

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского муниципального округа Свердловской области
«Черемышская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ПМО СО ПМО СО
«Черемышская СОШ»
В.В.Меньшенина
Приказ № 91-ОД от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ С ЗПР**

Срок реализации – 5 лет

Составители: Вяткина Екатерина Викторовна

Черемыш 2025

Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей, испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность.

И которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа содействует этому направлению.

Цель программы:

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении обучающихся с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ТПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, с учётом ФГОС ОВЗ.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи педагога;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут — подгрупповое, групповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

К концу учебного года ожидаются умения учащихся:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения в процессе учебной деятельности.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Выполнять устные и письменные арифметического характера в пределах программного материала в соответствии с ООО ООП,
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Определять время по часам.
- Развитие коммуникативных компетенций
- Познакомить учащихся с заданиями устного собеседования.
- Повысить культуру разговорной речи, разработать навыки чтения с выражением.
- Проверить умения школьников ясно и грамотно излагать мысли, выражая эмоции с помощью различных интонационных средств.
- Научить создавать устное высказывание в соответствии с определенным типом речи.
- Научить свободно вести диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения.

5 КЛАСС

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

| № | Направления работы | Кол-во час | Основные задачи реализации содержания |
|---|--|------------|---|
| 1 | Диагностика - | 4ч | — выявление уровня развития обучающихся. |
| 2 | «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» - | 20ч | <ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция простейших двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| 3 | «Развитие связной речи» - 20ч | | <ul style="list-style-type: none"> — развитие умения выполнять изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам; — развитие умения выполнять изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам: 3— формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, —определять последовательность частей текста, |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | | | —составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. — развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы. — развитие умения выполнять анализ и редактирование сочинений — развитие умения выполнять сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям. |
| 4 | «Формирование математических представлений» | 20 ч | — развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности; — закрепить навыки построения и измерения отрезков; — развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий; — продолжать знакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей. Основные задачи на дроби.; — продолжать формировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов. |
| 5 | Диагностика —ч | 4 | — выявление уровня развития обучающихся. |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Развитие связной речи» 20 часов

| № п/п | Тема | Направления коррекционной работы | Часы | Дата |
|------------|---|---|----------|------|
| 1-4 | Диагностика | | 4 | |
| 1. | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 1. | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению | 1 | |
| 2. | Развитие письменной связной речи. | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому | 1 | |

| | | | | |
|------------|---|---|----------|--|
| | Изложение. Занятие 2. | плану, опорным словам | | |
| 3. | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 3. | Редактирование текста изложения | 1 | |
| 4. | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 4. | Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант , | 1 | |
| 5. | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 5. | Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам | 1 | |
| 6. | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 6. | Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам | 1 | |
| 7. | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 7. | Изложение-описание по памяти | 1 | |
| 8. | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 8. | Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам | 1 | |
| 9. | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 9. | Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам | 1 | |
| 10. | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 10. | Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант | 1 | |
| 11. | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 11. | Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам | 1 | |
| 12. | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 12. | Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам | 1 | |
| 13. | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 13. | Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант . | 1 | |
| 14. | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 14. | Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам | 1 | |
| 15. | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 15. | Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам | 1 | |
| 16. | Развитие письменной связной речи. Изложение. Занятие 16. | Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам | 1 | |
| 17. | Развитие письменной связной речи. Сочинение. Занятие 1. | Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам. | 1 | |
| 18. | Развитие письменной связной речи. Сочинение. Занятие 2. | Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам | 1 | |
| 19. | Развитие письменной связной речи. | Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам | 1 | |

| | | | | |
|------------|--|------------------------------------|----------|--|
| | Сочинение. Занятие 3. | | | |
| 20. | Развитие письменной связной речи. Сочинение. Занятие 4. | Анализ и редактирование сочинений. | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Формирование математических представлений» 20 часов**

| № п/п | Тема | Направления коррекционной работы | Часы | Дата |
|--------------|---------------|--|-------------|-------------|
| 1. | Занятие 1-2 | Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности. | 2 | |
| 2. | Занятие 3 | Систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе. | 1 | |
| 3. | Занятие 4 | систематизировать и обобщить сведения о геометрических фигурах, полученные в начальной школе. | 1 | |
| 4. | Занятие 5 | Закрепить навыки построения и измерения отрезков. | 1 | |
| 5. | Занятие 6-7 | Решение текстовых задач. Закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел. | 2 | |
| 6. | Занятие 8-9 | Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений. | 2 | |
| 7. | Занятие 10-11 | Развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. | 2 | |
| 8. | Занятие 12 | Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами. | 1 | |
| 9. | Занятие 13 | Расширение представлений обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения. | 1 | |
| 10. | Занятие 14 | Продолжать знакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей. Основные задачи на дроби. | 1 | |
| 11. | Занятие 15 | Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | |

| | | | | |
|------------|------------|---|----------|--|
| 12. | Занятие 16 | Выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | |
| 13. | Занятие 17 | Отрабатывать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | |
| 14. | Занятие 18 | Совершенствовать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями. | 1 | |
| 15. | Занятие 19 | Продолжать формировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов. | 1 | |
| 16. | Занятие 20 | Продолжать формировать умения решать простейшие задачи на проценты | 1 | |

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 20 часов

| № п/п | Тема | Направления коррекционной работы | Часы | Дата |
|--------------|---------------|--|-------------|-------------|
| 1. | Занятие 1-2 | Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Работа в тетради для практических занятий. | 2 | |
| 2. | Занятие 3 | Конструирование геометрических фигур Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих деталей. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 3. | Занятие 4 | Развитие слухового восприятия. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 4. | Занятие 5 | Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 5. | Занятие 6-7 | Развитие концентрации внимания. Работа в тетради для практических занятий. | 2 | |
| 6. | Занятие 8-9 | Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Работа в тетради для практических занятий. | 2 | |
| 7. | Занятие 10-11 | Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Работа в тетради для практических занятий. | 2 | |

| | | | | |
|------------|------------|---|----------|--|
| 8. | Занятие 12 | Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 9. | Занятие 13 | Логика мышления. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 10. | Занятие 14 | Развитие слухоречевой памяти. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 11. | Занятие 15 | Развитие зрительной памяти. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 12. | Занятие 16 | Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 13. | Занятие 17 | Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 14. | Занятие 18 | Работа с пословицами. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 15. | Занятие 19 | Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 16. | Занятие 20 | Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |

6 класс

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений».

| № | Направления работы | Кол-во часов | Основные задачи реализации содержания |
|----|--|--------------|--|
| 1. | Диагностика- | 4ч | — выявление уровня развития обучающихся. |
| 2. | «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» | 20ч | <ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| 3. | «Развитие связной речи»- | 20ч | <ul style="list-style-type: none"> — Продолжать знакомить учащихся с понятием «Типы речи». Расширять представления о типах речи – «описание», «повествование», «рассуждение». Упражнения для практического овладения умением определять типы речи. Работа с текстом; —Продолжать знакомить учащихся с понятием «Жанры». Расширять представления о многообразии жанров; —Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала; —Продолжать знакомить учащихся с понятием «Стили текста». Расширять представления о стилях текста– «рецензия», «эссе». Работа с текстом. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала; — Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и рас- |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| | | | <p>крывать тему текста, составлять связное высказывание; грамматическое оформление предложений;</p> <p>—Продолжать формировать умение использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;</p> <p>— Редактирование, анализ составленных текстов.</p> |
| 4. | «Формирование математических представлений»- | 20ч | <p>— Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;</p> <p>—Развивать умение умножать отрицательные числа и числа с разными знаками;</p> <p>—Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;</p> <p>—Развивать умение раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», и упрощают получившееся выражение;</p> <p>— Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;</p> <p>—Развивать умение решать уравнения, объяснять ход решения задачи;</p> <p>—Развивать умение строить точки по заданным координатам, определять координаты точки;</p> <p>—Развивать пространственно-временные представления умножения.</p> |
| 5. | Диагностика | 4ч | — выявление уровня развития обучающихся. |
| | Всего | 68ч | |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Развитие связной речи» 20 часов**

| № | Тема | Направления коррекционной работы | Кол-во час | Дата |
|----------|---|--|-------------------|-------------|
| 1. | Правописание морфем | Выполнение тестовых заданий, работа со словарем. Упражнения для практического овладения навыком правописания морфем. | 1 | |
| 2. | Гласные после шипящих и Ц | Практическая работа. Продолжать формировать умение правописания гласных после шипящих и Ц. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 | |
| 3. | Буквы Ъ и Ь | Упражнения для практического овладения навыком правописания буквы Ъ и Ь. Выполнение тестовых заданий, работа со словарем. | 1 | |
| 4. | Слитное, раздельное и дефисное написание слов | Тренировочные упражнения. Упражнения для практического овладения умением слитного, раздельное и дефисное написание слов. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 | |
| 5. | Знаки препинания в простом предложении. | Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в простом предложении. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 | |
| 6. | Знаки препинания в сложном предложении. | Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в сложном предложении. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 | |
| 7. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Анализ предложений. Упражнения для практического овладения умением грамотно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 | |
| 8. | Речевые нормы | Работа с текстом. Продолжать учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез. | 1 | |
| 9. | Русский литературный язык и его стили | Практическая работа. Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, стиль его написания, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений | 1 | |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---|--|
| 10. | Средства выразительности речи | Работа с текстом. Расширять представления о многообразии средств выразительности речи. Формировать умение использовать средства выразительности для описания своих наблюдений. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 | |
| 11. | Фонетика | Тренировочные упражнения. Упражнения для практического овладения умением грамотно делать фонетический разбор слова. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 | |
| 12. | Лексикология и фразеология | Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; Выполнение тестовых заданий, работа со словарем. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 | |
| 13. | Морфемика | Упражнения для практического овладения умением грамотно выполнять морфологический разбор слова. Расширять представления о основных правилах морфологического разбора. Тренировочные упражнения. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 | |
| 14. | Морфология. | Расширять представления о самостоятельных частях речи. Беседа, диалог. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 | |
| 15. | Морфология. Служебные части речи. | Упражнения для практического овладения умением грамотно выполнять синтаксический разбор предложений, выполнение тестовых заданий. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 | |
| 16. | Синтаксис. | формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; учить читать выразительно; развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений. Простое двусоставное предложение. Синтаксический разбор предложений, выполнение тестовых заданий. | 1 | |
| 17. | Текст и его основные признаки. | Продолжать знакомить учащихся с понятием «опорные Слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 | |
| 18. | Типы речи. | Продолжать знакомить учащихся с понятием «Типы речи». Расширять | 1 | |

| | | | | |
|-----|---------------|--|---|--|
| | | представления о типах речи – «описание», «повествование», «рассуждение». Упражнения для практического овладения умением определять типы речи. Работа с текстом. | | |
| 19. | Жанры. | Продолжать знакомить учащихся с понятием «Жанры». Расширять представления о многообразии жанров. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 | |
| 20. | Стили текста. | Продолжать знакомить учащихся с понятием «Стили текста». Расширять представления о стилях текста– «рецензия», «эссе». Работа с текстом. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 20 часов**

| № п/п | Тема | Направления коррекционной работы | Кол-во часов | Дата |
|--------------|-------------|--|---------------------|-------------|
| 1. | Занятие 1 | 1.Развитие логического мышления, умения выделять характерные признаки предметов, понимать суть задачи; 2.Развитие внимания, зрительной памяти; 3. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 2. | Занятие 2 | Развитие смекалки, находчивости, логического мышления; Развитие умения сосредоточенно слушать и видеть; Развитие способности анализировать. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 3. | Занятие 3 | 1. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать; 2. Развитие всех видов памяти; 3.Упражнять в счете и отсчете предметов, закрепить порядковый счет; 4.Учить самостоятельно искать пути решения поставленных задач. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 4. | Занятие 4 | 1.Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить находить отличие из общего множества. 2.Развивать память, умение сопоставлять, сравнивать. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 5. | Занятие 5 | 1.Развивать логическое мышление, воображение; 2.Упражнять в выделении из общего частное и составлять из частей целое; | 1 | |

| | | | | |
|-----|------------|---|---|--|
| | | 3. Развивать слуховое внимание, память. Работа в тетради для практических занятий. | | |
| 6. | Занятие 6 | 1.Развивать умение обобщать ,сравнивать предметы, делать простейшие умозаключения; 2. Упражнять в разгадывании алгоритмов, ориентировка на бумаге; 3.Развивать зрительное и слуховое внимание; Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 7. | Занятие 7 | 1.Развивать воображение, умение фантазировать, внимание, память; 2.Упражнять в составлении целого из частей; 3.Упражнять в умении сравнивать, выделять сходство и различие; 4.Развивать логическое мышление. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 8. | Занятие 8 | Работа в тетради для практических занятий. 1.Упражнять в ориентировке на схеме-карте; 2.Развивать зрительное и слуховое внимание, память. 3.Упражнять в выделении частного из общего, умение сравнивать и сопоставлять. | 1 | |
| 9. | Занятие 9 | 1.Развивать память, использовать приемы мнемотехники для запоминания; 2.Развивать мышление, умение сравнивать, сопоставлять. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 10. | Занятие 10 | Упражнять в умении различать герб нашего города, среди других; 1.Упражнять в составлении целого по частям; 2.Продолжать учить расшифровывать закодированные слова. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 11. | Занятие 11 | 1Закрепить знания о зимующих птицах; 2.Продолжать учить ориентировке на бумаге и схеме-карте 3.Упражнять в умении сравнивать, сопоставлять; 4.Развивать зрительную память, внимание; Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 12. | Занятие 12 | 1.Закрепить знания о родном поселке (история, достопримечательства) Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 13. | Занятие 13 | 1.Развивать слуховое внимание; 2.Продолжать учить анализировать рисунок, сопоставляя, сравнивая его части; 3.Развивать память; 4.Упражнять в ориентировке на карте- схеме. | 1 | |
| 14. | Занятие 14 | 1.Развитие умения сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и | 1 | |

| | | | | |
|------------|------------|--|---|--|
| | | умозаключения; 2.Развитие воображения, умения преобразовывать фигуры; 3.Развитие зрительной памяти, слухового внимания ; Работа в тетради для практических занятий. | | |
| 15. | Занятие 15 | 1.Развивать творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу; 2.Развивать зрительное и слуховое внимание, память; 3.Развивать монологическую речь, умение доказывать свой ответ, пользуясь правильно построенными предложениями; Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 16. | Занятие 16 | 1.Продолжать освоение приемов мнемотехники; 2.Развивать умение выделять основные признаки предметов; находить предметы с заданными свойствами; 3.Развивать внимание, воображение; 4.Развивать мелкую моторику рук; 5. Развивать грамматически-правильную речь. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 17. | Занятие 17 | 1.Развивать слуховое внимание; 2.Продолжать учить анализировать рисунок, сопоставляя, сравнивая его части; 3.Развивать память; Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 18. | Занятие 18 | 1.Развивать зрительное и слуховое внимание, память. 2. Упражнять в выделении частного из общего, умение сравнивать и сопоставлять. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 19. | Занятие 19 | 1.Развивать мелкую моторику рук; 2. Развивать грамматически-правильную речь. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |
| 20. | Занятие 20 | 1.Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить находить отличие из общего множества. 2.Развивать память, умение сопоставлять, сравнивать. Работа в тетради для практических занятий. | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Формирование математических представлений» 20 часов**

| № п/п | Тема | Направления коррекционной работы | Кол-во часов | Дата |
|--------|---|---|--------------|------|
| 1. | Делитель. Краткое натуральное число. | Развивать умение определения делителя и кратного натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления. Решение упражнений по теме «Делители и кратные» | 1 | |
| 2-3. | Основное свойство дроби. | Повторить основное свойство дроби, преобразование дробей. Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 2 | |
| 4. | Дроби с разными знаменателями. | Развивать умение складывать и вычитать дроби с разными знаменателями | 1 | |
| 5. | Решение задач. | Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 1 | |
| 6. | Пропорция. | Продолжать формирование определения «Пропорция». Развивать умения находить, какую часть число а составляет от числа b, решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах | 1 | |
| 7. | Решение задач. | Закреплять навык решение задач, используя основное свойство пропорции | 1 | |
| 8-9. | Решение задач. | Развивать умение находить числа, противоположные данным; записывать натуральные числа по заданному условию | 2 | |
| 10. | Решение задач. | Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 1 | |
| 11. | Координатная прямая. | Развивать умение складывать числа с помощью координатной прямой | 1 | |
| 12. | Решение задач. | Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 1 | |
| 13-14. | Умножение отрицательных чисел. | Развивать умение умножать отрицательные числа и числа с разными знаками. | 1 | |
| 15. | Решение задач. | Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | 1 | |
| 16-17. | Числовое значение буквенного выражения. | Развивать умение раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», и упрощают получившееся выражение; Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. | 2 | |
| 18. | Решение задач. | Развивать умение решать уравнения, объяснять ход решения задачи | 1 | |
| 19-20. | Построение точек по заданным координатам. | Развивать умение строить точки по заданным координатам, определять координаты точки | 2 | |

7 класс

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

1 ч в неделю (всего 34 часа)

| № | Направления работы | Кол-во часов | Основные задачи реализации содержания |
|----|---|--------------|--|
| 1. | Диагностика | 4ч | — выявление уровня развития обучающихся. |
| 2. | «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»- | 13ч | <ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| 3. | «Развитие связной речи» | 7ч | <ul style="list-style-type: none"> — Продолжать формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; — Развивать умения подбирать слова по данному первому слогу; |

| | | | |
|----|--|-------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> — Формировать умение разбивать текст на логические звенья, последовательно их выстраивать; — Выделять микротемы и опорные слова; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез; — Формировать умение разбивать текст на логические звенья, последовательно их выстраивать. — Развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез. — Развивать умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора; умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски; навык хорошей дикции, ясного, четкого произношения звуков, выдерживая достаточную громкость, темп. — Расширять представления о многообразии стилей речи, классифицировать их признаки. — Развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале. |
| 4. | «Формирование математических представлений» | 6ч | <ul style="list-style-type: none"> — Развивать умение применять изученную теорию при выполнении письменных заданий, строить графики; — Развивать умение выполнять действия со степенями; — Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; — Расширять представления о формулах сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений. Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; — Развивать умение применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий; — Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности; — Развивать пространственно-временные представления. |
| 5. | Диагностика | 4 ч | <ul style="list-style-type: none"> — выявление уровня развития обучающихся. |
| | Всего | 34 ч | |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Развитие связной речи» 13 часов**

| № | Тема | Направления коррекционной работы | Кол-во час |
|----------|---|--|-------------------|
| 1. | Выделение признаков связного текста. Тема текста | Продолжать формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; расширять представления о признаках связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 2. | Текст. Основная мысль текста | Формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь. | 1 |
| 3. | Работа с деформированными предложениями. | развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении. | 1 |
| 4. | Выделение признаков связного текста. Тема текста | Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 5. | Текст. Основная мысль текста | Формировать умения определять тему текста, делить текст на подтемы, составлять план текста. Коррекция индивидуальных пробелов в усвоении программного материала. | 1 |
| 6. | Рассказ по заданному началу. | Продолжать формировать умение учащихся составлять рассказ по заданному началу. Пополнять словарный запас. | 1 |
| 7. | Устный рассказ «О тех, кого в нашей | Практическая работа. Продолжать формировать умение формулировать речевое | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | семье помнят и любят». | высказывание. Формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста | |
| 8. | Сочинение-рассуждение (этическая проблема). | Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих умозаключений. | 1 |
| 9. | Употребление предлогов. | Составление предложений из заданных слов с предлогами. Упражнять в употреблении предлогов в связной речи. | 1 |
| 10. | Формы речи (устная и письменная). | Развивать умение составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение пользоваться формами предложения, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез. | 1 |
| 11. | Что такое диалог и монолог? | дифференцировать понятия «диалог», «монолог»; формировать умение составлять полные ответы на вопросы в рамках диалога, соблюдая правильный порядок слов; развивать умение распространять предложение; учить произносить предложения с различной интонацией. | 1 |
| 12. | Сочинение о друге. | развивать умение составлять текст в соответствии с логикой повествования; упражнять в грамматическом оформлении предложений; учить произносить предложения с различной интонацией. | 1 |
| 13. | Что такое текст? | учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;1 развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 7 часов**

| № п/п | Тема | Направления коррекционной работы | Кол-во часов |
|--------------|-------------|---|---------------------|
|--------------|-------------|---|---------------------|

| | | | |
|----|------------|--|---|
| 1. | Занятие 7 | Развитие мнемических процессов | 1 |
| 2. | Занятие 8 | Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. | 1 |
| 3. | Занятие 9 | Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. | 1 |
| 4. | Занятие 10 | Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений. | 1 |
| 5. | Занятие 11 | Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. | 1 |
| 6. | Занятие 12 | Развитие тактильной и кинестетической памяти. | 1 |
| 7. | Занятие 13 | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Формирование математических представлений» 6 часов**

| № п/п | Тема | Направления коррекционной работы | Кол- во часов |
|----------|---|---|---------------------|
| 1. | Решение задач. | Развивать умение применять все изученные формулы и теоремы при решении задач | |
| 2. | Градусная мера угла. | Расширять представления об градусной мере угла, чему равны минута и секунда; развивать умение находить градусные меры данных углов, используя транспортир; развивать умение изображать прямой, острый, тупой, развернутый углы, | |
| 3. | Решение задач. | Развивать умение применять все изученные формулы и теоремы при решении задач | |
| 4. | Функция (определение, области значений) | Расширять представления о функции (определение, области значений). Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | |
| 5. | Решение задач. | Развивать умение применять изученную теорию при выполнении письменных заданий, строить графики. | |
| 6. | Действия со степенями. | Развивать умение выполнять действия со степенями | |

8 класс

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи».

1ч в неделю (всего 34ч)

| № | Направления работы | Кол-во часов | Основные задачи реализации содержания |
|----|---|--------------|--|
| 1. | Диагностика | 4 ч | — выявление уровня развития обучающихся. |
| 2. | «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» | 13ч | <ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| | «Развитие связной речи» | 13ч | <ul style="list-style-type: none"> — формирования умения осмысленного и эмоционального чтение текста; произведения. и содействует пониманию, осмыслению текстового материала. — развивать умение применять все компоненты интонации – логическое ударение, логические и психологические паузы, повышение и понижение тона голоса, темп, тембр, эмоциональная окраска |

| | | | |
|--|--------------------|----------------|--|
| | | | <p>1. <i>Логическое ударение</i> – выделение наиболее важного по смыслу слова.. 2. Логические и психологические паузы. Логические делаются для выделения наиболее важного слова в предложении, перед ним или после него. Психологические паузы нужны для перехода от одной части произведения к другой, резко отличающейся по эмоциональному содержанию.</p> <p>3. <i>Темп и ритм чтения</i>. Темп чтения – степень быстроты произношения текста. Он также влияет на выразительность. Общее требование к темпу выразительного чтения – соответствие его темпу устной речи: слишком быстрое чтение, как и чересчур медленное, с излишними паузами, трудно воспринимается. Ритм особенно важен при чтении стихотворений.</p> <p>4. <i>Мелодика речи</i> (повышение и понижение тона голоса). Иногда называется интонацией в узком смысле. Голос понижается в конце повествовательного предложения, повышается на смысловом центре вопроса, поднимается вверх, а затем резко падает на месте тире.</p> <p>5. <i>Основная эмоциональная окраска</i> (тембр). Вопрос об эмоциональной окраске.</p> <p>— развивать способность понять содержание текста, запомнить его и адекватно воспроизвести в устной или письменной форме;</p> <p>обычно ставится после полного или частичного анализа произведения.</p> <p>—развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.</p> <p>— развивать активный и пассивный словарь</p> <p>—развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес.</p> |
| | Диагностика | 4 ч | — выявление уровня развития обучающихся. |
| | Всего | 34 часа | |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Развитие связной речи» 13 часов**

| № | Тема | Направления коррекционной работы | Кол- во час |
|----------|---|--|----------------------------|
| 1. | Текст о В́икторе В́икторовиче Конéцком | <p>Развитие навыков выразительного чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интонационного соответствия пунктуационному оформлению текста; - соответствия темпа чтения коммуникативной задаче. <p>Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение при пересказе подтем текста; - соблюдение фактологической точности при пересказе; - отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием текста; - уместное, логичное включение высказывание в текст во время пересказа. <p>Развитие умения применения различных способов цитирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение грамматических норм; - соблюдение орфоэпических норм; - соблюдение речевых норм; - использование слов необходимых по контексту формах, без искажения. <p>Развитие умения справляться с коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт условий речевой ситуации; - грамотное речевое оформление; - демонстрация словарного запаса, уместность употребления слов, использование разнообразных синтаксических конструкций. | 1 |
| 2. | Текст об Алексáндре Михáйловиче Горчакóве | <p>Развитие навыков выразительного чтения.</p> <p>Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.</p> <p>Развитие умения применения различных способов цитирования.</p> <p>Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.</p> | 1 |
| 3. | Текст об Ивáне Абрáмовиче Морóзове | <p>Развитие навыков выразительного чтения.</p> <p>Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.</p> <p>Развитие умения применения различных способов цитирования.</p> <p>Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.</p> | 1 |
| 4. | Текст об Ю́рии Владíмировиче Никóлине | <p>Развитие навыков выразительного чтения.</p> <p>Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.</p> <p>Развитие умения применения различных способов цитирования.</p> <p>Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.</p> | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 5. | Текст об Алексáндре Михáйловиче Горчакóве | Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |
| 6. | Текст об Исаáке Óсиповиче Дунаéвском | Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |
| 7. | Текст о Михáйле Николаéвиче Румянце́ве | Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |
| 8. | Текст о Валенти́не Влади́мировне Терешко́вой | Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |
| 9. | Текст о Никола́е Фёдоровиче Фёдорове | Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |
| 10. | Текст о Лидии Андре́евне Руслановой | Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |
| 11. | Текст о Михáйле Михáйловиче Фо́кине | Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |
| 12. | Текст о Михáйле Семёновиче Щёпкине | Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |
| 13. | Текст о Петро́е Петро́виче Семёнове-Тян-Шáнском | Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. | 1 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | |
|--|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 13 часов

| № п/п | Тема | Направления коррекционной работы | Кол-во часов |
|--------------|-------------|--|---------------------|
| 1. | Занятие 1 | Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. | 1 |
| 2. | Занятие 2 | Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений. | 1 |
| 3. | Занятие 3 | | 1 |
| 4. | Занятие 4 | Развитие тактильной и кинестетической памяти. | 1 |
| 5. | Занятие 5 | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | 1 |
| 6. | Занятие 6 | Развитие слухо-моторной координации. | 1 |
| 7. | Занятие 7 | Развитие зрительно-моторной координации. | 1 |
| 8. | Занятие 8 | Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. | 1 |
| 9. | Занятие 9 | Закрепление функции программирования и контроля собственной деятельности: регуляция простейших двигательных актов; | 1 |
| 10. | Занятие 10 | Закрепление функции программирования и контроля собственной деятельности: регуляция простейших двигательных актов; | 1 |
| 11. | Занятие 11 | Закрепление умения ориентировки в задании; планирования этапов выполнения задания. | 1 |
| 12. | Занятие 12 | Закрепление умения ориентировки в задании; основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; | 1 |
| 13. | Занятие 13 | Закрепление умения ориентировки в задании; формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. | 1 |

9 класс

Основные разделы программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи».

| № | Направления работы | Кол-во часов | Основные задачи реализации содержания |
|----|--|--------------|--|
| 1. | Диагностика – | 4ч | — выявление уровня развития обучающихся. |
| 2. | «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»- | 13 ч | <ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| 3. | «Развитие связной речи»- | 13ч | <ul style="list-style-type: none"> — формирования умения осмысленного и эмоционального чтение текста; произведения. и содействует пониманию, осмыслению текстового материала. — развивать умение применять все компоненты интонации – логическое ударение, логические и психологические паузы, повышение и понижение тона голоса, темп, тембр, эмоциональная окраска <p>1. <i>Логическое ударение</i> – выделение наиболее важного по смыслу слова.. 2. Логические и психологические паузы. Логические делаются для выделения наиболее важного слова в предложении, перед ним или после него. Психологические паузы нужны для перехода от одной части произведения к другой, резко отличающейся по эмоциональному содержанию.</p> <p>3. <i>Темп и ритм чтения.</i> Темп чтения – степень быстроты произношения текста. Он также влияет на выразительность. Общее требование к темпу выразительного чтения – соответствие его темпу</p> |

| | | | |
|----|--------------------|-------------|---|
| | | | <p>устной речи: слишком быстрое чтение, как и чересчур медленное, с излишними паузами, трудно воспринимается. Ритм особенно важен при чтении стихотворений.</p> <p>4. <i>Мелодика речи</i> (повышение и понижение тона голоса). Иногда называется интонацией в узком смысле. Голос понижается в конце повествовательного предложения, повышается на смысловом центре вопроса, поднимается вверх, а затем резко падает на месте тире.</p> <p>5. <i>Основная эмоциональная окраска</i> (тембр). Вопрос об эмоциональной окраске.</p> <p>— развивать способность понять содержание текста, запомнить его и адекватно воспроизвести в устной или письменной форме;</p> <p>обычно ставится после полного или частичного анализа произведения.</p> <p>—развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.</p> <p>— развивать активный и пассивный словарь</p> <p>—развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес.</p> |
| 4. | Диагностика | 4ч | — выявление уровня развития обучающихся. |
| | Всего | 34 ч | |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются приемы, методы и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование
По коррекционно-развивающему курсу «Развитие связной речи» 13 ч

| № | Тема | Направления коррекционной работы | Кол-во часов |
|----|--|---|--------------|
| 1. | Текст об Владимире Григорьевиче Шухове | <p>Развитие навыков выразительного чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интонационного соответствия пунктуационному оформлению текста; - соответствия темпа чтения коммуникативной задаче. <p>Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение при пересказе подтем текста; | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение фактологической точности при пересказе; - отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием текста; - уместное, логичное включение высказывания в текст во время пересказа. <p>Развитие умения применения различных способов цитирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение грамматических норм; - соблюдение орфоэпических норм; - соблюдение речевых норм; - использование слов необходимых по контексту форм, без искажения. <p>Развитие умения справляться с коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт условий речевой ситуации; - грамотное речевое оформление; - демонстрация словарного запаса, уместность употребления слов, использование разнообразных синтаксических конструкций. | |
| 2. | Текст об Иване Лаврантьевиче Горохове | <p>Развитие навыков выразительного чтения.</p> <p>Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.</p> <p>Развитие умения применения различных способов цитирования.</p> <p>Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.</p> | 1 |
| 3. | Текст о Людмиле Анатольевне Тибряевой | <p>Развитие навыков выразительного чтения.</p> <p>Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.</p> <p>Развитие умения применения различных способов цитирования.</p> <p>Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.</p> | 1 |
| 4. | Текст о Жоресе Ивановиче Алфёрове | <p>Развитие навыков выразительного чтения.</p> <p>Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.</p> <p>Развитие умения применения различных способов цитирования.</p> <p>Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.</p> | 1 |
| 5. | Текст об Георгии Яковлевиче Седове | <p>Развитие навыков выразительного чтения.</p> <p>Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.</p> <p>Развитие умения применения различных способов цитирования.</p> <p>Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.</p> | 1 |
| 6. | Текст о Валентине Владировне Терешковой | <p>Развитие навыков выразительного чтения.</p> <p>Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.</p> <p>Развитие умения применения различных способов цитирования.</p> <p>Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.</p> | 1 |
| 7. | Текст об Антоне Семёновиче Макаренко | <p>Развитие навыков выразительного чтения.</p> <p>Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.</p> | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | |
| 8. | Текст о Леониде Михайловиче Рошале | Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |
| 9. | Текст о Павле Степановиче Нахимове | Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |
| 10. | Текст о Николае Николаевиче Раевском | Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |
| 11. | Текст о Раисе Петровне Сметаниной | Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |
| 12. | Текст о Николае Николаевиче Миклухо-Маклае | Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |
| 13. | Текст о Фёдоре Ивановиче Шаляпине | Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей. | 1 |

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 13 часов

| № п/ п | Тема | Направления коррекционной работы | Кол-во часов |
|---------------|-------------|---|---------------------|
| 1 | Занятие 1 | Формирование пространственных представлений | 1 |
| 2 | Занятие 2 | Формирование временных представлений | 1 |
| 3 | Занятие 3 | Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. | 1 |

| | | | |
|--------------|---------------|--|---|
| 4 | Занятие 4 | Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса) | 1 |
| 5 | Занятие 5 | Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса. | 1 |
| 6 | Занятие 6 | Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. | 1 |
| 7-9 | Занятие 7,8,9 | Развитие мнемических процессов | 2 |
| 10-11 | Занятие 10,11 | Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. | 1 |
| 12 | Занятие 12 | Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений. | 1 |
| 13 | Занятие 13 | Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. | 1 |

2.9 Программно-методическое обеспечение программы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. — М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. — М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. — М., 1991
5. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности детьми с задержкой психического развития // Дефектология. — 1986. — №4.
6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная пресса, 2006.
7. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
8. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. — М., 2005. — 23 с. 9. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 96с. — С. 65–73.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 54 – 56.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
11. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
12. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. — 1986. — №3.
13. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
14. Елена Чернышова: Тетрадь для практ. занятий учащихся 5-6 кл., испытывающих трудности в усвоении шк. пр. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. Ямбург Евгений.- М.: Владос, 2017 г.
15. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
16. Интернет ресурсы.
17. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. — М., 1968.
18. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 51–53.
19. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб., 1998
20. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. — Петрозаводск, 1992. — С. 139 – 146.

21. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
22. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
23. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.
24. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Материал развития речи (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://www.lbooks.ru/dosug/deti>
2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://flashsait.com/audio/pesni.php> (дата обращения: 2.05.2019)
3. Наглядный материал (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/>
4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая
5. Познавательные игры.-Режим доступа -<https://igroutka.net>
6. Картотека игр по познавательнo-речевому развитию- Режим доступа [https:// урок.рф](https://урок.рф)
7. Занимательные задачи по математике. Онлайн-платформа для развития логики и математических способностей .Детям от 5 до 12 лет-Режим доступа <https://logiclike.com/>

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

Учебно-практическое оборудование

1. Тетради, ручки, карандаши.
2. Трафареты.
3. Касса букв.
4. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнуры, пластилин и т.п.).
5. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
6. Разнообразный демонстрационный материал.
7. Серии сюжетных картин.

