...</li> <li>рамках</li> <li>обеспе</li> <li>обучаю</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ,	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осущ...</li> <li>имею...</li> <li>ЛА с п...</li> <li>органи</li> <li>обучаю</li> <li>инвали</li> <li>• Органи</li> <li>контро</li> <li>требов</li> <li>органи</li> <li>обучаю</li> <li>инвали</li> </ul>

		с инвалидностью)					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны дополнительные общеобразовательные программы</li> <li>• Обеспечены контрольные мероприятия</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация деятельности организации</li> <li>• Компетентность работников</li> <li>• Методические обучающие программы</li> <li>• Федеральные образовательные программы</li> <li>• Наличие инвентаря</li> <li>• Организация помощи</li> <li>• Организация помощи тьюторов</li> <li>• Наставничество</li> <li>• Персонал педагогов</li> <li>• Вопросы методики обучения</li> <li>• Федеральные образовательные программы</li> </ul>

							- обуче квалиф реализ основн програ дополн общео
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осущест контро инфор доступ органи обучан инвали персон числе о обучан</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провед образо учебни с целью</li> <li>• Осущест подачи учебни дидакт объем воспит адапти програ обучан соотве психол комисс адапти програ</li> <li>• Осущест</li> </ul>

							<p>своевр учебни дидакт полном обучен федера образо налич соотве психол комисс адапти програ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспе</li> </ul> <p>учебни образо</p>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прове</li> </ul> <p>образо специа средств индиви пользо потреб</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуще</li> </ul> <p>подачи автома классо инвали</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспе</li> </ul> <p>ТСО, и коллек автома (при н общео обучан инвали</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспе</li> </ul>

							работи ОВЗ, с
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля обучения по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

--	--	--	--	--	--	--	--

обучен  
 обучан  
 инвали  
 • Модер  
 служб  
 простр  
 профе  
 компе  
 методи  
 цифро  
 педаго  
 и др.)  
 части  
 обучан  
 инвали  
 создан  
 нефор  
 (вебин  
 столы,  
 творче  
 исслед  
 коллек  
 значим  
 образо  
 т.д.); -  
 профе  
 готовн  
 педаго  
 продук  
 педаго  
 методи  
 педаго  
 выявле  
 дефици  
 специа  
 деятел  
 програ

							<p>образо (целев имею индив персон ориент педаго его лич и соци форм « профес (профе педаго разным террит предме объеди межш межш советь «флагм стажир площа органи достиж результ воспит инвали</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создан технол успеш инвали</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспе профес послед трансл органи</li> </ul>

	<p>посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>образо инвали • Органи сопров работн опыта в вопро обучан инвали тренин меропр • Органи деятел достиж позвол эффек образо вопрос с ОВЗ, банка технол успеш инвали систем подгот образо вопрос с ОВЗ, органи педаго других органи методи детей органи педаго внутри</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							меропр вопрос обучан инвали тренин провед педаго методи участи муниц ых мет
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения стимулирующих мероприятий к физкультурно-спортивной деятельности</li> <li>• Проведение работ по привлечению обучающихся к занятиям спортом</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка</li> </ul>

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне				педагогических работников.	мотивировать педагогов к подготовке спортивных
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести обучение физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработать</li> </ul>

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением					мотивации обучающихся Всероссийского спортивного труда
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мотивации педагогов по подготовке спортивного труда</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не достаточно реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение внешних программ образования</li> <li>Заключение программ образования</li> </ul>

						<p>Недостаточно ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение внешних программ образования.</li> <li>• Заключение программ образования.</li> <li>• Обеспечение привлечения финансовых ресурсов.</li> </ul>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение условий информирования кадров для дополнительного обучения.</li> <li>• Материальное обновление приспособлений для использования трансформации школьного использования высокотехнологичного оборудования для дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация педагогической профессиональной кадровой работы.</li> <li>• Организация сопровождения программ образования.</li> <li>• Устранение негативных последствий.</li> </ul>

							<p>кадров кадров осуще переп образо педаго привле допол привле специа органи</p>
						<p>Недостаточное изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прове, образо обучак програ образо секций</li> </ul>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анали образо предме соотве потреб родите предст</li> <li>• Разраб допол разным целей органи потреб индив (повыш допол детей)</li> <li>• Обно допол в соот</li> </ul>

							<p>образо индив интере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспе дополн общео для ра соотве образо индив</li> <li>• Разраб в разд содерж деятел "Допо. планир</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направ форми</li> <li>• Органи педаго профес кадров</li> <li>• Привл образо НТИ" средне высше квалиф указан справо профес</li> <li>• Привл дополн общео обучан програ по спе</li> </ul>

							<p>подгот направ обще реализ кружк проме менее</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадров обучен работн квалиф из дру предпр технич направ</li> </ul>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прове внешн програ образо</li> <li>• Заклю програ образо</li> <li>• При пл програ "Круж образо сетев ресурс "Квант техно цифро центро коллаб органи направ технич обучан</li> </ul>

							<p>общее необхо средств</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения финансовых ресурсов</li> <li>• Организация мониторинга (материально-техническое обеспечение организации общеобразовательных кружков естественно-научной направленности)</li> <li>• Материальное обновление приспособлений для использования трансформаторных школьных исполнений высоковольтного оборудования работы естественнонаучной направленности</li> <li>• При реализации программы "Кружки образовательных сетевых ресурсов" "Квантум" технологическое цифровое</li> </ul>

							<p>центро коллаб органи направ технич обучан общео необхо средст</p>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ образовательных программ соответствующей направленности.</li> <li>• Организация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение образовательных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей) по программам технической направленности.</li> <li>• Выявление интеллектуальных способностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> </ul>

						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана технология дополнительного образования</li> <li>• Разработана технология дополнительного образования реализована участие работников деловых из чис. Ассоциация заинтересованных</li> <li>• Разработана технология внеурочного</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждена программа кружка направлена на развитие общеобразовательных навыков для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не достаточно выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана нормативная система интеллектуальных способностей обучающихся наличие результатов</li> </ul>

							меропр развит
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разраб нормат реглам интере (преду диагно диагно сопров</li> <li>• Выявл интелл способ обучан (научн инжен изобре деятел</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провед обучан фестио конфер</li> <li>• Обеспе профе обучан</li> <li>• Создан и педа</li> <li>• Разраб мотиви обучан конкур конфер</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разраб мотиви педагог участи фестио</li> </ul>

						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>конфер</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разраб нормат реглам подгот в конк</li> <li>• Разраб обучан органи интелл творче меропр федера муниц олимп и (или) меропр</li> <li>• Прове обучан участи олимп</li> <li>• Обесп руковс обучан учител</li> <li>• Органи группс предме дополн мотив обучан демонс конкур конфер меропр</li> <li>• Разраб демонс</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>конкурсы</li> <li>конференции</li> <li>мероприятия</li> <li>• Обеспечение педагогического участия в олимпиадах</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление формирования части участия в олимпиадах</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация педагогического кадрового обучения конкурсов конференций</li> <li>• Устранение кадрового дефицита кадрового обеспечения переподготовки педагогов привлечение дополнительных специалистов</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>органи</li> <li>• Кадровое обучение работников с высокой квалификацией из других предприятий образовательной подготовки в конкурсных олимпиадах</li> </ul>
						Недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по созданию условий для информирования кадровых служб о возможностях технопарков и инновационных центров ОО.</li> <li>• Материальное обеспечение мероприятий по привлечению и подготовке кадров, направленных на реализацию мероприятий по трансферту технологий в школы, реализацию мероприятий по привлечению высококвалифицированных кадров, оборудования, инструментов, материалов, работ, направленных на реализацию мероприятий по привлечению кадров.</li> </ul>
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой</li> </ul>

						деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разраб програ развит творче обучан (научн инженер изобре деятел</li> </ul>
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспеч нормат систем интелл способ обучан (научн инженер изобре деятел наличие резуль меропр развит</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесен труда педаго работу сопров одарен</li> </ul>
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повыш педаго предм профес подгот олимп смотра разраб</li> </ul>

							привле и сред образо обучан различ
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разраб мотиви педаго участи фестив конфер</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разраб демон конкур конфер меропр</li> <li>• Привл участи олимп</li> <li>• Разраб мотиви педаго обучан конкур конфер</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разраб нормат реглам подгот движен</li> <li>• Разраб обучан органи интелл творче меропр федера</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>муниципальных олимпиад и (или) мероприятий</li> <li>• Проведение обучения с участием олимпиад</li> <li>• Организация руководителем обучения учителей</li> <li>• Организация групп по предметам для дополнительного мотивирования</li> <li>• Разработка демонстрационных конкурсов, конференций, мероприятий</li> <li>• Обеспечение педагогической участии олимпиад</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление формирования части и участия олимпиад</li> </ul>

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработке внеурочных методик Минпр</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направлению форм</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработке в разделе содержания деятельности "Школьные мероприятия"</li> <li>• Обеспечение (заключении) органи</li> </ul>

							<p>по при том чи форме дополн програ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обуче органи педаго разраб школь функц</li> <li>• Создан услови школь</li> <li>• Изучен образо обучан школь педаго образо реализ образо «Школ</li> <li>• Привл обучен «Школ деятел</li> </ul>
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Органи сетев програ</li> <li>• Матер обнов приспо исполь трансф школь исполь</li> </ul>

							высоко оборуд
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направ...</li> <li>• форми...</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опреде...</li> <li>• деятел...</li> <li>• (репер...</li> <li>• и задач...</li> <li>• органи...</li> <li>• потреб...</li> <li>• Привл...</li> <li>• допол...</li> <li>• разраб...</li> <li>• допол...</li> <li>• програ...</li> <li>• Разраб...</li> <li>• програ...</li> <li>• направ...</li> <li>• «Хоро...</li> </ul>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осущес...</li> <li>• реализ...</li> <li>• хора н...</li> <li>• заключ...</li> <li>• теми у...</li> <li>• заинте...</li> <li>• програ...</li> <li>• целями...</li> <li>• органи...</li> <li>• потреб...</li> <li>• Обеспе...</li> <li>• (заклю...</li> <li>• органи...</li> <li>• по при...</li> <li>• том чи...</li> </ul>

							форме дополн програ • Обеспе програ форме учрежд образо органи иных с ресурс осущес деятел школь
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не достаточно участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия родителей в разработке программы воспитания</li> <li>• Включение родителей в воспитательную деятельность</li> <li>• Разработка совместно с общественными организациями (управление, активисты) программ воспитания и реализации семейных программ воспитания</li> </ul>
						Не достаточно стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с родителями</li> </ul>

						образовательной организации и родителей.	группы по раз. воспит. лектор универ клубы классь воспит
						Не достаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Органи которые предст уроки</li> <li>• Органи клубов предос педаго площа общен актуал</li> <li>• Органи форум общео интерн участи обсужд родите</li> <li>• Органи психол консил предус докуме педаго общео в соотп привле предст</li> <li>• Органи</li> </ul>

							<p>родите предст провед общес</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Органи взаимо предст оставш родите</li> <li>• Органи взаимо органи реализ воспит</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исполн</li> <li>участн</li> <li>«Клас</li> <li>аккумуля</li> <li>развит</li> </ul>
						Не разработана программа краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегр</li> <li>краеве</li> <li>програ</li> <li>общео</li> <li>• Анализ</li> <li>школь</li> <li>школь</li> <li>• Приня</li> <li>мотива</li> <li>поиско</li> <li>деятел</li> <li>познав</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Органи группы краеве реализ внеурс допол краеве - орган канику мастер конкур школь сетево органи куриру краеве районе</li> <li>• Органи админн реализ школь общео</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение квалификации директоров школ
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными	• Определение (предприятия) ближайших

	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий					предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	дистанционные (профессиональные) образовательные программы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров с региональными органами исполнительной власти и образовательными учреждениями о проведении профориентационных мероприятий с целью определения потребности в образовательных услугах и маршрутах дальнейшего профессионального образования</li> <li>• Разработка профессиональных стандартов и учебных программ для заведений среднего профессионального образования</li> <li>• Разработка учебных программ для нелинейного образования</li> <li>• Организация индивидуального сопровождения обучающихся</li> </ul>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления и развития способностей обучающихся к профессиональному образованию</li> <li>• Организация профессионального обучения</li> <li>• Проведение</li> </ul>

						<p>обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>подгот и пред основн предва обучан</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспе обучан различ ориент профе самооп</li> <li>• Органи педаго обучан дальне траект</li> <li>• Создан инфор методи работь подгот предпр самооп</li> </ul>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспе профи предпр полной предпо обучан</li> <li>• Органи предпр поддер органи муниц непоср образо</li> <li>• Актуа</li> </ul>

							<p>локаль (Полож профи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуал инстру работн команд профе руковс работн органи</li> <li>• Обеспе услови кадров для ре обучен органи</li> <li>• Опре (предп ближа дистан предос (профе матери образо</li> <li>• Обеспе контро обучен</li> <li>• Органи планов учебны соотве общег</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повыш профе членов управл</li> </ul>

						организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	функции методики педагогической профориентации и дифференциации индивидуального обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение состава учебной группы</li> <li>• Обеспечение качества курсов по профессиональному обучению</li> <li>• Обеспечение профессионального уровня преподавателей</li> <li>• Обеспечение олимпиадных заданий</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение условий заключения договоров, которые образуются с организациями СПО, ВО</li> <li>• Заключение договоров взаимодействия с организациями СПО, ВО</li> <li>• Организация взаимодействия с организациями СПО, ВО</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>экскурсии в организации СПО и ВО</li> <li>• Обеспечение участия в организации СПО и ВО</li> </ul>
						<p>Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия в программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.</li> <li>• Внесение предложений по проведению посещения организаций СПО и ВО.</li> </ul>
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>• Обеспечение участия в программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.</li> <li>• Поиск информации для проведения выездов на региональные площадки.</li> </ul>
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в учебные программы</li> <li>• Деятельность</li> </ul>

						региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>направ</li> <li>работ</li> <li>максим</li> <li>реальн</li> <li>• Включ</li> <li>профор</li> <li>участи</li> <li>на реги</li> <li>регион</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспе</li> <li>для да</li> <li>горизо</li> <li>настав</li> <li>успеш</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Органи</li> <li>обучен</li> <li>профес</li> <li>исполь</li> <li>или М</li> <li>сектор</li> <li>получе</li> <li>одновр</li> <li>образо</li> <li>• Опре</li> <li>(предп</li> <li>ближа</li> <li>дистан</li> <li>предос</li> <li>(профе</li> <li>матери</li> <li>образо</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках воспитательных мероприятий обучаемые работники посещают родительские собрания, образовательные курсы высшего профессионального образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение выполнения управленческих функций организационно-педагогической деятельности профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая подготовку ответственных специалистов, рассматривающих вопросы подготовки профессиональных педагогов, методических рекомендаций, советов поощрения и т.д.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подготовки в чемпионате профессионального мастера обновленного приспособления для использования трансформаторной школы использования высокопроизводительного оборудования обеспечения педагогического привлечения специалистов организации финансирования гранта спонсорского поезда проведения профессионального мастерства</li> <li>• Повышение уровня обучения чемпионов мастерства</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными учреждениями среднего профессионального образования</li> <li>• Обеспечение уровня</li> </ul>

							<p>общее в проф меропр рамках отбор этапов профес «Проф высоки Всерос движен мастер</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспе уровне обучан органи Федер откры «Шоу учетом уроков направ профор рамках «Успе национ «Обра</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение педагогических программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>• Проведение педагогических программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>• Обеспечение условий для проведения педагогических программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>• Обеспечение условий для проведения педагогических программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>• Обеспечение условий для проведения педагогических программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul>

--	--	--	--	--	--	--

педаго  
исполь  
образо  
образо

- Разраб  
выявле  
органи  
педаго
- Форми  
плана  
педаго  
програ  
квалиф  
ЦОС, р  
реестр  
профес  
педаго
- Органи  
педаго  
програ  
квалиф  
ЦОС, р  
реестр  
профес  
педаго
- Органи  
контро  
педаго  
програ  
квалиф  
ЦОС.
- Включ  
образо  
педаго  
програ  
квалиф  
ЦОС.
- Вырав

							нагруз перегр к изуч инстру
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прове, педаго, обще, по про, квали, разме, реестр, профе, педаго, послед,</li> <li>• Прове, програ, профе, сфере, инстит, образо, квали, разме, реестр, профе, педаго,</li> <li>• Обеспе, сторон, провед, разьяс, педаго,</li> <li>• Обеспе, новых, образо, к проф, компе, работн,</li> <li>• Обеспе,</li> </ul>

--	--	--	--	--	--	--	--

профе  
 педаго  
 воспит  
 • Разраб  
 выявле  
 органи  
 педаго  
 • Форми  
 плана  
 педаго  
 рамках  
 квалиф  
 разме  
 реестр  
 профе  
 педаго  
 • Органи  
 педаго  
 програ  
 квалиф  
 разме  
 реестр  
 профе  
 педаго  
 • Органи  
 контро  
 педаго  
 програ  
 квалиф  
 разме  
 реестр  
 профе  
 педаго  
 • Включ  
 образо  
 педаго  
 програ

							<p>квалиф размер реестр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вырав нагруз перегр к обуч профес сфере</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспе диагно компет процес результ членам (в случ станда процед профес основа профес и/или д профес основа практи методи деятел специа</li> <li>• Прове програ профес регион образо квалиф размер реестр</li> <li>• Обеспе</li> </ul>

							<p>сторон образо провед разъяс управл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Форми плана членов програ квалиф Федер дополн програ образо</li> <li>• Создан управл регуля програ квалиф Федер дополн програ</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прове, учител профес направ обучан обеспе сувере физика биолог</li> <li>• Прове, програ профес регион образо квалиф</li> </ul>

								<p>размер</p> <p>реестр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспе</li> </ul> <p>сторон</p> <p>провед</p> <p>разьяс</p> <p>учител</p> <p>инфор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспе</li> </ul> <p>новых</p> <p>образо</p> <p>к проф</p> <p>компе</p> <p>матема</p> <p>химии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспе</li> </ul> <p>профе</p> <p>учител</p> <p>инфор</p> <p>осуще</p> <p>програ</p> <p>углубл</p> <p>обучен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разраб</li> </ul> <p>выявле</p> <p>органи</p> <p>учител</p> <p>инфор</p> <p>осуще</p> <p>програ</p> <p>углубл</p> <p>обучен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Форми</li> </ul> <p>плана</p> <p>учител</p> <p>инфор</p> <p>осуще</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--

углубл  
обучен  
повыш  
разме  
реестр

- Органи  
матема  
химии  
повыш  
разме  
реестр
- Органи  
контро  
матема  
химии  
повыш  
разме  
реестр  
профе  
педаго
- Включ  
образо  
учител  
инфор  
осуще  
углубл  
обучен  
програ  
квалиф  
Федер
- Вырав  
нагруз  
физики  
биолог  
повыш  
внутре
- Созда

							<p>органи инфор учител инфор дополн профес направ обучан обеспе сувере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспе</li> </ul> <p>контро и созд учител инфор дополн профес направ обучан обеспе сувере</p>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведе</li> <li>• Создан</li> <li>• Разраб</li> </ul> <p>педаго (за три мотиви педаго занима конкур прини профес систем немате участн конкур полож</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

- коллек
- Повыш  
необх  
конкур
- Создан  
иници  
творче  
работн
- Разраб  
активн  
дистан  
профм  
диктан  
конфер
- Органи  
методи  
профес  
педаго  
управл  
первы
- Органи  
педаго  
управл  
– в фор  
обучен  
команд
- Включ  
работ  
(госпо  
ресурс
- Разраб  
выявле  
передс
- Форми  
«коман  
управл  
тиражи

--	--	--	--	--	--	--	--

- Обеспечение методов т.ч. и др. участие конкур...
- Осуществление сопровождение участие профес...
- Формирование методов другим...
- Привлечение работн меропр члена кратко...
- Создание тьютор педаго профес...
- Обеспечение публич уровне столах т.д.
- Метод кандид конкур учит "г...
- Обеспечение необхо педаго конкур...
- Создание тьютор педаго...

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>профес</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создан мотив педагогов занима конкур прини профе</li> <li>• Осуще профе педаго конкур мастер</li> <li>• Инфор финал профк видеор т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение средств кабинета автоматизированного рабочего места</li> </ul>
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета кабинета проведения групповых психологических коррекционных мероприятий</li> </ul>

	работы						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансформация школьного пространства - возможная индивидуальная консультация, разгрузка, развитие</li> </ul>
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для педагогов</li> <li>• Модернизация школьного пространства - занятия, группы, подготовка, креативные мастер-классы (проведение конференций)</li> <li>• Созданы рекреационные комнаты (бассейн, комната отдыха, рекреационная зона)</li> <li>• Исполнение трансформации школьного пространства - создание спортивной зоны</li> <li>• Приобретены эргономичные парты, стулья для работы, интерактивные доски</li> <li>• Исполнение оборудования психологического кабинета школьного психолога</li> </ul>

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработкой программ профилактики буллинга</li> <li>• Проведением мероприятий по формированию здорового социального климата в школе</li> <li>• Обеспечением распространения информации о профилактике травли</li> <li>• Обеспечением активности участников образовательных отношений в мероприятиях по профилактике травли</li> <li>• Обеспечением соблюдения правил поведения, направленных на профилактику травли</li> <li>• Обеспечением благоприятной ситуации в образовательной среде школы</li> <li>• Проведением мероприятий по вовлечению родителей в конкретные образовательные мероприятия в школе</li> <li>• Обеспечением формирования результатов профилактических образовательных мероприятий</li> <li>• Созданием системы методических рекомендаций и системных мер по профилактике образовательной среды</li> <li>• Выстраиванием системы взаимовыгодных отношений в образовательной среде</li> <li>• Выстраиванием системы взаимовыгодных отношений в образовательной среде</li> </ul>
-----	---	---	---	---------------------------------------	--	---	---

							образо • Обеспе осуще травли органи
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разраб по реал подкл ФГИС • Разраб

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				<p>образо образо основе утверж Минис Россий 02.12.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разраб образо образо включ управл исполь образо цифро</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспе результ разноо обучен друг д практи исслед работ, взаимо испыт показа знаний исполь технол</li> </ul>
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспе учебны (в том деятел возмо электр образо являю</li> </ul>

							матери програ и задач библио лабора коллек образо исполь воспит пользо электр реализ возмо которы законо
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не достаточно используют возможности Сферум в VK</p>	<p>Внесение изменений применен Мессенд и/или уче использу решений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспе педаго образо педаго возмо Мессе занят дистан форм обучан (закон) провед органи взаим</li> </ul>

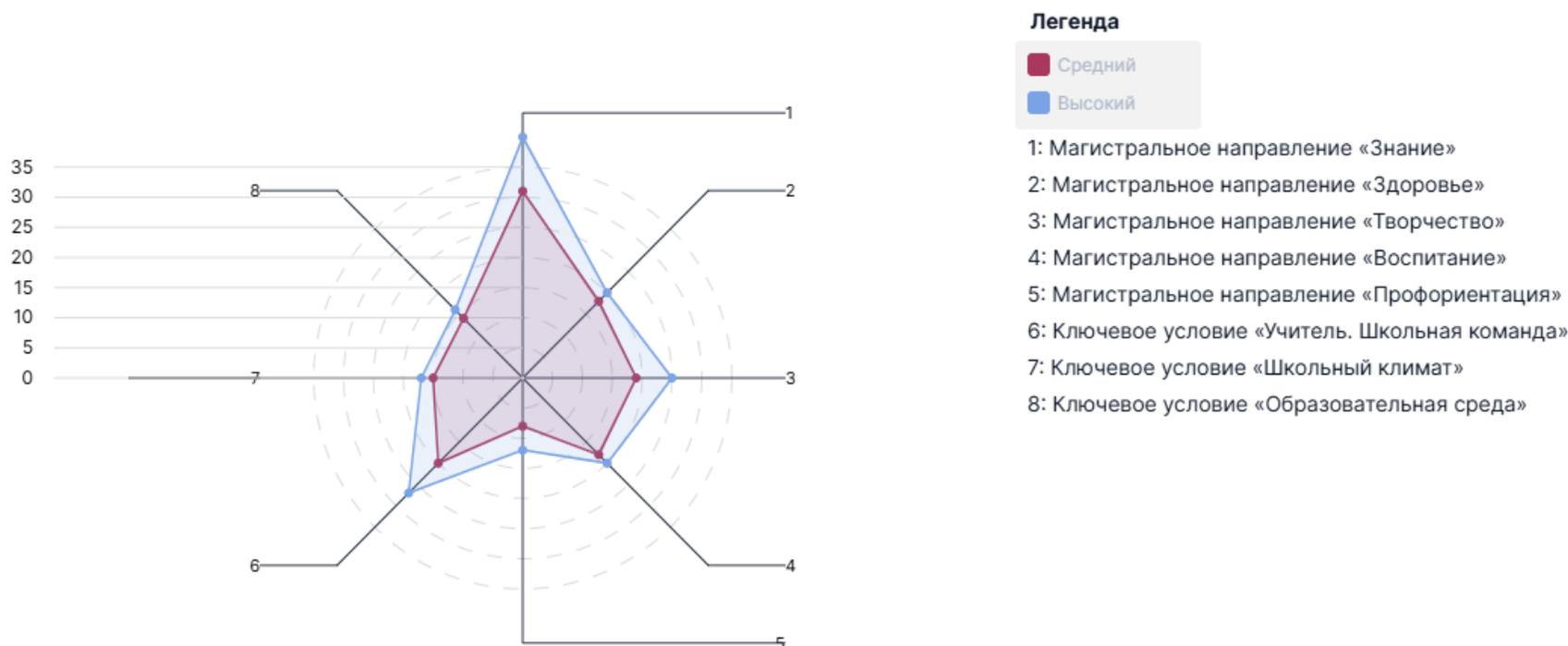
						Мессенджере.	
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана база, и телекоммуникационная инфраструктура ЦОС.</li> <li>• Приобретено оборудование образовательной организации учебной базы для внедрения ЦОС.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализована модель образовательной среды, Минпр 02.12.2018 г. вычислительная программа презентация</li> </ul>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организована управленческая команда исполняющая системные образовательные задачи</li> </ul>
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного	создан и	1	Ключевое условие	Организация		

	библиотечного информационного центра	функционирует школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ ПГО «Черемышская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы: средний уровень освоения модели

«Школы Минпросвещения России» (143 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



№	Магистральное направление	Выявленные дефициты
1	Знание (31 б)	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный контроль управленческой команды за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

		Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
2	Воспитание (18 б)	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не разработана программа краеведения в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования. Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
3	Здоровье (18 б)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество (20 б)	Не достаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Недостаточное изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не разработана программа технологического кружка. Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Несбалансированность системы внеурочной деятельности Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5	Профориентация (9)	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в

	б)	<p>реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.</p> <p>Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>
6	Учитель. Школьная команда (19 б)	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
7	Школьный климат (15 б)	<p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p>
7	Образовательная среда (14 б)	<p>Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможные причины дефицитов:

– отсутствие обеспечения сетевой формы реализации общеобразовательных программ («Знание»);

- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ («Знание»);
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью («Знание»);
- недостаточная спортивная инфраструктура (спортивного оборудования и инвентаря) для занятий физической культурой и спортом («Здоровье»);
- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов («Здоровье»);
- неиспользование при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе («Творчество»);
- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) («Учитель. Школьная команда»);
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («Учитель. Школьная команда»).

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество)	Планируемый результат, описание
---	---	--	---------------------------------

		<b>баллов)</b>	
1	Знание	31 (средний уровень)	Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме. Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Повышение образовательных результатов обучающихся по итогам независимых процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Успешная реализация ФГОС и ФОП. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
2	Воспитание	18 (средний уровень)	Организовано эффективное ОО и родителей в процессе реализации программы воспитания. Реализация программ краеведческой направленности.
3	Здоровье	18 (средний уровень)	Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся
4	Творчество	20 (средний уровень)	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям, в том числе в сетевой форме с партнерами-предприятиями и высшими образовательными организациями. Сформированная система дополнительного образования. Повышение доли обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование и внеурочную деятельность. Создан и действует школьный музей (либо зона в аудитории).
5	Профориентация	9 (средний уровень)	Сформированная система профориентационной работы.
6	Учитель. Школьная команда	19 (средний уровень)	Актуализация и трансформация направлений деятельности

			методической службы общеобразовательной организации. Повышение квалификации 100% педагогов в соответствии с профессиональными дефицитами
7	Школьный климат	15 (средний уровень)	Кабинет педагога-психолога оснащен тематическими пространствами для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и др.)
8	Образовательная среда	14 (средний уровень)	Применение 100% педагогов в образовательной деятельности информационной системы ФГИС «Моя школа». Оснащение всех учебных кабинетов IT-оборудованием для внедрения ЦОС. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</li> <li>– Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>– Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах</li> <li>– Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне</li> <li>– Образовательная организация в дальнейшем не будет включена в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>– Своевременное</li> </ul>	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;

	–Обеспечено полностью кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	образования – Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
Воспитание	Организовано и активно функционирует ученическое самоуправление: Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ «Движение первых», проект «Орлята России», «Юнармия», волонтерский отряд, школьный военно-патриотический клуб, наличие ЦДИ	Не реализуется программа по краеведению	Разработка и реализация программы по краеведению	
Здоровье	-Проводится большое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств -Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях преимущественно на школьном и муниципальном уровне	– Увеличение количества видов спорта в ШСК – Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВСФК «ГТО»	Наличие участников, призеров и победителей спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне
Творчество	– 100% обучающихся, охваченных дополнительным образованием – Функционирование	– Недостаточное количество технологических кружков – Наличие победителей и призеров конкурсов,	– Увеличение количества направление ДООП (до 6) – Увеличение количества технологических кружков	Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на

	школьных творческих объединений в достаточном количестве	фестивалей, олимпиад, конференций преимущественно на школьном и муниципальном уровне	– Организация школьного музея	региональном и всероссийском уровне
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> <li>– Реализация курсов внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» и «Проектория»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>– Обучающиеся не посещают профессиональные пробы</li> <li>– Отсутствие профильных предпрофессиональных классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>– Организация посещения профессиональных проб</li> <li>– Открытие предпрофессионального класса</li> </ul>	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль «Знакомство с профессией»
Учитель. Школьная команда	81% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в ФРДППО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</li> <li>– Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Охват 80% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций</li> <li>– Организация обучения не менее 60% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</li> <li>– Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне, наличие победителей и призеров муниципального уровня</li> </ul>	Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне, наличие победителей и призеров регионального и всероссийского уровня

Школьный климат	Укомплектованность специалистами для организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся, созданы все условия для формирования психологически благоприятного школьного климата	Оснащенность кабинетов специалистов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Наличие отдельного кабинета психолога с автоматизированным рабочим местом
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП	Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией	Использование всеми педагогическими работниками ИКОП «Сферум»	– Внедрение информационной системы управления образовательной организации, интегрированной с региональными информационными системами – Реализация модели «школа полного дня»

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Способствовать участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).

Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

##### Магистральное направление «Знание»

<b>Название подпроекта</b>	«Современная школа»
<b>Задачи</b>	1) Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2) Обеспечить успешную реализацию ФГОС и ФОП, соответствующую аккредитационным показателям. 3) Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности. 4) Создать условия для совершенствования профессиональных компетентностей учителей в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ., разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 5) Ввести углубленное изучение учебных предметов на уровне ООО

<b>Планируемые результаты</b>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Повышение образовательных результатов обучающихся по итогам независимых процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>Успешная реализация ФГОС и ФОП.</p> <p>Увеличение 100% педагогов прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Углубленное изучение одного или более чем в одном классе на уровне ООО (к 01.09.2025)</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5-9 еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, наличие участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Разработаны локальные акты (есть указание в имеющихся ЛА), регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Информационный блок на сайте, посвященный организации обучающихся с ОВЗ, регулярно обновляется.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100 %.</p> <p>Системная работа по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p>
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2028
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в соответствии с дефицитами, в том числе развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация наставничества.</p> <p>Организация прохождения курсов повышения квалификации.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Осуществление административного контроля в рамках ВСОКО.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
<b>Название</b>	«Школа возможностей»

<b>подпроекта</b>	
<b>Задачи</b>	<p>1) Совершенствовать систему воспитания через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование.</p> <p>2) Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и склонностей обучающихся.</p> <p>3) Формировать активную позицию родителей во взаимодействии с образовательной организацией.</p> <p>4) Разработать и реализовать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Сформированная система дополнительного образования</p> <p>Повышение доли обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование и внеурочную деятельность</p> <p>Реализуется не менее одной программы краеведения.</p>
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2028
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Проведение родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Обеспечение функционирования родительского форума «Азбука воспитания».</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Разработка школьной программы краеведения.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программы воспитания.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	«Здоровье»
<b>Задачи</b>	<p>1) Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба</p> <p>2) Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Реализуется от 5 видов спорта в ШСК.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО (не менее 30%).</p>
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2028

<b>Перечень мероприятий</b>	<p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка программ по видам спорта в ШСК.</p> <p>Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	«Творчество без границ»
<b>Задачи</b>	<p>1) Разработать программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, интереса к научно-исследовательской, технической, изобретательской, творческой деятельности (технической и естественно-научной направленности).</p> <p>2) Совершенствовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся и родителей в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <p>3) Привлечь педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>4) Создать условия для функционирования школьного хора.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Создан и действует школьный музей (либо зона в аудитории), школьный хор.</p> <p>Наличие не менее двух технологических кружков</p> <p>Наличие призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</p> <p>Функционирует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p>
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2028
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</p>

	<p>высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.          Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.          Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.          Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.          Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).          Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).          Создание школьного музея.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Профорентация»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	«ПроеКТОриЯ»
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению и социализации обучающихся.</li> <li>2) Совершенствовать систему подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>3) Повысить уровень компетенций педагогических работников по преподаванию учебных предметов на профильном уровне (в профильных классах).</li> <li>4) Разработать систему сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВПО, региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>5) Введение профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Сформирована система профориентационной работы.          Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.          Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2028

<b>Перечень мероприятий</b>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. Заключение соглашений.</p> <p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	«Учитель. Школьная команда»
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сформировать внутришкольную систему повышения квалификации, обеспечивающую оптимальный уровень (100 %) предметной и методической компетентности педагогических работников.</li> <li>2) Организовать повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (100%).</li> <li>3) Организовать повышение квалификации педагогических работников и администрации по программам повышения квалификации в сфере воспитания (100%).</li> <li>4) Создать систему мотивирования/стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников, в том числе на участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>5) Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами, в том числе педагогами дополнительного образования.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников. Применение педагогами инструментов цифровых образовательных ресурсов, необходимыми для успешного решения

	<p>задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам.</p> <p>Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций, не менее 80%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, не менее 60%.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, 100%.</p> <p>Наличие участников, призеров профессиональных конкурсов на муниципальном уровне.</p>
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2028
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	«Школьный климат»
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, в том числе обеспечивающей комфортный психологический климат, а также психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогов.</li> <li>2) Создать специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога.</li> <li>3) Создать зону комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>4) Оборудовать кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ol>

	5) Разработать и реализовать программу по профилактике буллинга в среде обучающихся.
<b>Планируемые результаты</b>	Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога. Наличие зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2028
<b>Перечень мероприятий</b>	Оборудование зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Профилактика буллинга в детской среде. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор, заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	«Образовательная среда»
<b>Задачи</b>	1) Разработать локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 2) Изучить возможности ФГИС «Моя школа» для организации оценочной деятельности. 3) Разработать цифровую модель образовательной среды.
<b>Планируемые результаты</b>	Применение 100% педагогов в образовательной деятельности информационной системы ФГИС «Моя школа»; Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Оснащение всех учебных кабинетов IT-оборудованием для внедрения ЦОС Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды. Создана цифровая модель образовательной среды.

<b>Сроки реализации</b>	01.01.2025 – 01.09.2028
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации.</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT- оборудования.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников.  
Применение педагогами инструментов цифровых образовательных ресурсов, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;

Применение 100% педагогов в образовательной деятельности информационной системы ФГИС «Моя школа»;

Оснащение всех учебных кабинетов IT-оборудованием для внедрения ЦОС;

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;

Повышение образовательных результатов обучающихся по итогам независимых процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;

Сформированная система профориентационной работы;

Успешная реализация ФГОС и ФОП;

Сформированная система дополнительного образования;

Повышение доли обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование и внеурочную деятельность;

Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

Создан и действует школьный музей (либо зона в аудитории).

Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Система ЛНА	Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Договоры о сетевом взаимодействии, Положения	Законодательство РФ; приказы Минпросвещения РФ; приказы МО и МП СО; Приказы Управления образованием
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивного зала и площадки, мастерских	Материальнотехническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС не на 100%	Совершенствование материальной базы учебных кабинетов труда (технологии), ОБЗР, физики, лабораторий, спортивного зала	Бюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Штатное расписание Педагогические работники	Штат укомплектован	Педагоги дополнительного образования	Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование муниципального задания; Средства грантовой поддержки; Участие в конкурсах с выделением средств на развитие ОО	100% финансирование Муниципального задания		Средства внебюджетного финансирования

5. Иное (при необходимости)				
-----------------------------	--	--	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Реализация ФОП	<p>Реализуются ООП, соответствующие ФОП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Совершенствование системы воспитания	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 95%.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Участие в проекте «Школьный хор»	<p>Создан и функционирует хор в школе.</p> <p>В деятельности школьного хора занято 20 % учащихся.</p> <p>30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного хора</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Обеспечение 100% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
Совершенствование системы охраны труда	<p>Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>

Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития по магистральным направлениям.

№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
<b>«ЗНАНИЕ»</b>					
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Обеспечение в учебном плане среднего общего образования не менее 2 профилей или различных ИУП	Заместитель директора	2024-2028	Понимание и признание целей деятельности организации. Реализация нескольких профилей
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников, приобретение учебных пособий	Библиотекарь, заместитель директора по УВР	2025-2028	Согласование взаимных интересов
3	Реализация углубленного обучения отдельных предметов	Обеспечение в учебном плане не менее 1 предмета для углубленного изучения в классах с 2 по 9	заместитель директора по УВР	2025-2028	Согласование взаимных интересов
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обеспечение обучающимся 10 еженедельных занятий внеурочной деятельностью	заместитель директора по УВР	2025-2028	Согласование взаимных интересов
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Обеспечение участия на региональном уровне	заместитель директора по УВР	2025-2028	Согласование взаимных интересов

6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров на региональном уровне	заместитель директора по УВР	2025-2028	Согласование взаимных интересов
7	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по ВР	2025-2028	Локальные акты для работы
8	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Прием на работу учителя-дефектолога	Директор	2025-2028	Наличие работника
9	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Зам. директора по УВР, педагоги	2025-2028	Наличие разработанных программ
10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечение учебными пособиями учащихся с ОВЗ	Библиотекарь, заместитель директора по УВР	2025-2028	Наличие учебников и учебных пособий
11	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	Оснащение ТСО отдельные рабочие места и классы для учащихся с ОВЗ и	Заместитель директора по УВР, завхоз, директор	2025-2028	Согласование взаимных интересов

	пользования	инвалидностью			
12	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Обучение по дополнительным программам повышения квалификации педагогических работников 100%	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Согласование взаимных интересов
14	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение системной работы по представлению педагогическими работниками опыта работы инклюзивного образования на семинарах, конференциях, мероприятиях разного уровня	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Согласование взаимных интересов
<b>«ЗДОРОВЬЕ»</b>					
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Увеличение видов спорта для реализации деятельности в ШСК	Заместитель директора по ВР	2025-2028	Удовлетворенность учащихся и родителей
2	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Заместитель директора по ВР	2025-2028	Удовлетворенность учащихся и родителей

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по ВР	2025-2028	Положительное влияние на здоровье
4	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога  Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Оборудование и оснащение отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Директор, завхоз	2025-2028	Наличие отдельного оборудованного кабинета Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
<b>«ТВОРЧЕСТВО»</b>					
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Охват обучающихся дополнительным образованием 77% и выше	Заместитель директора по ВР, руководитель Центра «Точка роста»	2025-2028	Удовлетворенность учащихся и родителей
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления для реализации программ дополнительного	Заместитель директора по ВР, руководитель Центра «Точка роста», педагога дополнительного	2025-2028	Творческая инновационная деятельность

		образования	образования, советник директора		
2	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Функционирование школьного хора	Заместитель директора по ВР, руководитель Центра «Точка роста», педагоги дополнительного образования, советник директора	2025-2028	Творческая инновационная деятельность
<b>«ВОСПИТАНИЕ»</b>					
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе обучения	Заместитель директора по ВР педагога дополнительного образования, советник директора	2025-2028	Положительное влияние на поведение и развитие личности. Повышение имиджа школы
4	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализация курса дополнительного образования по теме туризма	Заместитель директора по ВР, руководитель Центра «Точка роста», педагоги дополнительного образования	2025-2028	Удовлетворенность учащихся и родителей
<b>«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>					
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить	Директор	2025-2028	Наличие договоров о сотрудничестве

		школе ресурсы			
2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся	Заместитель директора по УВР	2022-2024	Удовлетворенность учащихся и родителей
3	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.  Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Заместитель директора по УВР, руководитель Центра «Точка роста»	2025-2028	Наличие договоров о сотрудничестве или участие обучающихся на бездоговорной основе
4	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся, принявших	Заместитель директора по ВР	2025-2028	Удовлетворенность учащихся и родителей

	профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,			
<b>«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>					
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Доля охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Повышение предметной компетентности педагогов
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации не менее 80%	Заместитель директора по ВР	2025-2028	Повышение компетентности педагогов в сфере воспитания
3	Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Активизация, мотивация	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию	2022-2025	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
<b>«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>					

1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Прием на работу педагога в должности учитель-дефектолог	Директор	2025	Наличие работника
2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом	Директор, завхоз	2028	Наличие отдельного оборудованного кабинета Организация рабочего места
<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>					
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (ФГИС «Моя школа»)	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2024-2028	Цифровизация
2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум»)	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Директор	2024-2028	Цифровизация