

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пышминского муниципального округа Свердловской области  
«Черемышская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ПМО СО ПМО СО  
«Черемышская СОШ»  
В.В.Меньшенина  
Приказ № 91-ОД от 29.08.2025 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ С УО (вариант 1)**

**с интеллектуальными нарушениями**

**Срок реализации – 5 лет**

Составитель: Вяткина Екатерина Викторовна

### Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

**Цель программы:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков.

Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

**Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):**

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

**Описание места курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников с Легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), (1-4 класс). Объем программы составляет: в первом классе- 66 часов в год (33 недели), из них 29 учебных недель (58 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику. Во 2-4 классах всего: 68 часов в год (34 недели), из них 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

*Количество занятий:*

- 5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
  - 6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
  - 7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
  - 8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
  - 9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- Занятия проводятся по утвержденному расписанию.  
Продолжительность занятия – 40 минут.

**Принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

### **Пути реализации программы:**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

### **Условия реализации программы**

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 40 минут (по каждому разделу).

#### ***Диагностический блок***

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

***Понимание инструкции и цели задания.*** Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

***Характер деятельности при выполнении заданий.*** Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то,

какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

**Общая эмоциональная реакция на факт обследования.** Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

**Практический диагностический материал**  
**Для исследования внимания.**

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы Шульте.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

**Для исследования восприятия.**

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
3. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
4. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

**Для исследования мышления.**

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.

**Для исследования памяти.**

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.

### ***Познавательные процессы. Восприятие.***

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

#### ***1. Зрительно-предметного восприятия:***

- Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
- Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
- Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
- Узнавание цвета.
- Узнавание пальцев рук.

#### ***2. Акустического восприятия:***

- Оценка ритмов.
- Воспроизведение ритмов.
- Узнавание шумов.

#### ***3. Кожно-кинестетического восприятия:***

- Узнавание предмета на ощупь.

### ***Познавательные процессы. Память.***

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

### ***Познавательные процессы. Внимание.***

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

***Речь и речевые процессы.*** Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах,

сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

***Личностные результаты освоения АООП:***

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

**5класс**

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

**6класс**

- Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
- Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,

- Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

#### 7класс

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

#### 8класс

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.
- умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;
- осуществлять рефлекссию.

#### 9класс

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта
- Ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разделы курса	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Развитие восприятия</b>	Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;	Иметь элементарные пространственные и временные представления
<b>Развитие внимания</b>	внимательно слушать учителя и одноклассников	Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
<b>Развитие мышления</b>	Сравнивать между собой предметы, явления	Выделять существенные признаки предметов
	Обобщать предметы, делать	Обобщать предметы, явления,



	выводы	делать выводы
	Классифицировать	Классифицировать явления,
	предметы	предметы
	Выявлять функциональные	судить о противоположных
	отношения между понятиями	явлениях
	Используя начальные	Используя начальные знания о
	знания о числах, величинах и	числах, величинах и геометрических
	геометрических фигурах	фигурах описывать окружающие
	описывать окружающие	предметы процессы, явления, а
	предметы	также оценивать, их количественные
		и пространственные отношения;
	Определять последовательность событий	Выявлять закономерности и
		проводить аналогии
<b>Развитие речи</b>	Иметь достаточный пассивный словарь;	Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности и человеке
<b>Развитие памяти</b>	Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь использовать различные методы запоминания.
<b>Эмоционально - личностная сфера подростка</b>	Позитивно относится к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей.	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
	Участвовать в обсуждении	Уметь распознавать свои
	литературных произведений	эмоциональные состояния и
	и фильмов, называть эмоции героев	эмоциональные состояния других
		людей по мимике, жестам, голосу,
		понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом.

	Знать этические нормы поведения человека в обществе	Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил
<b>Мотивационная сфера личности.</b>	Иметь социальный мотив учения.	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
<b>Коммуникативная сфера и социальная интеграция</b>	Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе	Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения;
	Уметь отвечать на вопросы собеседника	Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;
<b>Профессиональное самоопределение</b>	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.
<b>Здоровье подростка</b>	Знать способы укрепления здоровья.	Иметь элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

### Базовые учебные действия

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Задачами являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

### 5-9 классы

#### Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;

- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы в общении, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- усваивать разные способы запоминания информации

Класс	Ожидаемые результаты на конец учебного года
<b>5</b>	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;</li> <li>-классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;</li> <li>- находить логические ошибки;</li> <li>- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;</li> <li>- переключиться с одного действия на другое</li> </ul>
<b>6</b>	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;</li> <li>- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;</li> <li>- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;</li> <li>- составлять план своей деятельности.</li> </ul>

7	<p><i>должны уметь:-</i> выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- строить простейшие умозаключения.</li> </ul>
8	<p><i>должны уметь:-</i> делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;</li> </ul>
9	<p><i>должны уметь:-</i> делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;</li> <li>- устранять логические ошибки;</li> <li>- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;</li> </ul>

### **Формы и средства проверки и оценки результатов обучения**

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Первичное и итоговое обследование** проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

### **Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей дефектологической программы.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

### **Формы подведения итогов**

Оценка успешности проведенной коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 4-х лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

## **II. Содержательный раздел**

### **Общая характеристика обучающихся с легкой степенью умственной отсталости**

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников: позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Дети с легкой степенью умственной отсталости вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения ребёнка с легкой степенью умственной отсталости в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков необходимо специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников общеобразовательной школы.



**Календарно – тематическое планирование  
5 класс (68ч)**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов	
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1	
	2.	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки»)</li> </ul>	1	
	3.	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).</li> <li>Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень).</li> </ul>	1	
	4.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> </ul> <p>Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</p>	1	
<b>Коррекция и развитие восприятия (5 ч)</b>	5.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр»	1	
	6.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица букв»	1	
	7.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур»	1	



	8.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть»	1	
	9.	Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия.	1	
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)</b>	10.	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»	1	
	11.	Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»	1	
	12.	Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки»	1	
	13.	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица»	1	
	14.	Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания	1	
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)</b>	15.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1	
	16.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»	1	
	17.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1	
	18.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации»	1	
	19.	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1	
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)</b>	20.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1	

	21.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1	
	22.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1	
	23.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»	1	
	24.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»	1	
	25.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1	
	26.	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1	
<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (6 ч)</b>	27.	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика.	1	
	28.	Коррекция, развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика»	1	
	29.	Коррекция, развитие мелкой моторики: «Массаж пальцев и ладоней»	1	
	30.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз	1	
	31.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 1	1	
	32.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 2.	1	
	33.	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря»	1	
<b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>	34.	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1	

	35.	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1	
<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия (6 ч)</b>	36.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»	1	
	37.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части»	1	
	38.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина»	1	
	39.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Угадай голоса»	1	
	40.	Упражнения для развития наблюдательности.	1	
	41.	Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия	1	
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (4ч)</b>	42.	Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Счет»	1	
	43.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»	1	
	44.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Таблицы Шульте»	1	
	45.	Игровые упражнения на развитие внимания. Диагностика развития внимания	1	
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (6 ч)</b>	46.	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»	1	
	47.	Игровые тренинги для развития памяти: «Предметы»	1	

	48.	Игровые тренинги для развития памяти: «Города»	1	
	49.	Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»	1	
	50.	Игровые тренинги для развития памяти: «Песни»	1	
	51.	Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти.	1	
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (9 ч)</b>	52.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»	1	
	53.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды»	1	
	54.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»	1	
	55.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Какое число»	1	
	56.	Развитие мышления. Сравнение предметов.	1	
	57.	Развитие мышления. Упр. «Назови слова»	1	
	58.	Развитие мышления. Упр. «Назови соседа»	1	
	59.	Развитие мышления. Упр. «Четвертый лишний»	1	
	60.	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1	
<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной</b>	61.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Преображение»	1	

<b>деятельности (4 ч)</b>				
	62.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Закрепление	1	
	63.	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика»	1	
	64.	Тренинг на расслабление: «Звуки моря»	1	
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	65.	Диагностика восприятия	1	
	66.	Диагностика внимания	1	
	67.	Диагностика памяти	1	
	68.	Диагностика мышления	1	

**Календарно – тематическое планирование  
6 класс (68 ч)**

<b>Раздел</b>	<b>№ п\п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1	
	2.	Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте,</li> </ul>	1	

		методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.)		
	3.	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6).</li> </ul>	1	
	4.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>	1	
<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия (9 ч)</b>	5.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: «Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть»	1	
	6.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур»	1	
	7.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1	
	8.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1	
	9.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса»	1	
	10.	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»	1	
	11.	Упражнения для развития воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету»	1	
	12.	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1	
	13.	Диагностика развития восприятия	1	

<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (8 ч)</b>	14.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректирующая проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20»	1	
	15.	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем картинки»	1	
	16.	Коррекция и развитие переключаемости внимания: Методика «Красно – черная таблица»; Методика «Счет»	1	
	17.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно»	1	
	18.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники»; Игра «Считаем вместе»; Игра «Поем вместе»	1	
	19.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»; Методика «Таблицы Шульте»	1	
	20.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки»; Методика «Сравниваем картинки»	1	
	21.	Диагностика развития внимания	1	
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (12 ч)</b>	22.	Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1	
	23.	Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1	
	24.	Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»	1	
	25.	Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов»	1	
	26.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1	

	27.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1	
	28.	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города»	1	
	29.	Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»; «Песни»	1	
	30.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1	
	31.	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1	
	32.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»; «Угадай, как меня зовут?»; «Запомни порядок»	1	
	33.	Диагностика развития памяти	1	
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (23 ч)</b>	34.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1	
	35.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1	
	36.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1	
	37.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй»	1	
	38.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»	1	
	39.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Круглые очки»; Анализ зрительного образа	1	
	40.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»	1	



	41.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1	
	42.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений	1	
	43.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история»; «Сколько в слове слогов»	1	
	44.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы»	1	
	45.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды»	1	
	46.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»; «Какое число»	1	
	47.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1	
	48.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Назови одним словом»	1	
	49.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	1	
	50.	Коррекция и развитие причинного мышления: «Преобразование предметов и слов»	1	
	51.	Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление ситуативных связей между предметами»	1	
	52.	Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление причинных связей между событиями»	1	
	53.	Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий»	1	
	54.	Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова»	1	
	55.	Игры на развитие мышления: «Назови соседа»; «Четвертый лишний»	1	

	56.	Диагностика развития мышления	1	
<b>Диагностика моторной деятельности (2 ч)</b>	57.	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	1	
	58.	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»)	1	
<b>Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики (6 ч)</b>	59.	Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика	1	
	60.	Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней	1	
	61.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Гимнастика для глаз»; «Радость»	1	
	62.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Печаль»	1	
	63.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Преображение»	1	
	64.	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика; «Звуки моря»	1	
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	65.	Диагностика восприятия	1	
	66.	Диагностика внимания	1	
	67.	Диагностика памяти	1	
	68.	Диагностика мышления	1	

**Календарно – тематическое планирование**

**7 класс (68 ч)**

Раздел	№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1	
	2.	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)</li> <li>Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)</li> <li>Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).</li> </ul>	1	
	3.	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).</li> <li>Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).</li> <li>Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</li> </ul>	1	
	4.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> </ul>	1	
<b>Коррекция, развитие восприятия (4 ч)</b>	5.	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1	
	6.	Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1	

	7.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»	1	
	8.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.	1	
<b>Коррекция, развитие внимания (7ч)</b>	9.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Синтез слов и звуков»	1	
	10.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»	1	
	11.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1	
	12.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной»	1	
	13.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Игра «Чей это дом?»	1	
	14.	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Считай и двигайся»	1	
	15.	Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось»	1	
<b>Коррекция, развитие памяти (12ч)</b>	16.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1	
	17.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1	
	18.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1	
	19.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1	
	20.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1	

	21.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена»	1	
	22.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1	
	23.	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1	
	24.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»	1	
	25.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?»	1	
	26.	Упражнения для развития вербальной памяти.	1	
	27.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1	
<b>Коррекция, развитие мышления (5 ч)</b>	28.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1	
	29.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»	1	
	30.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»	1	
	31.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1	
	32.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1	
<b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>	33.	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1	
	34.	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1	
<b>Коррекция, развитие восприятия</b>	35.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1	

<b>(5 ч)</b>				
	36.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1	
	37.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1	
	38.	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету»	1	
	39.	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1	
<b>Коррекция, развитие внимания (8 ч)</b>	40.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»; «Перепутанные линии»	1	
	41.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»	1	
	42.	Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица»	1	
	43.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»	1	
	44.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1	
	45.	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1	
	46.	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Поставь значки»	1	
	47.	Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы»	1	
<b>Коррекция, развитие памяти (7 ч)</b>	48.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1	
	49.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1	

	50.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1	
	51.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1	
	52.	Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.	1	
	53.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»	1	
	54.	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1	
<b>Коррекция, развитие мышления (9 ч)</b>	55.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1	
	56.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки»	1	
	57.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов»	1	
	58.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений»	1	
	59.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом»	1	
	60.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	1	
	61.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями.	1	
	62.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.	1	
	63.	Развитие логического мышления: Игра «Вывод».	1	
	64.	Развитие логического мышления: Тест «Аналогия»	1	

<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	65.	Диагностика восприятия	1	
	66.	Диагностика внимания	1	
	67.	Диагностика памяти	1	
	68.	Диагностика мышления	1	

**Календарно – тематическое планирование  
8 класс (68 ч)**

<b>Раздел</b>	<b>№ п\п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1	
	2.	Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») <ul style="list-style-type: none"> <li>Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)</li> <li>Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).</li> </ul>	1	
	3.	Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).</li> </ul>	1	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</li> </ul>		
	4.	Диагностика развития мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> </ul>	1	
<b>Коррекция, развитие восприятия (4 ч)</b>	5.	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1	
	6.	Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1	
	7.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»	1	
	8.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.	1	
<b>Коррекция, развитие внимания (7ч)</b>	9.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1	
	10.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1	
	11.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1	
	12.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»	1	
	13.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»	1	
	14.	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)	1	
	15.	Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1	

<b>Коррекция, развитие памяти (12ч)</b>	16.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1	
	17.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1	
	18.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1	
	19.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1	
	20.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти	1	
	21.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена»	1	
	22.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1	
	23.	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1	
	24.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»	1	
	25.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?»	1	
	26.	Упражнения для развития вербальной памяти.	1	
	27.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1	
<b>Коррекция, развитие мышления (5 ч)</b>	28.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1	
	29.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»; Анализ зрительного образа	1	

	30.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»	1	
	31.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1	
	32.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1	
<b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>	33.	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1	
	34.	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1	
<b>Коррекция, развитие восприятия (5 ч)</b>	35.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1	
	36.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1	
	37.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1	
	38.	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету»	1	
	39.	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1	
<b>Коррекция, развитие внимания (8 ч)</b>	40.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по 25, 30, 50»; «Перепутанные линии»; Упражнение «Раскрась, что получилось»	1	
	41.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»	1	
	42.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Два дела одновременно»;	1	
	43.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поем вместе»	1	

	44.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1	
	45.	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1	
	46.	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно»	1	
	47.	Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения»	1	
<b>Коррекция, развитие памяти (7 ч)</b>	48.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1	
	49.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1	
	50.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1	
	51.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1	
	52.	Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.	1	
	53.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»	1	
	54.	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1	
<b>Коррекция, развитие мышления (9 ч)</b>	55.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1	
	56.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки»	1	
	57.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов»	1	

	58.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений»	1	
	59.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом»	1	
	60.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	1	
	61.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями.	1	
	62.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.	1	
	63.	Развитие логического мышления: Игра «Вывод».	1	
	64.	Развитие логического мышления: Тест «Аналогия»	1	
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	65.	Диагностика восприятия	1	
	66.	Диагностика внимания	1	
	67.	Диагностика памяти	1	
	68.	Диагностика мышления	1	

**Календарно – тематическое планирование  
9 класс (68 ч)**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол- во часов	
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1	
	2.	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)</li> <li>Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)</li> <li>Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).</li> </ul>	1	
	3.	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).</li> <li>Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).</li> <li>Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</li> </ul>	1	

	4.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> </ul>	1	
<b>Коррекция, развитие восприятия (4 ч)</b>	5.	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1	
	6.	Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений»; Упражнение «Таблица цифр»; Упражнение «Таблица геометрических фигур»;	1	
	7.	Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица букв»; Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»	1	
	8.	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей»; Упражнение «Составь фигуры»	1	
<b>Коррекция, развитие внимания (7ч)</b>	9.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1	
	10.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1	
	11.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Минутка»; Игра «Правая, левая»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1	
	12.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»	1	

	13.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»; Упражнение «Чей это дом?»	1	
	14.	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); Игра «Повторяем движения» Игра «Считай и двигайся»	1	
	15.	Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1	
<b>Коррекция, развитие памяти (12ч)</b>	16.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1	
	17.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1	
	18.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1	
	19.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1	
	20.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти	1	
	21.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Восстанови пропущенное слово»; Упражнение «Скороговорки и считалки»	1	
	22.	Развитие тактильной памяти: «Игра «передача воображаемого предмета»; Игра «Конспиратор»	1	



	23.	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1	
	24.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»; Игра «Кто больше увидит и запомнит»; Игра «Штирлиц»	1	
	25.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: Упражнение «Портрет»; Упражнение «Фигуры»	1	
	26.	Упражнения для развития вербальной памяти.	1	
	27.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1	
<b>Коррекция, развитие мышления (5 ч)</b>	28.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего»; «Что лишнее?»	1	
	29.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения»	1	
	30.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; Упражнение «Платочек»	1	
	31.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»	1	
	32.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»; Упражнение «Установление связи между понятиями»	1	
<b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>	33.	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1	
	34.	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1	

<b>Коррекция, развитие восприятия (5 ч)</b>	35.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1	
	36.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Определи длину отрезка»; Игра «Определи размер на ощупь»	1	
	37.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Делим на части»; Игра «Угадай голоса» Игра «Развиваем чувство времени»; Игра «На какой странице закладка»	1	
	38.	Коррекция и развитие пространственного восприятия: «Упражнение «Определи положение предметов»; Упражнение «Найди место»; Упражнение «Определи правую и левую сторону»	1	
	39.	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1	
<b>Коррекция, развитие внимания (8 ч)</b>	40.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам»; Игра «Синтез слов и звуков»; Методика «Таблицы Шульте»	1	
	41.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»	1	
	42.	Коррекция и развитие переключения внимания:; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга	1	
	43.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Что изменилось?»; Игра - разминка «Исходное положение» Упражнение «Точки»	1	
	44.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1	
	45.	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1	
	46.	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно»	1	

	47.	Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения»	1	
<b>Коррекция, развитие памяти (7 ч)</b>	48.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1	
	49.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1	
	50.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1	
	51.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок»	1	
	52.	Развитие тактильной памяти: Игра «Тактильный образ»	1	
	53.	Развитие произвольной памяти: Упражнение «Я фотоаппарат»; Упражнение «Запомни порядок»	1	
	54.	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1	
<b>Коррекция, развитие мышления (8 ч)</b>	55.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»	1	
	56.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму»	1	

	57.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Выражения. Слова наоборот»; «Учимся замечать главное»	1	
	58.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Найди закономерность»	1	
	59.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»	1	
	60.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»	1	
	61.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение	1	
	62.	Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия»	1	
<b>Развитие коммуникативных навыков (2 ч)</b>	63.	<b>Развитие коммуникативных навыков:</b> Игры «Путаница»; «Колечко»; «Мячик с путаницей»; «Передай предмет»; «Комплименты»	1	
	64.	<b>Развитие коммуникативных навыков:</b> Игры: «Я не знаю»; «Моргалки»; «Лабиринт»; «Ассоциации»; «Неудобная ситуация»; «Кораблекрушение»	1	
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	65.	Диагностика восприятия	1	
	66.	Диагностика внимания	1	
	67.	Диагностика памяти	1	
	68.	Диагностика мышления	1	

