

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пышминского муниципального округа Свердловской области  
«Черемышская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ»)

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ»  
В.В. Меньшенина  
Приказ № 91-ОД от 29.08.2025 г.

УЧТЕНО МНЕНИЕ  
Совета родителей  
(протокол № 5 от 27.08.2025 г.)

УЧТЕНО МНЕНИЕ  
Совета старшеклассников  
(протокол № 5 от 28.08.2025 г.)

**Программа воспитания**  
начального общего, основного общего, среднего  
общего образования  
2025-2026 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

4) Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

5) Федеральными рабочими программами воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

6) Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ», в том числе Совета старшеклассников, Совета родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который описан в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи воспитания

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

*воспитание у обучающихся уважительного отношения к людям старшего поколения, готовность оказывать помощь, активно выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, умение оценивать свои поступки и поступки других людей с позиции соответствия нравственным нормам и осознавать ответственность за свое поведение.*

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *духовно-нравственного* воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ», в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

<p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ», в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b>

<b>благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## среднего общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от</p>

<p>родительской ответственности;</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ», своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном</p>

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;  
Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;  
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;  
применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;  
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;  
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;  
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;  
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ»**

МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ» относится к общеобразовательным учреждениям и является средней общеобразовательной школой, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Пышминский муниципальный округ Свердловской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Муниципальное казенное учреждение Пышминского муниципального округа Свердловской области «Управление образования и молодежной политики» (МКУ ПМО СО «УОиМП»).

Местонахождение образовательной организации – 623581, Россия, Свердловская область, Пышминский район, село Черемыш, улица Ленина, дом 56.

Образовательная организация размещена в одноэтажном кирпичном здании, которое эксплуатируется с 1968 года. Имеется центральное отопление, освещение, канализация, холодное водоснабжение. Состояние здания, оборудование школы, инженерные коммуникации соответствуют техническим требованиям. Школа работает в одну смену. В школе имеются 13 предметных кабинетов, из них кабинетов начального образования - 4, компьютерных классов – 1, спортивный зал и спортивная площадка, учебная мастерская, библиотека. В образовательном процессе используются все учебные помещения. Для внеурочных занятий заключен договор с Черемышским ДК, где имеются костюмерная,

танцевальный (хореографический) зал, класс для занятий вокалом, библиотечный центр.

В настоящее время школе обучаются 140 учащихся с 1 по 11 классы из 4 населенных пунктов: с. Черемыш, с. Красноярское, д. Духовая, с. Тимохинское. 59% обучающихся проживают в селе Черемыш, 41% — в населенных пунктах, закрепленных за образовательной организацией.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают факультативные и элективные курсы, объединения дополнительного образования, школьный театр, школьный спортивный клуб.

Среди педагогов школы – два победителя конкурса лучших учителей России (2008 и 2009), победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Свердловской области (2017), четыре победителя муниципального конкурса «Педагогический Олимп» (2007, 2008, 2012 и 2015 годов).

В настоящее время школе работает 42 человека, 21 из них – педагоги. 67% педагогов – выпускники нашей школы, 62% педагоги 1 и высшей квалификационной категории, 76% - имеют высшее педагогическое образование.

История Черемышской школы началась с 1915 года. Именно тогда, в 1915 году, в центре села Черемыш было построено здание «старой» Черемышской школы. Это было здание из красного кирпича, с большими закругленными окнами, высокими и просторными классами. В годы Великой Отечественной войны это была начальная школа, заканчивая которую дети получали свидетельство об окончании 4 класса. В школе велись такие предметы, как родная речь, арифметика, физкультура, чистописание и др. Наполняемость классов была 18-20 человек. Директором школы в военные годы работал Ильиных Николай Михайлович, вернувшийся с фронта в 1942 году после тяжелого ранения.

В шестидесятые годы 20 века колхоз имени Кирова был богатым хозяйством и решил построить в селе Черемыш школу на свои деньги. В 1968 году Красноярская школа переехала в новое здание и стала называться Черемышская восьмилетняя школа. Директором новой школы стал Звездин Петр Васильевич. Первый свой выпуск Черемышская школа выпустила именно в 1968 году.

1 сентября 1969 года был открыт 9 класс и Черемышская школа стала средней. В июне 1971 года 14 выпускникам были вручены первые аттестаты о среднем образовании.

Чтобы решить кадровую проблему в селе, с 1973 года в школе стали готовить механизаторов и мастеров машинного доения. Так в школе зародилась производственная бригада. У ее истоков стояли Ильиных С.А., Жукова Л.В. Шефские связи школы и колхоза были очень тесные: теории учились в школе, практику проходили на полях и фермах колхоза, работая помощниками комбайнеров, севачами, доярками. Выпускник школы 1977 года Сенцов Николай Иванович стал победителем Всероссийских соревнований юных пахарей, заняв 2 место.

В период с 1973 по 1975 годы под руководством директора А.И. Лотова построены гараж, учебные мастерские. С 1977 по 1983 годы директором Кушниковым С.Д. продолжилось совершенствование школы. Силами учителей был построен тир, старое красное здание соединено переходом с новой школой. Так школа выглядит и по сей день. В восьмидесятые годы благодаря учителю физкультуры Шишляеву С.А. в школе была создана отличная материальная база для занятий физической культурой и НВП, на территории появилась большая спортивная площадка с нестандартным оборудованием.

С 26 июня 2002 года школа приобрела статус муниципального общеобразовательного учреждения «Черемышская средняя общеобразовательная школа».

С 1998 года начальная школа реализует учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Отмечая положительные результаты освоения УМК, Управление образования приказом №112/1 от 15.11.2004 г. присвоило школе статус муниципальной базовой площадки по внедрению программы «Начальная школа XXI века».

С 2005 года пост директора школы занимала Сенцова Л.А. Она привнесла в жизнь школы новое дыхание. Стали воплощаться проектные методы, носившие творческий характер при оформлении школы. Пришкольного участка. Коллектив учителей и учащихся принимал активное участие во многих конкурсах.

В 2006 г. приказом Управления образования учреждению присвоен статус инновационной муниципальной базовой площадки по развитию образовательного процесса в адаптивной школе.

В 2011 году школа стала победителем областного конкурса среди муниципальных общеобразовательных учреждений и государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Свердловской области, реализующих инновационные образовательные программы, и получила гранд в размере 400 000 рублей.

На основании Постановления Администрации Пышминского городского округа от 23.08.2011 года № 451 муниципальное общеобразовательное учреждение "Черемышская средняя общеобразовательная школа" переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пышминского городского округа "Черемышская средняя общеобразовательная школа", в 2024 году – в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пышминского муниципального округа Свердловской области «Черемышская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ»).

В 2015 году МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ» вступила в федеральную программу «Доступная среда». Выделенные денежные средства в размере 1 167 000 рублей позволили отремонтировать спортивный зал, выровнять полы во всех школьных коридорах и двух кабинетах.

В 2017 году по государственной программе «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года» получено финансирование в размере 1 385 000 (одного миллиона трехсот восьмидесяти пяти тысяч) рублей, что позволило вывести условия для занятий физической культурой и спортом на новый уровень: отремонтирована лыжная база, сделаны отдельные раздевалки для мальчиков и девочек, оснащенные душем, в спортивном зале сделано новое освещение, выровнены стены, отремонтирован потолок, пол покрыт современным специальным покрытием.

Основная цель школы - создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков ребенка, образованности, воспитанности; формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности и любви к Родине.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

Наиболее значимые традиционные дела, события – День знаний, День борьбы с терроризмом, осенний туристический слет, день героя России, день неизвестного солдата, День борьбы со СПИДом, Смотр строя и песни, конкурс патриотической песни; военно-спортивная игра «Зарница», Пост № 1 и другие.

В школе действует юнармейское движение, отряд ЮИД, движение Первых. Действует детская общественная организация «Тайфун», которая имеет свою символику (эмблему и флаг). Традицией стали торжественный прием в ряды Юнармии, выборы президента детской организации, прием в «Орлята России».

Постоянными социальными партнерами являются МБУ ДО ПМО СО "Пышминская СШ", МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО», Дворовый клуб «Черемыш», Черемышский ДК, ТКДН и ЗП, ОМВД России «Пышминский», Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Пышминского района, Черемышская сельская библиотека, СПК «Колхоз имени Кирова».

Школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях, в подавляющем большинстве семей родители не имеют профессионального образования. Большинство семей многодетные и малообеспеченные.

В основе процесса воспитания лежат следующие принципы взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительно соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ПМО СО «Черемьшская СОШ» являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Рабочая программа воспитания содержит 13 инвариантных (обязательных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорентация», «Трудовая деятельность», «Инклюзивная среда для детей-мигрантов».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Волонтерство»,

«Школьные медиа», «Школьный театр», «Экскурсии, походы».

### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (*проведение пятиминуток в памятные даты Единого календаря образовательных событий*);

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (реализуемых и запланированных):

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
курсы, занятия патриотической, гражданско-	«Разговоры о важном» (все классы)

патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Орлята России» (1-4 классы)
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	«Учение с увлечением»
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	"Функциональная грамотность: учимся для жизни" «Умники и Умницы» «Подготовка к ОГЭ по математике» «Россия-мои горизонты» ЮИД
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Прикладно-ориентированная физическая культура»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения личностного развития, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, формирования и развития творческих способностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (реализуемых и запланированных):

Направления дополнительного образования	Объединения дополнительного образования
Техническая	«Лего-конструирование» Техническое моделирование
Естественнонаучная	«Юный эколог»
Физкультурно-спортивная	Волейбол, Баскетбол, Шахматы, Мини-футбол
Художественная	ИЗО, «Танцевальная студия «РИТМ», «Театральная студия «ФАНТАЗИЯ»
Туристско-краеведческая	Спортивный туризм Краеведение
Социально-гуманитарная	Медиацентр «Новый вектор»

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ»;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

*организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;*

*проведение классных часов, посвященных профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми (примерная тематика: «Старость надо уважать», «Уважайте старость», «Дорогие мои старики», «Будем милосердны к старости», «Чтобы старость была в радость», «Наши дедушки и бабушки», «Твори добро, ибо ты человек», «Славим возраст золотой» и т.п.);*

*проведение родительских собраний по вопросам профилактики и противодействия жестокого обращения с пожилыми людьми («Профилактика жестокого и пренебрежительного отношения к пожилым людям»; «Насилие в отношении пожилых людей»);*

*привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия;*

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы - День знаний (сентябрь), День самоуправления (октябрь), День Матери (ноябрь), Новогодний калейдоскоп (декабрь), Лики многонационального Урала, Кухни народов мира, Смотр строя и песни (февраль), Зарница, Масленица, «Мы помним, мы гордимся!», День юного героя-антифашиста, День памяти воинов-интернационалистов, День России, Митинг, посвященный 9 Мая, День памяти и скорби, День солидарности в борьбе с терроризмом, Кросс нации, День пенсионера Свердловской области, Международный день пожилых людей (1 октября), День бабушек и дедушек (28 октября) и т.д.;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире - Акции, посвященные Великой Победе (окна Победы, Свеча памяти, Бессмертный полк, Георгиевская лента, Лица Победы, Диктант Победы), Всемирный День чтения, День жертв нацизма и т.д.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе - Последний звонок, торжественная выдача аттестатов, выпускной бал;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ», своей местности;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности - Областной проект «Будь здоров!», Проекты и акции Движения первых, экологические акции «Чистый двор - чистое село», «Зеленая Россия», «Лес Победы», «Покормите птиц зимой», «Сбережем красавицу Ель», «Крышки для малышки», «Бумага во благо», «Ученик года», Проект «Звезда Победы» и др.;

праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – «Соберемся, друзья!» и др.;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения,

анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы – Конкурс патриотической песни, «Зарница 2.0» и др.;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям – конкурс творческих проектов по иностранному языку, научно-практическая конференция, Ученик года, «Будь здоров», сборы актива «Соберемся, друзья», слет Орлят России и др.;

экскурсии, походы выходного дня (в Пышминский краеведческий музей, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, выезды, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших на территории Пышминского муниципального округа и Свердловской области поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ»;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ», в классах родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ»;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

*родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;*

День открытых дверей, в который родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы в официальной группе школы в ВК-мессенджере, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

организация участия родителей (законных представителей) во всероссийских и областных родительских собраниях, вебинарах на актуальные темы обучения и воспитания детей;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

участие родителей в работе «Родительского патруля», комиссии по контролю за качеством и организацией питания обучающихся;

целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся, оставшихся без попечения родителей.

В рамках данного модуля также реализуется целевой педагогический проект по работе с родителями «Содружество».

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ» предусматривает:

1) организацию и деятельность органов ученического самоуправления:

- выборы в Совет ДОО (предвыборная кампания, день выборов)
- выборы в Совет старшеклассников
- ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей)
- Школа актива (обучение лидеров, тренинги по командообразованию)
- создание профильных комиссий (учебная, дисциплинарная, культурно-массовая)

2) представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ»;

3) защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:

- участие в работе Конфликтной комиссии (посредничество в спорных ситуациях)
- правовые недели
- участие в работе Совета профилактики
- Горячая линия доверия (анонимный прием обращений)
- Защита прав обучающихся (ходатайства перед администрацией)

3) участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности:

- составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся)
- организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок и т.д.)
- мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности)

- разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции)
- 4) осуществление общественно-полезного труда, в том числе дежурство по школе;
- 5) осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа направлена на формирование безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность по профилактике и обеспечению безопасности предполагает создание условий для:

- Успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся;
- Преодоления различных трудных жизненных ситуаций;
- Повышения устойчивости школьников к неблагоприятным факторам.

Согласно Указу Президента РФ от 17 мая 2023 года № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, являются:

- 1) развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;
- 2) реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) профилактика агрессивного поведения детей и их травли;
- 4) совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;
- 5) формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;
- 6) формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;
- 7) выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;
- 9) противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;
- 10) противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;
- 12) повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;
- 13) обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

Содержание профилактической работы в программе воспитания предусматривает четыре уровня:

<b>Над-уровневое содержание профилактической работы</b>
---

1) Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (ежемесячные инструктажи по технике безопасности, объектовые тренировки и т.д.).

2) Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям:

- анкетирование на выявление агрессивного поведения, зависимостей, социально-психологический климата в классе и др.;
- разработка и реализация карт индивидуального сопровождения для учащихся группы риска;
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся с 13 лет и т.д.

### **ПЕРВИЧНАЯ / ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция»)**

нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения

1) Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (*антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне*).

2) Организация превентивной работы (комплекса мер, направленных на предотвращение возможных рисков и проблем) с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (*предупреждение возникновения конфликтов; обеспечение безопасности; поддержание здорового образа жизни*).

3) Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – *познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой)*.

### **ВТОРИЧНАЯ / ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция»)**

вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций

1) Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других)

- организация работы Совета профилактики;
- мероприятия с сотрудниками ТКДН и ЗП Пышминского района, ГАУ «СРЦН

<p>Пышминского района»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа Службы медиации и т.д.</li> </ul> <p>2) Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);</p> <p>3) Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный контроль успеваемости и посещаемости</li> </ul>
<p><b>ТРЕТИЧНАЯ / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция»)</b></p> <p>работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию</p>
<p>Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.</p>

### **Направления профилактической работы**

#### **1. Профилактика детской дорожной безопасности**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

<p><b>На внешкольном уровне</b></p> <p>участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасные дороги» (на образовательном портале «Учи.ру», «Безопасное колесо», и др.)</p>
<p><b>На уровне школы</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (в рамках реализации Плана работы по безопасности дорожного движения и профилактике ДДТТ среди обучающихся на учебный год);</li> <li>– привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>– учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися правил дорожного движения;</li> <li>– организация деятельности отряда ЮИД;</li> <li>– организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;</li> <li>– организация деятельности Родительского патруля;</li> <li>– реализация по программы изучения правил дорожного движения для обучающихся 1-11 классов.</li> </ul>
<p><b>На уровне начального общего образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;</li> <li>– праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);</li> <li>– тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;</li> <li>– практические занятия по правилам дорожного движения;</li> <li>– тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;</li> <li>– экскурсии на прилегающие к школе перекресток.</li> </ul>
<p><b>На уровне основного и среднего общего образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;</li> <li>– практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;</li> <li>– инструктажи, беседы, классные часы;</li> <li>– проведение занятий в младших классах;</li> <li>– изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;</li> <li>– внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они</li> <li>– изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.</li> </ul>

## 2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

<p><b>На внешкольном уровне</b></p> <p>участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Юный пожарный»)</p>
<p><b>На уровне школы</b></p>

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС (ПЧ № 13);
- объектовые тренировки по эвакуации при угрозе возникновения пожара (1 раз в четверть), в том числе совместно с сотрудниками пожарно-спасательного подразделения ПЧ №13/3 ГКПТУ СО «ОПС Свердловской области № 13»;
- проведение Всероссийских открытых уроков ОБЖ;
- реализация программы обучения учащихся правилам пожарной безопасности «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат»

#### **На уровне классов**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы, просмотр и обсуждение видеороликов;
- экскурсии в пожарную часть;
- проведение инструктажей;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

### **3. Профилактика экстремизма и терроризма**

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ» организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование взаимоуважения у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На уровне школы**

- проведение мероприятий («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма», День солидарности в борьбе с терроризмом»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- распространение памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- проведение объектовых тренировок по отработке мероприятий по уровням террористической опасности;
- использование ресурса профилактического компонента в гуманитарных дисциплинах, предмете ОБЗР;
- проведение мероприятий в рамках «Дня защиты детей»;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- Проведение мероприятий в рамках реализации программы «Терроризм и безопасность»

#### **На уровне классов**

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм», «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»; «Учимся жить в многоликом мире»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- проведение инструктажей по противодействию экстремизму и терроризму;
- дискуссии на темы «Ценностные ориентиры молодых», «Терроризм - зло против человечества», «Национальность без границ»;
- проведение мероприятий по медиабезопасности (Медиаграмотность: противодействие фейкам, профилактика насилия и издевательств, призывы к противоправной деятельности. Негативный контент и т.д.);
- Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

#### **4. Правовое и антикоррупционное воспитание**

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Воспитательная деятельность в данном направлении ориентирована на формирование у обучающихся понимания значимости правовых норм, уважения к закону и сознательного отношения к правопорядку;

формирование уважения к правам и свободам человека, осознание своих прав и обязанностей;

воспитание ответственности перед законом, понимание, что от соблюдения законов зависит безопасность и благополучие общества;

развитие правосознания, умение оценить правомерность своих действий и действий других людей на основе норм и принципов закона;

преодоление правонарушительного поведения, формирование позитивного

отношения к закону.

#### **На уровне школы**

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов;
- организация деятельности Совета профилактики;
- встречи с работниками ОМВД, прокуратуры;
- Неделя правовых знаний;
- создание и распространение памяток по правовой тематике;
- Проведение конкурсов по правовой тематике;
- Проведение экскурсий в ОМВД России «Пышминский», ОГИБДД ОМВД России «Пышминский», прокуратуру Пышминского района

#### **На уровне классов**

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления»;
- Индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- обсуждение видеофильмов, книг, статей;

Рекомендуемые формы и тематика работы с обучающимися по правовому воспитанию.

#### **РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

1 класс. Правила вокруг нас. Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Правила дома, правила в школе. Мой класс и мои друзья: права и обязанности учащихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность. Разработка правил поведения в классе.

2 класс. Азбука пешехода Участники дорожного движения. Виды пешеходных переходов. Сигналы и виды светофора. Дорожные знаки. Виды транспорта. Мы пассажиры. Безопасные места для детей. Встреча с работником ГИБДД. Конкурсы рисунков.

3 класс. Наша школа Право на образование. Знакомство с внутренним распорядком школы. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Знакомство с администрацией образовательного учреждения.

4 класс. Идем в гости. Некоторые правила этикета. Разговор по телефону. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях. Российская Федерация. Власть в нашей стране. Государство. Гражданство. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Памятка для учащихся: «Куда обратиться, если мои права нарушены...».

#### **РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ 5-11 КЛАССОВ**

5 класс. Что такое закон и для чего он нужен. Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Создание законов (на примере закона выдуманного государства) Уговор дороже денег. Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (на примере своего класса)

6 класс. Право и свобода. Что такое свобода? Свобода мысли и совести. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону. Право и здоровье Конвенция о правах ребенка о праве на пользование наиболее совершенными услугами здравоохранения. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им

противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Встреча с приверженцами здорового образа жизни.

7 класс. Нарушения закона. Государство на страже закона (правоохранительные органы). Кто может нарушить закон? Нарушения прав ребенка. Правонарушения подростков и их возможные последствия. Встреча с представителями правоохранительных органов. Памятка «Как не стать соучастником преступления?». Обязанности и ответственность Конституционные обязанности. Ответственность и ее виды. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Встречи с представителями правоохранительных органов.

8 класс. Мои первые документы Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов? Как не стать жертвой преступления. Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). Встреча с работниками правоохранительных органов. Составление общих правил безопасности.

9 класс. Отрасли права. Уголовное законодательство. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право. Право на труд. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Составление образцового договора. Памятка «Куда обращаться в случае нарушения прав работника?». Памятки для учащихся: «Как написать резюме». Встречи со специалистами центра занятости.

10-11 классы. Тематическая беседа «правила личной безопасности». Круглый стол: «правовая оценка современных неформальных молодежных движений». Конкурс проектов: «Твой вариант декларации прав человека». Тематическая беседа «социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)». Тематическая беседа «виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония». Круглый стол: «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков». Круглый стол: «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?».

## 5. Профилактика детской и подростковой преступности, безнадзорности и беспризорности

<b>Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины</b>
Установление ежедневного контроля со стороны родителей (законных представителей) и педагогов за посещаемостью занятий и поведением «прогульщика»
<b>Организация досуга учащихся в период каникулярного отдыха</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Привлечение обучающихся к различным формам деятельности в период каникул, зачисление в дворовый клуб, кружки при ДК, ЛОЛ;</li><li>– контроль за занятостью обучающихся, состоящих на всех видах учета, в каникулярное время;</li><li>– организация наставничества, проведение рейдов, трудоустройство, организация ЛДП</li></ul>
<b>Выявление и поддержка учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении, сложной жизненной ситуации</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Установление доверительных отношений между родителями (законными представителями) и педагогом;</li><li>– разъяснение родителям (законным представителям) основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;</li><li>– формирование у родителей (законных представителей) правильного отношения к</li></ul>

<p>чувству само ценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у родителей (законных представителей) чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании;</li> <li>– Наблюдение за несовершеннолетними;</li> <li>– индивидуальные беседы с несовершеннолетними и родителями;</li> <li>– Обследование семей совместно с МВД, ПДН, ТКДН и ЗП;</li> <li>– Рейды в семьи</li> </ul>
<p><b>Работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися, состоящими на разных видах учета;</li> <li>– взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики;</li> <li>– Индивидуальные беседы, консультации;</li> <li>– привлечение несовершеннолетних к участию в мероприятиях;</li> <li>– посещение семей, контроль успеваемости и посещаемости;</li> <li>– проведение тренингов специалистами</li> </ul>

## 6. Профилактика травли

Основная цель - создание безопасной образовательной среды и минимизация внешних и внутренних факторов возникновения и распространения травли с целью оптимизации межличностных отношений и содействия успешной социализации каждого ребенка, а также правового просвещения обучающихся.

<p>На уровне школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация мониторинга на выявление агрессивных подростков и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– Работа «ящика доверия» для сообщения случаев травли, насилия, в том числе в социальных сетях и мессенджерах;</li> <li>– Реализация модуля Комплексного плана по профилактике гибели несовершеннолетних от внешних (немедицинских) причин на учебный год «Профилактика травли»</li> </ul>
<p>На уровне класса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежедневный мониторинг ситуаций общения между учащимися через наблюдение</li> <li>– Проведение классных часов;</li> <li>– Просмотр и обсуждение художественных фильмов: «Чучело» (1983 г.), «Класс» (2007 г.), «Розыгрыш» (2008 г.), «Школа» (телесериал, 2010 г.);</li> <li>– Проведение тренингов педагогом-психологом, социальным педагогом</li> </ul>

## 7. Профилактика жестокого обращения, преступлений против несовершеннолетних, в том числе против половой неприкосновенности

Реализуется педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, тесно взаимодействующими с несовершеннолетними и осуществляющими профилактику, направленную на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Осуществляется на трех уровнях:

<p><b>Первичная профилактика (предупреждение факторов, способствующих возникновению случаев насилия)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление банка данных неполных семей, семей несовершеннолетних,</li> </ul>
---

<p>проживающих совместно с отчимом или сожителем матери</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга психоэмоционального состояния детей в течение года</li> <li>– Диагностика детско-родительских отношений в неполных семьях, в семьях несовершеннолетних, проживающих совместно с отчимом или сожителем матери</li> <li>– Размещение информационно-рекламных материалов (на сайте, стендах, ВК) о деятельности линии Общероссийского детского телефона доверия (8-800-2000-122)</li> <li>– Организация и проведение родительских собраний</li> <li>– Консультативная помощь семьям и несовершеннолетним по вопросам полового воспитания несовершеннолетних, профилактике насилия над несовершеннолетними, жестокого обращения с несовершеннолетними</li> <li>– Проведение тематических классных часов, лекций, бесед по вопросам полового воспитания несовершеннолетних</li> <li>– Проведение анонимного анкетирования среди учащихся «Насилие над детьми, в чем оно проявляется»</li> <li>– Уроки гражданственности «Права ребенка и их защита!»</li> </ul>
<p><b>Вторичная профилактика</b> (предоставление детям и семьям с детьми с высоким риском насилия помогающих и поддерживающих услуг)</p>
<p>Индивидуальная работа и помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p>
<p><b>Третичная профилактика</b> (деятельность по оказанию помощи и реабилитации детей (и их семей), пострадавших от жестокого обращения и сексуального насилия)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация психологической помощи, психологическое сопровождение</li> <li>– Разработка и реализация плана реабилитации несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения (коррекция психоэмоционального состояния ребенка; индивидуальные и семейные консультации; тренинги и т.д.)</li> </ul>

**8. Профилактика употребления несовершеннолетними алкогольной продукции, наркотических средств, психоактивных, сильнодействующих и ядовитых веществ, медицинских препаратов без назначения врача, формирование культуры здорового образа жизни**

Основная задача деятельности в рамках направления - формирование у обучающихся принципов ведения здорового образа жизни, информирование о преимуществах ведения трезвого образа жизни.

<p><b>На уровне школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение информационной кампании по вопросам здорового образа жизни;</li> <li>– Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед;</li> <li>– Информационно-разъяснительная кампания с родителями (законными представителями) по организации и результатам социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (форма – родительские собрания);</li> <li>– Проведение СПТ;</li> <li>– Реализация проекта «Будь здоров»;</li> </ul>
<p><b>На уровне классов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение классных часов;</li> <li>– Проведение бесед фельдшером наркологом ГАУЗ СО «Пышминская ЦРБ» по профилактике употребления алкоголя, ПАВ, курения, наркомании;</li> </ul>

- Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- Проведение социальных акций, конкурсов социальной рекламы;
- Проведение Единого дня профилактики, Единого дня отказа от курения и т.д.

## 9. Профилактика суицидального поведения

Основная цель - организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Направление реализуется по блокам:

1) Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению;
- диагностика суицидального поведения;
- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.

2) Организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по профилактике суицидального поведения подростков:

- работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- организация работы с родителями по профилактике суицидального поведения подростков;
- осуществление взаимодействия со специалистами ТКДН и ЗП, ГАУ «СРЦН Пышминского района» по профилактике суицидального поведения подростков.

3) Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательном учреждении:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые мероприятия.

### 2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Социальные партнеры

№	Организации, учреждения	Направления сотрудничества
1	ТКДН и ЗП Пышминского района, ОМВД России «Пышминский»	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Правовое воспитание.
2	"ГАУЗ СО Пышминская ЦРБ"	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение профилактических осмотров, оказание медицинской помощи.
3	ГАУ «СРЦН Пышминского района»	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям.
4	МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО»,	Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия, развитие творческих способностей учащихся.
5	ГКУ "Пышминский ЦЗ"	Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся.
6	СПК «Колхоз имени Кирова»	Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся, организация мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, организация социальной практики обучающихся в рамках профориентационной подготовки обучающихся, проведение профессиональных проб
7	ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» (Пышминский филиал)	Организация мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся
8	Черемышский дом культуры	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
9	Черемышская сельская библиотека	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
10	МБУ ДО ПМО СО "Пышминская СШ"	Организация занятости, дополнительного образования обучающихся. Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа

		жизни.
11	Прокуратура Пышминского района	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Правовое воспитание.
12	Церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы, с. Красноярское	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних.

### 2.2.11. Модуль «Профорентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ» предусматривает:

проведение циклов профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

*включение в повестку родительских собраний вопросов профориентации;*

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы и т.д.), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

организацию на базе лагеря дневного пребывания, организованного при МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ», профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

проведение профессиональных проб *с привлечением организаций-партнеров (экскурсии, мастер-классы, проекты и т.д.);*

реализацию профминимума, в том числе курса внеурочной деятельности «Россия –

мои горизонты, направленного на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (СПК «Колхоз Кирова», Черемышский ФАП, Черемышский детский сад, Почта России, ИП)	Экскурсии на предприятия Мастер-классы от специалистов Стажировки и профессиональные пробы Участие в ярмарках вакансий
Центр занятости населения	Профориентационные тестирования Консультации по востребованным профессиям Участие в программах временного трудоустройства подростков
Колледжи	Дни открытых дверей Профориентационные лекции и вебинары Участие в олимпиадах и конкурсах Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Библиотека и музеи	Тематические выставки о профессиях Встречи с представителями разных сфер деятельности Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы ("Проектория", "Билет в будущее")	Прохождение профориентационных тестов Участие в онлайн-курсах Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация Пышминского МО)	Встречи с представителями профессий Практические занятия по безопасности и гражданской обороне Экскурсии в пожарную часть, отдел полиции

### 2.2.12. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд	умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; физический труд на учебных занятиях по технологии.
Общественно-полезный труд	шефство над младшими; шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; благоустройство класса, школы, села; благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти», уход за посадками, уборка пришкольной территории и т.п.; уход за обелисками; экологические субботники, социальные акции; акция «Чистая школа» (раз в четверть).
Производительный труд	трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта; деятельность на пришкольном учебно-опытном участке; изготовление окопных свечей, спичек, плетение маскировочных сетей для участников СВО; изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.
Самообслуживающий труд	самообслуживание; подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном (учебном) кабинете; дежурство по школе, по столовой.

### 2.2.13. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

*Модуль реализуется при наличии детей-мигрантов.*

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив. Цель – создание инклюзивной среды для успешной интеграции.

#### 1. Учебная адаптация

**Цель:** помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы
Языковая поддержка	Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) Языковые тренинги в игровой форме
Академическая помощь	Дополнительные занятия по сложным предметам Парные и групповые проекты

Включение в образовательный процесс	Участие в олимпиадах, конкурсах Внеурочная деятельность
-------------------------------------	--

## 2. Социально-психологическая адаптация

**Цель:** Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы
Совместные мероприятия	Семейные праздники, мастер-классы Тренинги по коммуникации
Правовое просвещение	Занятия по нормам поведения и правам Встречи с юристами
Волонтерство и общественная деятельность	Участие в социальных акциях, помощь ветеранам, экологические проекты
Лидерская вовлечённость	Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) Участие в школьном самоуправлении
Психологическая поддержка	Индивидуальные консультации Групповые тренинги
Наставничество	Закрепление ответственных из числа успешных учеников

## 3. Культурная адаптация

**Цель:** Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы
Знакомство с русской культурой	Тематические классные часы Праздники народного календаря
Экскурсионная программа	Посещение музеев, театров Виртуальные туры по регионам России
Кино и мультимедиа	Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов Создание видеороликов о культурах
Межкультурные проекты	Фестивали национальных культур Кулинарные мастер-классы
Литературные встречи	Чтение сказок народов России Встречи с писателями

Системный подход по этим направлениям поможет детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

### 2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

#### *Детское общественное объединение «Тайфун» (ДОО «Тайфун»)*

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Тайфун» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитательная деятельность в ДОО «Тайфун» осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных

органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (помощь ветеранам, пожилым людям; проведение культурных и развлекательных мероприятий для пожилых людей, помощь в благоустройстве придомовой территории и т.п.); участие обучающихся в работе на территории школы (работа в школьном огороде, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, освещения деятельности ДОО в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения коллективного анализа проводимых дел)

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, социальных акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

*Отряд юных инспекторов дорожного движения «Перекресток» (Отряд ЮИД «Перекрёсток»)*

Отряд ЮИД «Перекрёсток» - объединение учащихся, созданное с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Деятельность отряда ЮИД «Перекресток» осуществляется через

информационную и просветительскую работу по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах через проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, агитбригад;

взаимодействие с ОГИБДД ОМВД России «Пышминский», родительским сообществом, СМИ, другими институтами гражданского общества, связанными с работой по профилактике ДДТТ;

подготовку и распространение информационных, пропагандистских материалов по вопросам безопасности дорожного движения и деятельности отряда ЮИД;

реализацию мероприятий по формированию социальной активности и ответственности участников отряда ЮИД, развитию их творческого потенциала, инициативности, коммуникативных и организаторских способностей, вовлечение в коллективную деятельность;

содействие в ранней профориентации;

активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции, реализации мероприятий, проектов, условий для всестороннего развития детей и подростков;

изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладения навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;

овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.

*Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-молодежной организации Российского Движения Детей и Молодежи «Движение первых»*

Первичное отделение Движение первых - это основа воспитательной работы Движения. Это разновозрастные коллективы детей и взрослых, в которых организуется социально значимая, интересная деятельность.

Миссия Движения - объединить участников, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему! (*Быть с Россией! Быть человеком! Быть вместе! Быть в движении! Быть Первыми!*)

Ценностями Движения являются ценности личности, коллектива и государства.

*Ценности личности*

Жизнь и достоинство	Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека, берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.
Мечта	Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству — неизведанные горизонты.
Созидательный труд	Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

*Ценности коллектива*

Добро и справедливость	Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.
Крепкая семья	Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.
Дружба	Движение — источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.
Взаимопомощь и взаимоуважение	Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учёбе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

*Ценности государства*

Патриотизм	Участники Движения любят свою Родину — Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.
Служение Отечеству	Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своём месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.
Историческая память	Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.
Единство народов России	Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина - одна.

Миссия и ценности Движения являются основой его деятельности. Они определяют общение участников внутри Движения, приоритеты коллективной и индивидуальной деятельности, направления работы.

Первичное отделение РДДМ создает условия для всестороннего гармоничного личностного развития обучающихся, способствующего реализации потенциала каждого ученика через участие в мероприятиях *по основным направлениям «Движения первых»:*

*Волонтерство и добровольчество «Твори добро!»* (непосредственное вовлечение детей и молодежи в волонтерскую и социально-значимую деятельность, формирование чувства неравнодушия и гражданской ответственности);

*Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»;*

*Спорт «Достигай и побеждай!»* (формирование представлений о здоровом образе жизни, привычки к ведению активного образа жизни, регулярным занятиям спортом, заботе о своём здоровье);

Образование и знания «Учись и познавай!»;

Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»;

Наука и технологии «Дерзай и открывай!»;

Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»;

Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»;

Здоровый образ жизни «Будь здоров!» (формирование представлений о секретах правильного питания и эффективного сна, возможность познакомиться с понятием «цифровая гигиена», основами первой помощи, быть готовыми всегда и в любой ситуации прийти на помощь к ближнему);

Экология и охрана природы «Береги планету!» (реализация экологических проектов, проведение добровольческих акций, изучение растений и животных и т.д.);

Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»

Туризм и путешествия «Открывай страну!»

## 2.2.15. Модуль «Волонтерство»

Добровольчество (волонтерство) является деятельностью в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. (*Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.*)

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся взаимоуважению. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни.

Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности (социальное, экологическое, культурное, спортивное, патриотическое).

Виды	Формы	Содержание
<i>Вступление в отряд,</i>	Поддержка и развитие в	Церемонии

<i>традиции отряда</i>	отряде его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в отряде	посвящения в члены отряда, традиционной формой вступления является, торжественное обещание(клятва) волонтера отряда.
<i>Отрядные встречи</i>	Встречи членов отрядов для обсуждения вопросов планирования общественно полезных дела в школе и районе, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; участие в волонтерских акциях, на благо конкретных людей и социального окружения в целом.	Благоустройство территории ОО, села, мест Воинской славы помощь пожилым, участникам ВОВ, экологические субботники, благотворительные культурные мероприятия, акции, митинги, мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ среди односельчан.
<i>Рекрутинговые мероприятия</i>	Реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.	Игры, квесты, слёты, фестивали

### 2.1.16. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия и т.д. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

школьный медицентр «Новый вектор» – группа информационной поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и информирование сообщества о наиболее интересных моментах жизни школы через сайт, группу школы в ВК;

школьная интернет-группа в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) - разновозрастное сообщество школы, объединившее школьников, педагогов, родителей,

жителей села и выпускников, созданное с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

родительское сообщество «Азбука воспитания», созданное с целью психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания и обучения.

#### **2.1.17. Модуль «Школьный театр»**

На базе школы работает театральная студия «Фантазия». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – мини-спектакль.

#### **2.1.18. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в каникулярный период или после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Общая численность педагогических работников - 21 человек, из них 11 выполняют обязанности классного руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Должность	Кол-во	Основные функции
<b>Административный персонал</b>		
Директор	1	Осуществление общего руководства воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместитель директора по УВР	1	Координация воспитательного потенциала учебной деятельности; Организация работы с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ); Создание условий для развития творческого потенциала учеников; Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; Организация профилактической работы с учениками «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении, осуществление руководства и контроля развития воспитательной деятельности; Осуществление методического руководства работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников. Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности. Организация совместной работы с социальным педагогом, педагогом-психологом по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся.
<b>Социально-психологическая служба</b>		
Социальный педагог	1	Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Организация социально-педагогической поддержки детей в процессе социализации. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в общеобразовательном учреждении. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в общеобразовательном учреждении. Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений. Коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Психологическая диагностика школьников. Психологическое просвещение субъектов

		образовательных отношений. Психологическая профилактика.
<b>Педагогический состав</b>		
Классные руководители	11	Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе; Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой; Воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; Воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом; Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.
Учителя-предметники		Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды на уроках, поддерживает режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию детей; Реализация современных форм и методов воспитательной работы как на уроках, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Контроль выполнения учениками правил поведения в учебном кабинете в соответствии с Уставом школы и Правилами внутреннего распорядка общеобразовательной организации; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности школьника (учебной, исследовательской, проектной, творческой); Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Педагог дополнительного образования	1	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
<b>Специалисты</b>		
Советник директора по воспитанию	1	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации; Организация взаимодействия с детскими и молодежными объединениями; Организация социальных инициатив
Логопед/дефектолог	1	Осуществление психолого-педагогической помощи; Проведение коррекционно-развивающей работы

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Черемышская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководстве
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о Совете родителей
- Положение об Управляющем совете
- Положение о детской общественной организации «Тайфун»
- Положение о проектной деятельности учащихся
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о школьной службе примирения
- Положение о совете профилактики
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о ЦДИ

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в МБОУ ПГО «Черемышская СОШ, получает образование 13% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ»;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ», качеству воспитывающей среды, символике МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ»;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, благодарность, награждение грамотами и т.д.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ», цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ».

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ», содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ ПМО СО «Черемышская СОШ» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- инклюзивная среда для детей-мигрантов;
- вопросы по дополнительным модулям.

## Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	1, 5, 10 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
2	Изучение мотивации	5-11 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной	Учебная мотивация, познавательная активность
3	Диагностика ценностных ориентаций	8-11 классы	1 раз в год (ноябрь)	Методика М. Рокича, тест Шварца	Жизненные приоритеты, гражданская позиция
4	Исследование социализации	1-11 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
5	Диагностика эмоционального интеллекта	5-9 классы	1 раз в 2 года	Методика Д. Гоулмана	Эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки
6	Изучение профессиональных склонностей	8-9 классы	1 раз в год (март)	Дифференциально-диагностический опросник Климова	Профессиональная направленность
7	Мониторинг психологического климата	Все классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Результаты используются для корректировки воспитательных программ, индивидуальной работы с обучающимися, разработки профилактических мероприятий, планирования тематических классных часов, методической работы с педагогами, консультирования родителей.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816879

Владелец Меньшенина Вера Викторовна

Действителен с 02.07.2025 по 02.07.2026